



**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
polytechnická a služieb
arm. gen. L. Svobodu
Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stolár

trojročný učebný odbor 3355 H stolár

OBSAH

OBSAH	2
1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
3.2. PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY	9
3.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	10
3.4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY	11
3.5. DLHODOBÉ PROJEKTY	11
3.6. MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA	12
3.7. SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI	12
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR	13
4.1. POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	13
4.2. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	15
4.3. ORGANIZÁCIA VÝUČBY	15
4.4. POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI	16
5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR	17
5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	17
5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA	18
5.2.1 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	18
5.2.2 VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE	20
5.2.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE	21
5.2.4 EKONOMICKE VZDELÁVANIE	22
6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR	25
7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR	35
Slovenský jazyk a literatúra	36
Anglický jazyk	57
Nemecký jazyk	79
Ruský jazyk	111
Občianska náuka	132
Etická výchova	138
Náboženstvo	145
Náboženská výchova	160
Fyzika	183
Matematika	191
Telesná a športová výchova	214

Ekonomika	237
Technika administratívy	262
Odborné kreslenie	270
Materiály	292
Technológia	308
Výrobné zariadenia	336
Odborný výcvik	346
Aplikovaná informatika	397
Ochrana života a zdravia (ISCED 3) prierezová téma	404

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR **430**

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR **452**

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR **455**

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Solár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia Forma štúdia Vyučovaci jazyk Druh školy Dátum schválenia ŠKVP Miesto vydania	3 roky denná slovenský štátna 31. august 2015 SOŠ arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Platnosť ŠKVP	01. september 2015 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PhDr. Jaroslav Pavluš	Riaditeľ	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0907940406
Ing. Martin Blichá	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0903257302
Ing. Monika Kuntová	Zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0904335305
Ing. Michal Lipinský	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	
Bc. Milan Babej	Vedúci školského internátu	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	
Mgr. Alena Krempaská	Vedúca ŠJ	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0904930609
Ing. Viera Kmecová	Výchovná poradkyňa	054 788 21 70	054 788 21 72	agls@sossvidnik.edu.sk	Mobil: 0915908247

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 02 Prešov

Tel.: 051/7460469
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Svidník 31.08.2019

PhDr. Jaroslav Pavluš

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2015		
	01.09.2015	Dodatok č. 1 – VUP a VUO stolár, čalúnik, operátor drevárskej a nábytkárskej výroby
	01.09.2016	Dodatok č. 2 – RUP pre skrátené 1- a 2-ročné vzdelávacie programy
	01.09.2017	Dodatok č. 3 – Odstránenie Prílohy 1 a Prílohy 2 štátneho vzdelávacieho programu
	01.09.2018	Zmena názvu školy na: Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu Svidník
	01.09.2019	Spojenie so SOŠ technickou Svidník
	01.09.2019	Dodatok č. 6 - Zmena poznámok k RUP pre 1. a 2. ročník štúdia v systéme duálneho vzdelávania
	8.2.2021	Zrušenie platnosti a účinnosti 8.2.2021 - Dodatok č.5
1.9.2021	Máj 2021	Dodatok č.9 – vloženie poznámky „r“
01.09.2022	Jún 2022	Dodatok č.10 1. Aktualizácia kľúčových kompetencií str. 18-20 2. Aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie str. 22-23
01.09.2024	Jún 2024	Aktualizácia ŠKVP z dôvodu zapojenia školy do Národného projektu „Zlepšenie stredného odborného školstva v PSK.

--	--	--

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3355 H stolár vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 33 Spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, seba regulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,

- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore kuchár,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti vo Svidníku a našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi, ktoré poskytujú predajnú činnosť,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,

- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.
-

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu sa nachádza v meste Svidník. Okresné mesto Svidník leží v severnej časti Nízkych Beskýd pri ústí rieky Lodomirky do Ondavy v nadmorskej výške 230 m.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávacie proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov.

Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
dobré vybavenie štandardných a odborných učební, kabinetov (mnohé učebne sú využívané v čase mimo vyučovania),
zabezpečenie odborného výcviku v odborných učebniach a vo výrobnnej sfére aj v službách v oblasti spracovania dreva a drevných materiálov a výroby nábytku,
záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru,

- **Slabou stránkou** školy je to, že
chýbajúce učebné osnovy zabezpečujúce aktuálne zmeny
nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.
- **Príležitosti školy** signalizujú
bezproblémové uplatnenie absolventov školy v reštauračných reťazcoch vo Svidníku alebo mimo mesta prípadne regiónu,
dobré uplatnenie našich absolventov v zahraničí ,
otvorenie nových študijných odborov v odbore obchodu a služieb,
zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
nízka priemerná mzda v oblasti obchodu a služieb,
slabá spolupráca s rodičmi.

3.1. Charakteristika školy

Je jednou zo siedmich stredných škôl v okrese Svidník. Sídli v dvoch areáloch. Na Bardejovskej ulici sídli budova školy, školský internát, školská kuchyňa s jedálňou, telocvičňa a športový areál. Škola pozostáva z troch traktov.

Pavilón školy má kapacitu 300 študentov. Je to trojposchodová budova, v ktorej sa realizuje teoretické vyučovanie pre všetky 4-ročné študijné odbory a 3-ročné učebné odbory kuchár, stolár, kaderník a automechanik. Nachádzajú sa tu aj 4 odborné učebne informatiky pre všetky odbory.

V strednom trakte na prízemí sa nachádzajú telocvičňa a odborné učebne pre kaderníkov a stolárov. Na prvom poschodí sú praktické odborné učebne pre odbory kuchár, predavač. Tu je aj školská kuchyňa s kapacitou prípravy 300 obedov. Jej súčasťou je školská jedáleň pre 120 stravníkov. Kuchyňa zabezpečuje aj raňajky a večere pre ubytovaných žiakov SŠ.

Školský internát je tretím traktom areálu školy a má štyri poschodia. Kapacita ubytovania je 160 lôžok. Je jediným ubytovacím zariadením v meste Svidník pre všetkých študentov stredných škôl. Nachádzajú sa tu aj odborné učebne pre odbory predavač, kaderník ako aj 3 učebne teoretického a praktického vyučovania pre 2-ročný učebný odbor výroba konfekcie.

V rámci podnikateľskej činnosti poskytujeme verejnosti v jednej časti školského internátu ubytovanie a prenájatie kancelárskych priestorov. Aj školská jedáleň je k dispozícii pre rôzne akcie /oslavy narodenín, svadby, stužkové, plesy, promócie, kary a pod./.

Na Pionierskej ulici v pavilóne odborného výcviku sú učebne odborného výcviku pre všetky strojárske a elektrotechnické odbory. Pavilón školy, v ktorej prebiehalo v minulosti teoretické vyučovanie, je uzavretý.

3.2. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity:

- Cvičná firma
- Internetový ZÚ
- ZÚ šitia
- Literárny ZÚ
- Cukrársko-barmanský ZÚ
- Hudobno-spevácky ZÚ
- ZÚ slovenského jazyka a literatúry
- ZÚ šikovných rúk
- ZÚ dámskeho šitia
- ZÚ strojopisu
- ZÚ pánskeho šitia
- Sprievodcovský ZÚ
- ZÚ – Surfuj, chatuj a bav sa bezpečne
- ZÚ anglického jazyka
- ZÚ nemeckého jazyka
- ZÚ – halový futbal
- Volejbalový ZÚ pre chlapcov
- Volejbalový ZÚ pre dievčatá
- Basketbalový ZÚ
- ZÚ kondičného posilňovania
- Turistický ZÚ

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Geografická olympiáda
- Olympiáda ľudských práv
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Olympiáda v ruskom jazyku

- Internetová olympiáda
- Projekt Európa v škole
- Matematická olympiáda

Športovo-turistické akcie

- Turistický výlet na Duklu
- Futbalové turnaje medzi školami v okrese Svidník
- Volejbalové turnaje medzi školami v okrese Svidník
- Medzitriedne turnaje vo volejbale
- Medzitriedne turnaje v halovom futbale

Exkurzie

- Sieť obchodov a reštauračných zariadení
- Získavame skúsenosti (organizované zamestnávateľmi)
- Návšteva úradu práce

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva divadelné predstavenia v Prešove a Košiciach
- Deň holokaustu
- Deň eura
- Vianočná akadémia
- Deň otvorených dverí
- Burza starých kníh
- Stučková slávnosť končiacich ročníkov

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v partnerských školách
- Príspevky do školského časopisu

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Spoločenské správanie a vystupovanie obsluhujúcich (zamestnávateľa)
- Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Odbúranie stresu na záverečných skúškach
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.3. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku a vychovávateľov tvorí 34 pedagogických zamestnancov, z ktorých je na trvalý pracovný pomer 24.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Súčasťou ročného plánu práce školy je aj plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Každý pedagogický zamestnanec má právo i povinnosť ďalšieho vzdelávania, ktoré im škola umožňuje. V rámci finančných možností a potrieb školy sa to odráža v ich ohodnotení a profesijnej kariére. Škola spolupracuje okrem zriaďovateľa so ŠPÚ, ŠIOV, MPC, ŠVS Piešťany, ŠVS Banská Bystrica, KŠÚ a inými vzdelávacími inštitúciami. Škola umožní pedagogickým zamestnancom účasť na kontinuálnom vzdelávaní podľa ich potrieb a požiadaviek a tiež podľa potreby školy v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania na škole.

Učitelia si dopĺňajú svoje špecifické zručnosti a odbornosť si zvyšujú absolvovaním rôznych kurzov, seminárov, školení v oblasti IKT, cudzích jazykov, globálneho rozvojového vzdelávania a tiež sebvzdelávaním, sledovaním odbornej literatúry.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videoteknikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.4. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

3.5. Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Otvorená škola – oblasť športu
- Infovek
- Otvorená škola
- Zdravie v školách
- Jazykové laboratória
- Projekt environmentálnej výchovy
- Európa v škole

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, ktoré cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

3.6. Medzinárodná spolupráca

Škola plánuje spoluprácu s podobnými školami v Poľsku a Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólio žiaka. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom vo Svidníku pri organizovaní besied, prednášok a vedení krúžkov, zriaďovateľom pri naplňaní vízie školy, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1. Popis školského vzdelávacieho programu

V školskom vzdelávacom programe Stolár, učebný odbor 3355 H stolár pripravuje absolventa, ktorého všeobecné vzdelanie zodpovedá spoločenskej objednávke a ktorého odborné vedomosti a zručnosti zodpovedajú požiadavkám praxe. Učebný odbor pripravuje absolventa, ktorý bude schopný samostatne vykonávať odborné činnosti súvisiace s výrobou a montážou nábytku, stavebnostolárskych výrobkov a ostatných výrobkov z dreva a drevných materiálov.

Príprava v školskom vzdelávacom programe STOLÁR v učebnom odbore 3355 2 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielňach praktického vyučovania

Odborné vzdelávanie v spracúvaní dreva prehlbuje a aplikuje princípy prírodných vied v technických a technologických disciplínach a v komplexe s primeraným ekonomickým vzdelaním profiluje absolventov na vykonávanie odborných činností v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnej sfére aj v službách v oblasti spracúvania dreva a drevných materiálov a výroby nábytku.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech na základnej škole a záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií prijímacieho konania je stanovená každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní v teoretickej časti získavajú žiaci vedomosti o základných materiáloch, technológiách, výrobných zariadeniach, odbornom kreslení a zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach. Zručnosti sa rozvíjajú a upevňujú v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík

a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Stolár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3355 H stolár nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Do učebného odboru 3355 H stolár môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil lekár. Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu prekážajú závažné nervové choroby, záchvatové ochorenia, epilepsia, poruchy sluchu, zraku, pohybového ústrojenstva znemožňujúce fyzickú prácu. Posudzujú sa sklony k chorobám srdca, chorobám z prechladnutia, chorobám obličiek a močových ciest, reumatizmu a alergiám.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

Škola nemá osobitne vytvorené podmienky pre integráciu žiakov – bezbariérový prístup.

Oslobodenie od výučby telesnej výchovy povoľujeme na základe písomnej žiadosti doloženej potvrdením od lekára. Uvedená žiadosť sa predloží riaditeľke školy v prvom septembrovom týždni, prípadne

v priebehu školského roka, ak to zdravotný stav žiaka vyžaduje (úraz, novozistené ochorenie, tehotenstvo).

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **3355 H stolár**

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	záverečné vysvedčenie Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Vykonávať kvalifikované pracovné činnosti v oblasti výroby alebo montáže nábytku, stavebnostolárskych výrobkov a výrobkov z dreva a drevných materiálov v sériovej alebo individuálnej výrobe
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A

4.3. Organizácia výučby

HPriprava v školskom vzdelávacom programe Stolár v učebnom odbore 3355 2 stolár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Bardejovskej 715/18 vo Svidníku. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu.

Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, odborného kreslenia, materiálov, technológie, výrobných zariadení a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2. a 3. ročníku vo výrobných zariadeniach v meste Svidník a blízkom okolí. Prevádzkové podmienky umožnia žiakom podieľať sa na priamom pracovnom procese, kde si žiaci osvojujú potrebné pracovné návyky.

Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa štvrťročne strieda.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravej neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stupeň dozoru závisí od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce sú podrobne rozpracované v týchto vnútorných dokumentoch školy:

- Prevádzkový poriadok školy
- Prevádzkový poriadok s posudkom o riziku pri práci s expozíciou hluku
- Prevádzkový poriadok s posudkom o riziku pri práci s expozíciou chemickým faktorom na pracovisku – pevný aerosól z dreva
- Dokumentácia civilnej ochrany zamestnancov a žiakov školy

Pracovné oblečenie

Na praktické vyučovanie nastupujú žiaci v čistom predpísanom pracovnom oblečení, ktoré zodpovedá predpisom ochrany, bezpečnosti a hygieny práce. Základné pracovné oblečenie tvoria:

- pracovný odev (montérky)
- pracovná obuv
- pracovná čiapka alebo šatka
- visačka s menom a triedou
- v zimných mesiacoch u žiakov pracujúcich vonku teplý pracovný kabát, prípadne rukavice

Žiaci sú povinní byť v dielňach riadne ustrojení, všetky súčasti oblečenia musia byť riadne zapnuté.

K vystrojeniu žiaka patria aj osobné hygienické potreby (mydlo, uterák atď.)

Správanie sa na pracovisku bližšie upravuje Dielenský poriadok.

5. PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

- absolvent učebného odboru 3355 H stolár je kvalifikovaný odborný zamestnanec schopný uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v danom odbore. Je pripravený uplatniť sa nielen v individuálnej, ale aj sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a ďalších výrobkov z dreva.

- vie zhotoviť jednoduché nábytkárske a stavebnostolárske výrobky, dodržiavať a uplatňovať pracovné a technologické postupy výroby a montáže, zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, hygieny práce a ochrany pred požiarom,

- orientovať sa v základných vzťahoch odvetvia výroby k životnému prostrediu a zásadách ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,

- pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na solídnej báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie,

- absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať,

- je schopný pracovať v tíme a aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj nových materiálov, technológií a konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie

- je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3347 4 drevárska a nábytkárska výroba dennou, večernou alebo externou formou,

- absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolani stolár.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent učebného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 3355 H stolár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom a z pohľadu na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a z pohľadu na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí.

Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami.

Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď

zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;

- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru.

Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoločnejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľala o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;

- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.“.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- schopnosť vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- poznať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- ovládať základné ekologické súvislosti a postavenie človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu a symboliku používanú v danom odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu odboru stolár,
- poznať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v odbore stolár,
- poznať technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu odboru stolár,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- poznať konštrukčné spoje a spájacie prostriedky, ich druhy, rozmery a použitie
- charakterizovať druhy nábytku, jeho funkciu, základné rozmery, časti a konštrukciu
- poznať spôsoby ručného a strojového opracovania dreva,
- poznať pomôcky, náradie, mechanizované náradie a stroje používané pri opracovaní drevných materiálov, ich druhy, prípravu, nastavenie a údržbu,
- popísať postup zhotovenia rôznych druhov povrchových úprav dreva,
- charakterizovať montáž výrobkov, ich balenie a uskladňovanie,
- poznať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a zásady ochrany životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vypracovať technickú dokumentáciu výrobkov v odbore klasickým spôsobom,
- čítať technické výkresy výrobkov v odbore,
- vypočítať spotrebu materiálu,
- vyhotoviť nárezové plány, kusovníky
- využívať hospodárne materiály a energie,
- zvoliť správny pracovný a technologický postup výroby jednotlivých výrobkov,
- používať technické normy, odbornú terminológiu a symboliku technických predpisov a technologických postupov pri výrobnej činnosti,
- obrábať drevo a drevné materiály ručným a elektrickým náradím a strojmi,
- ovládať prípravu, nastavenie a obsluhu náradia, mechanizovaného náradia, strojov a zariadení pri opracovaní dreva a drevných materiálov,
- zhotoviť jednoduchý nábytkársky a stavebno-stolársky výrobok,

- vykonávať jednoduché sklenárske práce, povrchové úpravy výrobkov,
- vykonávať montáž, balenie a uskladňovanie nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov aj polotovarov,
- osadiť stavebno-stolárske výrobky do stavebných otvorov,
- vykonávať jednoduché sklenárske práce, povrchové úpravy výrobkov,
- používať osobné ochranné pomôcky a protipožiarne zariadenia,
- dodržiavať pracovný poriadok a zásady správania sa v kolektíve ostatných zamestnancov.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- primeranou intelektuálnou a manuálnou zručnosťou,
- primeraným sebaodhadom, sebadisciplínou a diskretnosťou,
- primeraným estetickým citom a zmyslom pre zodpovednosť, poriadok a dochvilnosť,
- schopnosťou odolávať fyzickému aj psychickému pracovnému zaťaženiu,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou a presnosťou,
- schopnosťou sústrediť sa na pracovný výkon s dostatočnou vytrvalosťou,
- schopnosťou vykonávať monotónne pracovné činnosti a striedať ich,
- adaptabilitou na zmenu podmienok pracovného prostredia,
- vytrvalosťou a ostražitosťou v práci,
- schopnosťou samostatne si zorganizovať prácu,
- schopnosťou podriaďiť sa,
- kultivovaným vystupovaním a správaním sa v medziľudských vzťahoch,
- schopnosťou pracovať samostatne aj v kolektíve,
- orientovať sa v podnikateľskom prostredí,
- schopnosťou celoživotne sa vzdelávať

5.2.4 Ekonomické vzdelávanie

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory;
- vysvetliť základné pojmy úvodu do sveta práce – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba;
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny;
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie;

- vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu;
- opísať riziká spojené s riadením vlastných financií;
- vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov a zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov;
- vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient);
- vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu;
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa;
- uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík;
- identifikovať korupčné a podvodné správanie;
- uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov;
- vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá);
- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);
- zostaviť rozpočet domácnosti;
- charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti;
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru;
- vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi;
- zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby;
- uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní;
- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);
- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi a význam ochrany vkladov v SR;
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí a zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority;
- opísať základné typy bankových produktov;
- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov;
- opísať moderné spôsoby platenia;
- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);
- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene; porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);
- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;
- aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie;
- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov;
- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom;
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti);
- vysvetliť podstatu a význam poistenia;
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);
- vysvetliť základný účel verejného poistenia;
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel;
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

Obsahové štandardy

Ekonomika

Základné ekonomické pojmy

Základné ľudské a ekonomické potreby jednotlivca a rodiny

Svet práce

Základné pojmy z úvodu do sveta práce

Základné atribúty trhu práce (voľba povolania, hľadanie zamestnania)

Pravidlá riadenia osobných financií

Plánovanie, príjem a práca

Úver a dlh

Sporenie a investovanie

Riadenie rizika a poistenie

Výchova k podnikaniu

Právne formy podnikania

Živnostenské podnikanie
Ciele podnikania a predpoklady pre podnikanie
Spotrebiteľská výchova
Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR

Ročný učebný plán

/s účinnosťou od 01.09.2015/

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089			
Názov ŠkVP	Stolár			
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva			
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	10,5	7	6	23,5
slovenský jazyk a literatúra a)	1,5	1	1	3,5
1.cudzí jazyk a), b)	3	3	3	9
občianska náuka	1	-	-	1
etická výchova/náboženská výchova a)	1	-	-	1
fyzika	1	-	-	1
matematika a)	1	1	-	2
telesná a športová výchova e)	2	2	2	6
Odborné predmety	21	24	26,5	71,5
ekonomika	-	1	2	3
technika administratívy a)	-	2	-	2
právna náuka	-	-	2	2
odborné kreslenie	1	2	2	5
materiály	2	1	1	4
technológia	2	2	2	6
výrobné zariadenia	1	1		2
odborný výcvik a)	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety	2	3	2	7
2.cudzí jazyk a), b)	2	2	2	6
aplikovaná informatika	0	1	-	1
Spolu	33,5	35	34,5	103,5

Účelové kurzy				
Ochrana človeka a prírody				
Telovýchovno-výcvikový kurz				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1. ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

ROČNÝ UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR

Ročný učebný plán

/s účinnosťou od 01.09.2017/

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089			
Názov ŠkVP	Stolár			
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva			
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11	7	6	24
slovenský jazyk a literatúra a)	2	1	1	4
1.cudzí jazyk a), b)	3	3	3	9
občianska náuka	1	-	-	1
etická výchova/náboženská výchova a)	1	-	-	1
fyzika	1	-	-	1
matematika a)	1	1	-	2
telesná a športová výchova e)	2	2	2	6
Odborné predmety	23	23	26,5	72,5
ekonomika	-	2	2	4
technika administratívy a)	2	-	-	2
právna náuka	-	-	2	2
odborné kreslenie	1	2	2	5
materiály	2	1	1	4
technológia	2	2	2	6
výrobné zariadenia	1	1		2
odborný výcvik a)	15	15	17,5	47,5
Voliteľné predmety	-	3	2	5
hospodárska korešpondencia	-	2	-	2
marketing	-	-	2	2
aplikovaná informatika	-	1	-	1

Spolu	34	33	34,5	101,5
Účelové kurzy				
Ochrana človeka a prírody				
Telovýchovno-výcvikový kurz				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálne-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

Ročný učebný plán /s účinnosťou od 01.09.2019/2020 – duál

Škola (názov, adresa)	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník			
Názov ŠkVP	stolár			
Kód a názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva			
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	15	13	12	40
Všeobecno-vzdelávacie predmety	8	5,5	5	18,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
1.cudzí jazyk d), e)	1,5	1,5	2	5
občianska náuka	1			1
etická výchova/náboženská výchova f)	1			1
fyzika		1		1
matematika	1	1	1	3
Informatika g)	1			1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	3
Odborné predmety	7	7,5	7	21,5
ekonomika		1	1	2
materiály g), j)	2	1,5		3,5
technológia	2	2	3	7
výrobné zariadenia	1	1	1	3
odborné kreslenie g), j)	2	2	2	6
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	18	21	21	60
Odborný výcvik g), i)	18	21	21	60
Spolu	32	34	34	100

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 3355 H stolár:

- a) Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- b) V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- c) Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- f) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

Ročný učebný plán /s účinnosťou od 01.09.2024/2025

Stredná odborná škola	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník				
Názov ŠkVP	Stolár				
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva				
Učebný odbor	3355 H stolár				
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie				
SKKR/EKR	úroveň 3				
Dĺžka štúdia	3 roky				
Forma štúdia	denná				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Vyučovacie predmety	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	Spolu	Spolu štúdium
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	18	15	17	50 (13,5D)	1600,5
Všeobecné vzdelávanie	8	7	6	21 (8,5D)	675
Slovenský jazyk a literatúra a)	2	2	2	6 (2,5D)	192
Cudzí jazyk b)	2	2	2	6 (2D)	192
Etická výchova / náboženská výchova	1			1	33
Občianska náuka		1		1	33
Fyzika	1			1	33
Matematika d)	1	1	1	3(1D)	96
Telesná a športová výchova e)	1	1	1	3 (3D)	96
Odborné vzdelávanie	23	25	26	74	2523
Teoretické vzdelávanie OP g)	10	8,5	10,5	29 (5D)	925,5
Technológia	2,5	2	2	6,5	208,5
Materiály	2	1	2	5	159
Výrobné zariadenia	1	1	1	3	96
Odborné kreslenie	2	2	2	6	192
Ekonomika			1	1	30
Aplikovaná informatika	2,5	2,5	2,5	7,5	240
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	15	17,5	17,5	50	1597,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1597,5
Spolu	33	33	34	100	3198
Účelové kurzy h)					
Kurz pohybových aktivít v prírode	8	8		16	16
Kurz na ochranu života a zdravia			18	18	18
Účelové cvičenia	6	6		12	12

Vyučovací deň odborného výcviku

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodín odborného výcviku za deň	6	7	7

Prehľad využitia týždňov			
Ročník	1.	2.	3.
Vyučovanie podľa rozpisu v učebných osnovách	33	33	30
Záverečná skúška			1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, doplnenie učiva, exkurzie)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 2 disponibilných hodín.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: ruský jazyk, anglický jazyk s dotáciou 2 disponibilných hodín.
- Predmety etická výchova / náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- Predmet matematika sa realizuje s dotáciou 1 disponibilnej hodiny.
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v rozsahu 3 hodín za štúdium.
- Praktická príprava sa realizuje s dotáciou 3 disponibilných hodín.
- Teoretické vzdelávanie sa realizuje s dotáciou 6 disponibilných hodín.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v tretom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 3355 H STOLÁR

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 47 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu slovenský jazyk a literatúra vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej základnou charakteristikou je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií.

Obsah predmetu tvorí jazyková zložka (0,5hod) a literárna zložka (1hod).

Jadrom vyučovania slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky zo štylistiky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka, preto sú jazykové témy funkčne zaradené k slohovým témam.

Začína sa najjednoduchším informačným postupom, pokračuje opisným a výkladovým slohovým postupom a končí sa praktickou rétorikou a aplikáciou poznatkov o štýle umeleckej prózy v písomnom rozprávaní.

Preberajú sa mnohé slohové útvary, ktoré sa už vyučovali v základnej škole, no s väčším dôrazom na samostatnú prácu žiaka (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti a vyjadrovanie vlastného názoru, na rozvoj jeho individuálneho štýlu. Posilňuje sa rozvíjanie ústneho prejavu.

Vo výbere a štruktúre učiva sa výrazne prejavuje zreteľ na rozvoj vyjadrovania žiakov ustavičným dôrazom na diferenciaciu jazykových prostriedkov z hľadiska spisovnosti a slohovej platnosti.

V úzkej súčinnosti s jazykovou výchovou prebieha vyučovanie literatúry.

Vedný základ obsahu literárneho vyučovania tvoria vybrané diela slovenskej a svetovej literatúry (ukážky z nich) a vybrané literárnovedné poznatky, pojmy a fakty. Pri práci s nimi si žiaci osvojujú vedomosti, zručnosti a metodické postupy, pomocou ktorých môžu prenikať do zložitej výstavby literárneho diela, odhaľovať jeho významy a zmysel. V činnostiach, ktoré žiaci vo vyučovaní a v príprave vykonávajú, sa rozvíjajú aj ich schopnosti.

Ťažisko práce s literárnym textom vo vyučovaní spočíva v jeho interpretácii, ktorú chápeme ako relatívne komplexný rozbor a výklad literárneho textu.

Literárnovedné poznatky si žiaci osvojujú prostredníctvom učiteľovho výkladu, samostatným štúdiom a pri interpretácii konkrétnych literárnych diel. Na základe poznatkov z literárnej histórie by mali žiaci získať predstavu o vývoji národných literatúr a svetovej literatúry v ich základných smeroch a vzťahoch. Zmyslom osvojovania literárnoteoretických a literárnokritických poznatkov je získať také vedomosti a zručnosti, ktoré umožnia literárny text analyzovať, hodnotiť a hodnotiace stanoviská opierať o objektívne fakty a poznatky. Pri objasňovaní literárnych problémov je potrebné sa v maximálnej miere opierať o čitateľské skúsenosti žiakov.

Pre hlbšie pochopenie vývoja literatúry a jej spojenia so životom spoločnosti sú dôležité najmä dejepisné poznatky, ako aj poznatky z filozofie, estetiky, etiky a pod. Pri práci s dielami svetovej literatúry sa výrazne uplatnia medzipredmetové vzťahy s cudzími jazykmi. K rozširovaniu poznatkov a k prehĺbovaniu záujmov žiakov o literatúru prispievajú najmä literárne exkurzie, návštevy literárnych múzeí a galérií, besedy so spisovateľmi, besedy o divadelných a filmových predstaveniach, výstavách a pod. Svoje literárne zručnosti a schopnosti môžu žiaci aktívne rozvíjať v záujmových literárnych krúžkoch.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri vyučovaní SJL sa uprednostňujú metódy samostatného racionálneho štúdia učebnicovej a doplnkovej literatúry (slovníky, gramatiky, encyklopédie), forma výkladu, riadeného rozhovoru, metódy diskusie a pod.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v učebni slovenského jazyka a literatúry.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra v stredných odborných školách je formovať komplexnú harmonicky rozvinutú osobnosť, podieľať sa na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, posilniť spoločenskovedné vzdelanie a jazykovú prípravu žiakov v súlade s ich zapojením do každodenného života. Prvoradý dôraz sa kladie na komunikatívnu kompetenciu, t. j. vytvoriť a rozvíjať tvorivú komunikatívnu činnosť, na prácu s literárnym textom, ktorá je založená na pochopení významu textu, jeho zmyslu a vnútornom citovom prežívaní estetických a myšlienkových hodnôt, ktoré sú v diele obsiahnuté. Účinok výchovno-vzdelávacieho pôsobenia prostredníctvom literatúry a umenia by sa mal prejaviť pri utváraní plnohodnotného spôsobu života, voľbe správnej životnej cesty, orientácii vo vlastnom živote a jeho problémoch, sebarealizácii v demokratickej a humannej spoločnosti. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením.

Slovenský jazyk a literatúra

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečová etika) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) štýlu oznamovacieho, konverzačného, prakticky odborného a rokovacieho (administratívneho), oboznámiť sa so špecifikami štýlu publicistického a umeleckého, mať kultivovaný súvislý prejav na pripravenú a nepripravenú tému,
- usilovať sa pri ústnom a písomnom prejave o dodržanie jazykových noriem, výstižné, logické a jazykovo správne a bohaté vyjadrovanie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať ho primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, s využitím popisných výkladových a úvahových postupov, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- mať vypestovaný návyk pravidelne túto literatúru používať, uvedomele sa snažiť o dokonalejšie zvládnutie spisovného jazyka, o skvalitnenie svojho vyjadrovania a osobného štýlu,
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcií spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, byť si vedomý toho, že jazyk sa dynamicky rozvíja,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- chápať prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,

- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti z diela, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnosti,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- poznať špecifické črty a funkcie literárnych diel, orientovať sa v ich základných výrazových prostriedkoch,
- vybrať a rozvíjať záujem o literatúru, tolerovať žánre a druhy, najmä tie, ktoré sú v popredí jeho záujmu,
- vytvoriť vlastné malé literárne dielka (napr. báseň, poviedku).

Prehľad obsahových štandardov

1. Verbálne vyjadrovanie
2. Písomné vyjadrovanie
3. Štylistika
4. Jazykové prostriedky a náuka o jazyku
5. Práca s textom a získavanie informácií
6. Literatúra v živote človeka
7. Staroveká a stredoveká literatúra
8. Humanizmus a renesancia
9. Barok
10. Novodobá slovenská literatúra

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, diskusia, rozhovor, porovnanie a pod.) vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko – etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekty a štýlovo príznačné jazyky a vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- riadiť sa zásadami správnej výslovnosti,
- v písomnom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu,
- v písomnom a hovorenom prejave využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- orientovať sa v sústave jazykov,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- nahradzovať bežné cudzie slovo slovenským ekvivalentom a naopak,
- orientuje sa v základnej výstavbe textu,
- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách.

Prehľad obsahových štandardov

1. Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností
2. Komunikačná a slohová výchova
3. Práca s textom a získavanie informácií

Popis obsahových štandardov

Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností

Vzdelávanie má poskytovať žiakom vedomosti o slovenskom jazyku a jeho útvaroch. Významne sa podieľa na ich príprave o jazykovej kultúre, o postavení slovenského jazyka medzi ostatnými európskymi jazykmi. Sprostredkuje im poznatky o zvukových prostriedkoch a ortoepických normách jazyka. Žiaci sa naučia hlavné princípy slovenského pravopisu, tvorenia slov, rozvrstvenia štýlov a rozvoja slohovej zásoby v bežnom a odbornom jazyku vrátane využívania odbornej terminológie. Žiaci si osvoja používanie gramatických tvarov, ich konštrukciu a sémantické funkcie, vetnú skladbu, druhy viet z gramatického a komunikačného hľadiska, stavbu a tvorbu komunikátu.

Komunikačná a slohová výchova

Komunikačná a slohová výchova smeruje k osvojeniu si objektívnych a subjektívnych slohovotvorných činiteľov, žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo aj sprostredkované pri využívaní technických monologických a dialogických, neformálnych a formálnych, pripravených a nepripravených prostriedkov. Tento obsahový štandard iniciuje tvorbu obsahu vzdelávania zameraného na osvojenie si rôznych druhov prejavov – sprostredkovaných, administratívnych, odborných, praktických, ich základných znakov, postupov a prostriedkov komunikácie (osobné listy, krátke informačné útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpoveď naň, jednoduché úradné odborné dokumenty, a pod.). Žiaci budú vedieť správne rozprávať, popisovať osoby, veci, používať výklad alebo návod na osobné a pracovné činnosti. Osvoja si druhy rečníckych prejavov, grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov. Žiaci sa naučia rozoznávať literárne smery, interpretovať a porovnávať diela autorov, vysvetliť hlavnú myšlienku literárnych diel.

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka – literatúra				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané Vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ÚVOD			Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa s predmetom a organizáciou práce na hodinách. Mimočítankové čítanie.	1		<ul style="list-style-type: none"> Oboznámiť sa s tematickým plánom, organizáciou práce a s mimočítankovým čítaním 	<ul style="list-style-type: none"> Oboznámil sa s tematickým plánom, organizáciou práce a s mimočítankovým čítaním 		
LITERATÚRA V ŽIVOTE ČLOVEKA			<ul style="list-style-type: none"> Žiak má: 	<ul style="list-style-type: none"> Žiak: 		
Umenie a jeho spoločenská funkcia Literárne druhy a žánre	1 1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> Definovať podstatu umenia, poznať jeho funkcie a druhy Definovať pojem literatúra Ovládať vývinové členenie slovenskej literatúry Rozlíšiť literárne druhy a žánre 	<ul style="list-style-type: none"> Definoval podstatu umenia, odvodil jeho funkcie a druhy Definoval pojem literatúra Ovládal vývinové členenie slovenskej literatúry Rozlíšil literárne druhy a žánre 	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede Písomná práca
STAROVEKÁ LITERATÚRA			Žiak má:	Žiak:		
Staroveká literatúra – delenie, charakteristika orientálnej lit. - Biblia Antická literatúra. Homér.	1 1	dejepis občianska náuka	<p>Uviesť delenie starovekej literatúry</p> <p>Poznať vyspelú kultúru starovekej civilizácie</p>	<p>Rozdelil starovekú literatúru</p> <p>Poznal vyspelú kultúru starovekej civilizácie</p> <p>Zoznámil sa s Bibliou ako</p>	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Systematizácia poznatkov	1		Zoznámiť s Bibliou ako literárnou pamiatkou Rozpoznať znaky starovekého hrdinu v jednotlivých literárnych dielach	literárnou pamiatkou Rozpoznať znaky starovekého hrdinu v rozoberaných literárnych dielach		
STREDOVEKÁ LITERATÚRA			Žiak má:	Žiak:		
Špecifické črty staršej slovenskej literatúry. Ľudová slovesnosť. Slovenská stredoveká literatúra	1 1	dejepis	Uviesť špecifické črty staršej slovenskej literatúry Uviesť spoločenské a literárne podmienky vývinu slovenskej stredovekej literatúry Zhodnotiť význam pôsobenia Konštantína a Metoda na Veľkej Morave	Uviedol špecifické črty staršej slovenskej literatúry Uviedol spoločenské a literárne podmienky vývinu slovenskej stredovekej literatúry Zhodnotil význam pôsobenia Konštantína a Metoda na Veľkej Morave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
HUMANIZMUS A RENESANCIA			Žiak má:	Žiak:		
Európske humanistické a renesančné literatúry W. Shakespeare Slovenská humanistická a renesančná literatúra	1 1 1	dejepis, doterajšie poznatky z výtvarnej výchovy	Porozumieť podstate zmien v kultúre a v umení v období humanizmu a renesancie Uviesť predstaviteľov jednotlivých národných literatúr a urobiť prehľad ich tvorby Oboznámiť sa s podmienkami rozvoja slovenskej humanistickej a renesančnej literatúry	Porozumel podstate zmien v kultúre a v umení v období humanizmu a renesancie Uviedol predstaviteľov jednotlivých národných literatúr a urobiť prehľad ich tvorby Oboznámil sa s podmienkami rozvoja slovenskej humanistickej a renesančnej literatúry	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

BAROK			Žiak má:	Žiak:		
Slovenská baroková literatúra	1	dejepis	Charakterizovať obdobie baroka Nájsť rozdiely medzi barokom a obdobím humanizmu a renesancie	Charakterizoval obdobie baroka Našiel rozdiely medzi obdobím baroka a obdobím humanizmu a renesancie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Skupinová práca Ústne odpovede
Hugolín Gavlovič – Valaská škola mravuv stodola	1		Poznať slovenskú barokovú literatúru	Spoznal slovenskú barokovú literatúru		
Opakovanie tematického celku	1		Analyzovať dielo H. Gavloviča – Valaská škola mravuv stodola	Analyzoval dielo H. Gavloviča – Valaská škola mravuv stodola		
NOVODOBÁ SLOVENSKÁ LITERATÚRA			Žiak má:	Žiak:		
Klasicizmus. Európska klasicistická literatúra	1	dejepis	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizovať obdobie klasicizmu 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizoval obdobie klasicizmu 	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská osvieteniská a klasicistická literatúra. A. Bernolák.	1		<ul style="list-style-type: none"> Vyzdvihnúť význam osvietenstva 	<ul style="list-style-type: none"> Vyzdvihol význam osvietenstva 	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
J. Hollý – život a dielo	1		<ul style="list-style-type: none"> Poznať prínos predstaviteľov slovenskej klasicistickej literatúry 	<ul style="list-style-type: none"> Poznal prínos predstaviteľov slovenskej klasicistickej literatúry 		
J. Kollár – život a dielo	1		<ul style="list-style-type: none"> Vysvetliť ideu slovanstva, dokumentovať na konkrétnych príkladoch 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvetlil ideu slovanstva, dokumentoval na konkrétnych príkladoch 		
Systematizácia poznatkov	1		<ul style="list-style-type: none"> Urobiť analýzu diela J. Kollára – Slávy dcera 	<ul style="list-style-type: none"> Urobil analýzu diela J. Kollára – Slávy dcera 		

PREROMANTIZMUS A ROMANTIZMUS			Žiak má:	Žiak:		
Romantizmus v európskych literatúrach, znaky literárneho romantizmu	1	dejepis	Charakterizovať spoločenské a literárne podmienky vývinu európskej romantickej literatúry	Charakterizoval spoločenské a literárne podmienky vývinu európskej romantickej literatúry	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test s úlohami zameranými na čítanie s porozumením
G.G.Byron, V.Hugo	1		Analyzovať román Chrám Matky Božej v Paríži	Analyzoval román Chrám Matky Božej v Paríži		
Česká romantická literatúra	1		Dokázať analyzovať a interpretovať vybrané diela autorov z obdobia romantizmu	Dokázal analyzovať a interpretovať vybrané diela autorov z obdobia romantizmu		
Systematizácia učiva	1		Osvojiť si špecifické črty romantizmu v slovenskej literatúre	Osvojil si špecifické črty romantizmu v slovenskej literatúre		
Slovenská romantická literatúra . L. Štúr	1		Uvedomiť si prínos štúrovskej generácie	Uvedomil si prínos štúrovskej generácie		
			Vysvetliť prínos práce L. Štúra	Vysvetlil prínos práce L. Štúra		
Samo Chalupka	1		Uvedomiť si vlastenecký a demokratický pátos v dielach Sama Chalupku	Uvedomil si vlastenecký a demokratický pátos v dielach Sama Chalupku		
Janko Kráľ	1		Analyzovať báseň Mor ho!	Analyzoval báseň Mor ho!		
			Vysvetliť revolučné myšlienky v tvorbe J. Kráľa	Vysvetlil revolučné myšlienky v tvorbe J. Kráľa		
Andrej Sládkovič	1		Urobiť rozbor lyricko-epického diela - Detvan	Urobil rozbor lyricko-epického diela - Detvan		
			Nájsť spoločné znaky ospievania lásky v Maríne a Detvanovi	Vysvetlil revolučné myšlienky v tvorbe Janka Kráľa		
Ján Botto	1		Urobiť rozbor lyricko-epického diela - Detvan	Rozobral úryvok skladby Detvan		
			Vysvetliť ľudový odboj proti feudalizmu a osvojiť si ideu slobody v Bottovej skladbe Smrť Jánošíkova	Vysvetlil ľudový odboj proti feudalizmu a osvojil si ideu slobody v Bottovej skladbe Smrť Jánošíkova;		
J. M. Hurban	1					

J. Kalinčiak	1		Uvedomiť si prínos práce J.M.Hurbana v revolučných rokoch 1848/49 Vyjadriť postoj J.Kalinčiaka k zemianstvu na základe analýzy diela Reštavrácia	Uvedomil si prínos práce J.M.Hurbana v revolučných rokoch 1848/49 Vyjadril postoj J.Kalinčiaka k zemianstvu na základe analýzy diela Reštavrácia		
OD ROMANTIZMU K ZAČIATKOM REALIZMU						
Slovenská literatúra porevolučných a matičných rokov. J.Záborský	1	dejepis	Vedieť charakterizovať matičné obdobie Vymenovať prvé slovenské gymnázia Analyzovať dielo Dva dni v Chujave	Vedel charakterizovať matičné obdobie Vymenoval prvé slovenské gymnázia Analyzoval dielo Dva dni v Chujave		
J.Palárik, G.K.Z.Laskomerský	1		Pochopiť význam spracovania demokratických ideí vo veselohrách J.Palárika pre slovenskú kultúru	Pochopil význam spracovania demokratických ideí vo veselohrách J.Palárika pre slovenskú kultúru		
Systematizácia a upevňovanie učiva	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka – jazyk				0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úloha reči v spoločnosti. Rečová komunikácia.	1		Vysvetliť pojmy reč, jazyk, rečová komunikácia	Vysvetlil pojmy reč, jazyk, rečová komunikácia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štýly reči. Tvorenie súvislých prejavov. Práca na koncepte.	1		Definovať jazykový štýl, rozdeliť jazykové štýly	Definoval jazykový štýl, rozdelil jazykové štýly		
Zostavenie aktuálneho príspevku do školského časopisu alebo na nástenne noviny	1		Vedieť zostaviť aktuálny príspevok do školského časopisu alebo na nástenne noviny	Vedel zostaviť aktuálny príspevok do školského časopisu i na nástenne noviny		
Orientácia v texte. Spracovanie textu. Kľúčové slová v texte.	1		Vedieť získať informácie z rôznych zdrojov	Vedel získať informácie z rôznych zdrojov	Skupinová práca	
Konspekt. Výpisky, výstrižky, kartotéka.	1		Dokázať spracovať a uchovávať informácie rozličnými formami záznamu	Dokázal spracovať a uchovať informácie rozličnými formami záznamu		
Obsah a štylizácia správ. Kontrolný diktát	1		Vedieť správne štylizovať Napísať diktát	Vedel správne štylizovať Napísal diktát		
			Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Bleskovka, plagát, pozvánka Inzerát a reklama, pracovný príkaz a hlásenie , objednávka, reklamácia, 	1		Správne postupovať pri tvorbe jednotlivých útvarov Vyjadrovať sa pohotovo a výstižne	Správne postupoval pri tvorbe jednotlivých útvarov Vyjadroval sa pohotovo a výstižne	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

urgencia	1		Poznať schému úradného listu	Poznal schému úradného listu		
• Splnomocnenie, potvrdenka, telegramy, úradný list, elektronická pošta	1		Vedieť vytvoriť jednotlivé útvary	Vedel vytvoriť jednotlivé útvary		
KONTROLNÁ SLOHOVÁ PRÁCA			Žiak má:	Žiak:		
Prvá školská úloha	1		Preukázať praktickú schopnosť správneho napísania súkromného listu	Preukázal praktickú schopnosť správneho napísania súkromného listu	Samostatná práca	
Oprava školskej úlohy	1		Urobiť opravu štylistických a gramatických chýb	Opraviť štylistické a gramatické chyby		
			Žiak má:	Žiak:		
Písanie i-y v domácich a cudzích slovách. Písanie veľkých písmen.	1		Vysvetliť základné pravidlá písania i – y a písania veľkých písmen	Vysvetlil základné pravidlá písania i – y a písania veľkých písmen	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorenie správnych tvarov slov. Spájanie slov. Slovesné väzby. Kontrolný diktát.	1		Správne tvoriť jednotlivé tvary slov podľa skloňovacích vzorov	Správne tvoril jednotlivé tvary slov podľa skloňovacích vzorov	Diktát	
Tvorenie jednoduchých viet a súvetí. Správne písanie rozdeľovacích znamienok.	1		Napísať diktát	Napísal diktát		
			Dokázať správne spájať slová do viet i súvetí	Dokázal správne spájať slová do viet i súvetí		
			Nadobudnúť zručnosti s prácou so slovníkmi a v slovníkoch sa vedieť orientovať aj v elektronickej podobe	Nadobudol potrebné zručnosti pri práci so slovníkmi, vedel sa orientovať aj v slovníkoch v elektronickej podobe	Skupinová práca	
KONTROLNÁ SLOHOVÁ PRÁCA			Žiak má:	Žiak:		
			Preukázať praktické	Preukázal praktické	Samostatná	

Druhá školská úloha	1		schopnosti	schopnosti	práca	
Oprava školskej úlohy	1		Urobiť opravu štylistických a gramatických chýb	Urobil opravu štylistických a gramatických chýb		
			Žiak má:	Žiak:		
Záverečné opakovanie a systematizácia poznatkov	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný test

ROČNÍK :druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka - literatúra					0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
ÚVOD		/2/		Žiak má:	Žiak:			
Oboznámenie sa s predmetom a organizáciou práce na hodinách. Mimočítankové čítanie.		1	dejepis občianska náuka	oboznámiť sa s tematickým plánom, organizáciou práce a s mimočítankovým čítaním	oboznámil sa s tematickým plánom, organizáciou práce a s mimočítankovým čítaním			
Opakovanie učiva 1.ročníka - test		1		preukázať vedomosti získané v predchádzajúcom ročníku	preukázal vedomosti získané v predchádzajúcom ročníku	Písomné skúšanie	Vstupný didaktický test	
REALIZMUS VO SVETOVEJ LITERATÚRE		/5/						
Realizmus vo francúzskej literatúre Honoré de Balzac		1		objasniť spoločenské pomery a ideológiu vtedajšej spoločnosti poukázať na úpadok morálky, na vzťah otca a dcér na základe diela	objasnil spoločenské pomery a ideológiu vtedajšej spoločnosti poukázal na úpadok morálky, na vzťah otca a dcér na základe diela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Realizmus v anglickej literatúre Charles Dickens		1		charakterizovať autora ako veľkého humanistu a kritika vtedajších pomerov Anglicka	charakterizoval autora ako veľkého humanistu a kritika vtedajších pomerov Anglicka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede	
Realizmus v ruskej literatúre		1		uviesť predstaviteľov ruskej realistickej literatúry a urobiť prehľad ich tvorby	uviedol predstaviteľov ruskej realistickej literatúry a urobil prehľad ich tvorby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Realizmus v českej literatúre – j.Neruda, A.Jirásek		1		charakterizovať obdobie českej realistickej literatúry, poznať tvorcu českého historického románu	charakterizoval obdobie českej realistickej literatúry, poznal tvorcu českého historického románu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
Systematizácia poznatkov		1		poznať svetovú realistickú literatúru	poznal svetovú realistickú literatúru	Písomné skúšanie	Previerka	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka - literatúra					0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
REALIZMUS V SLOVENSKEJ LITERATÚRE		/6/		Žiak má:	Žiak:		
Svetozár Hurban Vajanský		1		uviesť jeho dielo, ktorým začína realizmus v slovenskej literatúre	uviedol dielo, ktorým začína realizmus v slovenskej literatúre	Ústne skúšanie	Individuálna práca
Pavol Országh Hviezdoslav		1		poukázať na humanistické poslanstvo jeho poézie analyzovať jeho dielo Hájnikova žena	poukázal na humanistické poslanstvo jeho poézie analyzoval jeho dielo Hájnikova žena	Písomné skúšanie	Neštandardi zovaný didaktický test
Martin Kukučín – život a dielo		1		charakterizovať jeho život a tvorbu	charakterizoval jeho život a tvorbu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Božena Slančíková-Timrava		1		podať obraz ľudu a jeho života na slovenskej dedine na základe diela Ľapákovci	podal obraz ľudu a jeho života na slovenskej dedine na základe diela Ľapákovci	Písomné skúšanie	Previerka
Jozef Gregor Tajovský		1		analyzovať život a dielo, Statky-zmätky	analyzoval život a dielo, Statky-zmätky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia poznatkov		1		vedieť charakterizovať slovenskú realistickú literatúru	vedel charakterizovať slovenskú realistickú literatúru	Písomné skúšanie	Neštandardi zovaný didaktický test
LITERÁRNA MODERNA		/4/					
Literárna moderna vo svetovej literatúre		1		uviesť spoločenské a literárne podmienky vzniku literárnej moderny	uviedol spoločenské a literárne podmienky vzniku literárnej moderny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovenská literárna moderna Ivan Krasko		1		informovať o živote a diele	Informoval o živote a diele	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Janko Jesenský		1		informovať o živote a diele vysvetliť ponímanie demokracie v diele Demokrati	informoval o živote a diele vysvetlil ponímanie demokracie v diele Demokrati	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia poznatkov		1		vysvetliť špecifiká literárnej moderny	vysvetlil špecifiká literárnej moderny	Písomné skúšanie	Písomná práca

ROČNÍK :druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka - gramatika					0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod		/2/		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina. Ciele, úlohy, obsah a plán učiva		1		oboznámiť sa s tematickým plánom, s organizáciou práce	oboznámil sa s tematickým plánom, s organizáciou práce		
Kultúra ústneho a písomného vyjadrovania. O Odbornom štýle.		1		vymenovať základné znaky odborného štýlu	vymenoval základné znaky odborného štýlu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
OPISNÝ SLOHOVÝ POSTUP		/1/					
Obsah a štylizácia pracovného návodu. Opis pracovného postupu		1		napísať presnú inštrukciu, návod, opis pracovného postupu	napísal presnú inštrukciu, návod, opis pracovného postupu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
JAZYK V KOLEKTÍVNO M STYKU		/4/					
Pracovná porada. Diskusia.		1		popísať prípravu a priebeh schôdzky	popísal prípravu a priebeh schôdzky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyslovenie blahoželania a sústrasti		1		písomne a ústne vyjadriť blahoželanie a sústrasť	písomne a ústne vyjadril blahoželanie a sústrasť	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Kontrolná slohová práca		1		aplikovať teóriu v praxi	aplikoval teóriu v praxi	Písomné skúšanie	Slohová práca
Oprava kontrolnej slohovej práce		1		analyzovať kvality a nedostatky slohovej práce upevniť pravopisné zručnosti	analyzoval kvality a nedostatky slohovej práce upevnil pravopisné zručnosti	Písomné a ústne skúšanie	Slohová práca
LEXIKOLÓGIA		/3/					
Slovná zásoba. Slovníky a ich používanie.		1		vysvetliť pojem slovná zásoba, jej delenie poznať základné slovníky, vedieť pracovať s nimi	vysvetlil pojem slovná zásoba, rozdelil ju poznal základné slovníky, vedel pracovať s nimi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Frekvencia slov v slovenčine. Pôvod slov. Pravopisné cvičenie		1		poznať základné slovné druhy preveriť si pravopisné vedomosti	poznal základné slovné druhy preveril si základné vedomosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Diktát
Písanie a výslovnosť cudzích slov		1		vysvetliť pravidlá písania a výslovnosti cudzích slov	vysvetlil pravidlá písania a výslovnosti cudzích slov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA zložka - gramatika					0,5 hodiny týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
OPISNÝ SLOHOVÝ POSTUP		/4/		Žiak má:	Žiak:		
Umelecký opis. Opis porovnávaním.		1		charakterizovať umelecký opis a opis porovnávaním	charakterizoval umelecký opis a opis porovnávaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakteristika. Beletrizovaný životopis.		1		vysvetliť rozdiel medzi opisom a charakteristikou uviesť rozdiely medzi úradným a beletrizovaným životopisom	vysvetlil rozdiel medzi opisom a charakteristikou uviedol rozdiely medzi úradným a beletrizovaným životopisom	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Kontrolná slohová práca		1		aplikovať teóriu v praxi	aplikoval teóriu v praxi	Písomné skúšanie	Slohová práca
Oprava kontrolnej slohovej práce		1		analyzovať kvality a nedostatky slohovej práce	analyzoval kvality a nedostatky slohovej práce	Písomné a ústne skúšanie	Slohová práca
		/3/					
Zvuková modulácia reči Pravopisné cvičenie		1		uviesť základné prostriedky zvukovej modulácie reči preveriť si pravopisné vedomosti	uviedol základné prostriedky zvukovej modulácie reči preveril si pravopisné vedomosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Diktát
Porovnanie slovenčiny a češtiny		1		vymenovať základné rozdiely medzi slovenčinou a češtinou	vymenoval základné rozdiely medzi slovenčinou a češtinou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Záverečné opakovanie		1		upevniť si vedomosti	upevnil si vedomosti		Diskusia

ROČNÍK : tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: slovenský jazyk a literatúra					1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak má:	Žiak:		
Ciele, úlohy, obsah a plán učiva. Zopakovanie učiva 2.ročníka.	IX.	1.		poznať osobitosti predmetu, štruktúru učebnice i čítanky	<ul style="list-style-type: none"> poznať osobitosti predmetu, štruktúru učebnice i čítanky 		
Správa (referovanie) o činnosti. Referovanie o udalosti. Diskusia k referátu.		2.		rozvíjať svoje tvorivé myslenie	rozvíjal svoje tvorivé myslenie	samostatná práca	písomné skúšanie
SVETOVÁ MEDZIVOJNOVÁ LITERATÚRA							
Svetová medzivojnová literatúra – vývojové tendencie, žánre, prehľad literárnych smerov a skupín		3.		vedieť pomenovať základné tendencie vývoja svetovej medzivojnovej literatúry, literárne smery a žánre	pomenoval základné tendencie vývoja svetovej medzivojnovej literatúry, literárne smery a žánre	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Zápisnica, svedecká výpoveď, príhovor, príležitostný prejav		4.		vedieť napísať zápisnicu, príhovor, prejav	vedel napísať zápisnicu, príhovor, prejav	samostatná práca	písomné skúšanie
Maxim Gorkij, E.M.Remarque	X.	5.		vedieť zaradiť autorov do literárneho obdobia a charakterizovať ich tvorbu	zaradil autorov do literárneho obdobia a charakterizoval ich tvorbu	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
R.Rolland, E.Hemingway		6.		porovnať rôzne spôsoby umeleckého stvárnenia témy vojny	porovnal rôzne spôsoby umeleckého stvárnenia témy vojny	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Vysvetľovanie (výklad). Prednáška. Diktát.		7.		samostatne vytvoriť určený útvar	samostatne vytvoril určený útvar	samostatná práca	písomné skúšanie
J.Wolker, V.Nezval		8.		charakterizovať základné tendencie vývinu českej medzivojnovej poézie prostredníctvom umeleckého textu	charakterizoval základné tendencie vývinu českej medzivojnovej poézie prostredníctvom umeleckého textu	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
K.Čapek, J.Hašek	XI.	9.		vysvetliť, akým spôsobom autori zobrazujú absurdnosť vojny	vysvetlil, akým spôsobom autori zobrazujú absurdnosť vojny	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede

Úvaha (uvažovanie)		10.		vytvoriť osnovu a kompozičný plán úvahy na vopred zadanú tému	vytvoril osnovu a kompozičný plán úvahy na vopred zadanú tému	samostatná práca	písomné skúšanie
SLOVENSKÁ MEDZIVOJNOVÁ LITERATÚRA							
Slovenská medzivojnová literatúra – charakteristika doby. Poézia: M.Rázus, Š.Krčméry		11.		vysvetliť vplyv spoločenských udalostí na tvorbu básnikov prechodnej generácie	vysvetlil vplyv spoločenských udalostí na tvorbu básnikov prechodnej generácie	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
				Žiak má:	Žiak:		
J.Smrek, L.Novomeský	XII.	12.	občianska náuka	vysvetliť pojem vitalizmus, charakterizovať ľavicovú poéziu	vysvetlil pojem vitalizmus, charakterizoval ľavicovú poéziu	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
1.kontrolná slohová práca		13.	dejepis	prezentovať získané poznatky v písomnej podobe	prezentoval získané poznatky v písomnej podobe	samostatná práca	písomné skúšanie
Katolícka moderna – R Dilong		14.	etická výchova	nájsť prejavy úcty k životu a duchovného vzťahu k Bohu a k svetu na základe analýzy básní	našiel prejavy úcty k životu a duchovného vzťahu k Bohu a k svetu na základe analýzy básní	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Próza: L.Nádaši-Jégé, J.C.Hronský	I.	15.		pomenovať umelecké prostriedky, prerozprávať príbeh	pomenoval umelecké prostriedky, prerozprával príbeh	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Oprava 1.kontrolnej slohovej práce		16.		vedieť analyzovať svoju písomnú prácu a korigovať nedostatky	analyzoval svoju písomnú prácu a korigoval nedostatky	samostatná práca	písomné skúšanie
M.Urban, P.Jilemnický		17.		vysvetliť základné pojmy, charakterizovať prózu socialistického realizmu	vysvetlil základné pojmy, charakterizoval prózu socialistického realizmu	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Systematizácia a upevňovanie učiva	II.	18.		prezentovať získané poznatky v ústnej i písomnej podobe	prezentoval získané poznatky v ústnej i písomnej podobe	písomný test	písomné skúšani
Novinárske Žánre: úvodník, komentár, kritika		19.		vedieť orientovať sa v novinách nájsť príklady na jednotlivé žánre	vedel orientovať sa v novinách našiel príklady na jednotlivé žánre	skupinová práca	
Próza naturizmu – D.Chrobák, M.Figuli		20.		aplikovať znaky prózy naturizmu a nájsť ich v umeleckom texte	aplikoval znaky prózy naturizmu a našiel ich v umeleckom texte	ústne individuálne alebo frontálne	ústne odpovede

						skúšanie	
SLOVENSKÁ MEDZIVOJNOVÁ DRÁMA							
Slovenská medzivojnová dráma – I.Stodola, J.Barč-Ivan	III.	21.		vedieť sformulovať hodnotiaci názor na dramatické dielo a podporiť ho citátmi a vlastnými argumentmi	sformuloval hodnotiaci názor na dramatické dielo a podporil ho citátmi a vlastnými argumentmi	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Recenzia, anotácia, fejtón		22.		vysvetliť význam týchto žánrov v praktickom živote	vysvetlil význam týchto žánrov v praktickom živote	ústne skúšanie	ústne odpovede

Názov tematického celku Témy	Mesiac	Hodiny	Medzi - predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
LITERATÚRA PO R.1945				Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika doby. Poézia.		23.		vlastnými slovami vyjadriť pocity z poézie	vlastnými slovami vyjadril pocity z poézie	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Moderné prúdy vo svetovej literatúre – A.Moravia, A.Camus, B.Pasternak, A.solženicyn	IV.	24.		vedieť vymenovať predstaviteľov svetovej literatúry a charakterizovať ich tvorbu	ich t vymenoval predstaviteľov svetovej literatúry a charakterizoval tvorbu	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Interview, reportáž, zábavné žánre. Diktát.		25.		vedieť pripraviť interview	vedel pripraviť interview	individuálna práca	písomné odpovede
SLOVENSKÁ LITERATÚRA PO r.1945							
Slovenská literatúra po r.1945 – Poézia: J.Kostra, M.Rufús,M.Válek, Ľ.Feldek, A.Plávka		26.		charakterizovať tvorbu autorov a zhodnotiť ich prínos	charakterizoval tvorbu autorov a zhodnotil ich prínos	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Próza: F.Hečko, V.Mináč	V.	27.		charakterizovať tvorbu a nájsť problémy, ktoré zobrazujú	charakterizoval tvorbu a uviedol problémy, ktoré zobrazujú	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Žiadosť, životopis, pracovná zmluva		28.		vedieť, že sú to dôležité administratívne dokumenty	vedieť, že sú to dôležité administratívne dokumenty	samostatná práca	písomné odpovede

R.Jašík, L.Mňačko, A.Bednár		29.	charakterizovať ich tvorbu, uviesť spôsoby zobrazenia vojny v ich tvorbe	charakterizoval ich tvorbu, uviedol spôsoby zobrazenia vojny v ich tvorbe	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
P.Jaroš, J.satinský	VI.	30.	prerozprávať úryvky z diela	prerozprával úryvky z diela	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Oprava domácej slohovej práce. Pohľad na vývin slovenčiny.		31.	vedieť analyzovať svoju písomnú prácu a korigovať nedostatky	analyzoval svoju písomnú prácu a korigoval nedostatky	samostatná práca	
Dramatická tvorba - I.Bukovčan, P.Karvaš, S.Štepka		32.	stručne charakterizovať tvorbu jednotlivých autorov	stručne charakterizoval tvorbu jednotlivých autorov	ústne individuálne alebo frontálne skúšanie	ústne odpovede
Systematizácia a upevňovanie učiva. Záverečné hodnotenie.		33.	prezentovať získané poznatky	prezentoval získané poznatky	ústne alebo písomné skúšanie	ústne alebo písomné skúšanie

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6445 H kuchár, 6444 H čašník, 6460 H predavač, 3355 H stolár
Vyučovacie jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom výučby anglického jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a prehĺbovanie zručností a vedomostí zameraných na tieto oblasti: rečové zručnosti, jazykové funkcie, tematické okruhy.

V oblasti rečových zručností kladieme dôraz na základné požiadavky týkajúce sa aktívneho osvojenia si cudzieho jazyka: počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Pri počúvaní s porozumením je potrebné žiakov naučiť porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpoveďami, porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie a v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach, určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu, zachytiť špecifické informácie a porozumieť jednoduchým pokynom k činnosti.

Pri čítaní je potrebné naučiť žiakov získavať potrebné informácie z krátkeho a jednoduchého textu, pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu, porozumieť bežne používaným nápisom a vývesným štítom, porozumieť jednoduchým textom s obrazovou informáciou, odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu, pochopiť obsah textu bez znalosti niekoľkých slov, upevňovať techniky efektívneho čítania, začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Pri ústnom prejave je potrebné žiakov naučiť vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života, zapojiť sa do jednoduchých rozhovorov, opísať ľudí, miesta, predmety, rozprávať podľa osnovy, reprodukovat krátky prečítaný text, jednoducho opísať svoje želania a záujmy, porozumieť krátkym a jednoduchým pokynom.

V písomnom prejave je potrebné žiakov naučiť správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky, písať poznámky pri čítaní a počúvaní, písať krátke diktáty na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu, napísať súkromný list (v rozsahu 50 – 70 slov), opísať miesto a osobu, osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia, pripraviť si koncept, členiť písomný prejav do odsekov, napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník), vyplniť formulár, potrebné napísať predmet, osobu, okolie.

V rámci nácviku písomného prejavu žiaci píšú 2 kontrolné slohové práce (jedna za polrok) na tému súkromný list, opis miesta, opis osoby, jednoduchý príbeh v minulom čase (podľa série obrázkov).

V oblasti funkcie jazyka majú žiaci vedieť pozdraviť a reagovať na pozdrav, predstaviť sa aj iných, vyjadriť a prijať pozvanie, rozlúčiť sa, ospravedlniť sa, vyjadriť blahoželanie, poďakovať sa, poprosiť o niečo, požiadať o radu, poradiť, vyjadriť požiadavku, príkaz, súhlas, nesúhlas, vyjadriť vlastný názor, radosť, sklamanie, prekvapenie, nádej, nespokojnosť, obavy, získať a podať informáciu, vyjadriť priestorové vzťahy (smer, polohu, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem), vyjadriť časové vzťahy (presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť).

V oblasti tematických okruhov sa učivo orientuje na témy, ktoré plnia jednoduché požiadavky všedného dňa: rodina, kultúra a umenie, bývanie, obchod a služby, starostlivosť o zdravie, cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, vzťahy medzi ľuďmi, človek a príroda, stravovanie, záľuby, voľný čas a životný štýl, multikultúrna spoločnosť, mestá a miesta, krajina, ktorej jazyk sa učím, Slovensko – moja vlasť.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať komunikatívne kompetencie žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cielom vyučovania anglického jazyka je osvojenie si komunikatívnej kompetencie a rozvoj všetkých štyroch rečových zručností. Vyučovanie anglického jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vedie k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a tolerancii k iným kultúram.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo jasne formulovať problém, ktorý sa objaví
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
V triede. Dávid a Ken	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Transkriptívna-zaznamenávanie diktovaného textu - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Náš učiteľ angličtiny	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
V medzinárodnom tábore	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Fotky. V triede.	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Transkriptívna-zaznamenávanie diktovaného textu - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Autá. Farby.	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
:Obrazkový časopis. Jim je hladný.	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Rozhovory. Joyce a Linda.	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Narodeninová oslava. Dovidenia, Martin.	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Návšteva.	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Alica pripravuje večeru.	<ul style="list-style-type: none"> - Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - - Heuristická – rozhovor, 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

List. Čo bude Frank robiť?	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočítaného textu - Heuristická – rozhovor, , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Paulov otec. Schôdzka.	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočítaného textu - Heuristická – rozhovor, , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
V triede. Dávid a Ken	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Náš učiteľ angličtiny	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
V medzinárodnom tábore	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Fotky. V triede.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Autá. Farby.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
:Obrazkový časopis. Jim je hladný.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Rozhovory. Joyce a Linda.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Narodeninová oslava. Dovidenia, Martin.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Návšteva.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Alica pripravuje večeru.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
List. Čo bude Frank robiť?	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Paulov otec. Schôdzka.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľstvi 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
V triede. Dávid a Ken	8		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> infinitív rozkazovací spôsob 2. osoby skratky Mr., Mrs., Miss 	3 3 2		<p>Ovládať predstavovanie, výslovnosť, prepis výslovnosti, pravopis.</p> <p>Vedieť správne použiť Infinitív a rozkazovací spôsob 2. osoby jednotného a množného čísla.</p> <p>Vedieť skratky: Mr, Mrs, Miss.</p>	<p>Ovláda predstavovanie, výslovnosť, prepis výslovnosti, pravopis.</p> <p>Vedel správne použiť Infinitív a rozkazovací spôsob 2. osoby jednotného a množného čísla.</p> <p>Vedel skratky: Mr, Mrs, Miss.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p>
Náš učiteľ angličtiny	9		Žiak má:	Žiak:		
<p>Neurčitý člen,</p> <p>rod podstatných mien.</p> <p>Sloveso <i>byť</i> v jednotnom čísle.</p>	3 3 3		<p>Ovládať výslovnosť, prepis výslovnosti, pravopis.</p> <p>Vedieť správne použiť rod podstatných mien</p> <p>Vedieť správne použiť sloveso <i>byť</i> v jednotnom čísle.</p>	<p>Ovláda výslovnosť, prepis výslovnosti, pravopis.</p> <p>Vedel správne použiť rod podstatných mien</p> <p>Vedel správne použiť sloveso <i>byť</i> v jednotnom čísle.</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
V medzinárodnom tábore	8		Žiak má:	Žiak:		
<p>Prehľad tvarov slovesa <i>byť</i> v prítomnom čase.</p> <p>Abeceda.</p> <p>Anglické r.</p>	4 2 2		<p>Vedieť správne použiť sloveso <i>byť</i> v prítomnom čase</p> <p>Naučiť sa abecedu</p> <p>Vedieť vyslovovať anglické r</p>	<p>Vedel správne použiť sloveso <i>byť</i> v prítomnom čase</p> <p>Naučil sa abecedu</p> <p>Vedel vyslovovať anglické r</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Slohová práca</p>
Fotky. V triede	9					

			Žiak má:	Žiak:		
Anglické dvojhĺasky,	2		Správne vyslovovať anglické dvojhĺasky.	Správne vyslovoval anglické dvojhĺasky.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Určitý člen.	2		Správne použiť určitý člen	Správne použil určitý člen	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pravidelné tvorenie množného čísla podstatných mien	2		Správne tvoriť množné čísla podstatných mien	Správne tvoril množné čísla podstatných mien		
Väzba <i>there is / there are</i>	3		Správne použiť väzbu <i>there is / there are</i>	Správne použil väzbu <i>there is / there are</i>		
Autá. Farby.	8		Žiak má:	Žiak:		
Tvary slovesa <i>have</i> v prít. čase.	3		Správne vytvoriť tvar slovesa <i>have</i> v prít. čase	Správne vytvoril tvar slovesa <i>have</i> v prít. čase	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné a prívlastňovacie zámená.	2		Vedieť osobné a prívlastňovacie zámená	Vedel osobné a prívlastňovacie zámená	Písomné skúšanie	Písomná práca
Slovosled v anglickej vete.	3		Správne vytvoriť slovosled v anglickej vete	Správne vytvoril slovosled v anglickej vete		
Obrazkový časopis. Jim je hladný	8		Žiak má:	Žiak:		
Slová opačného významu.	3	Slovenský jazyk	Vedieť slová opačného významu - antonyma	Vedel slová opačného významu - antonyma	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky, frázy v triede.	3		Naučiť sa predložky a frázy v triede	Naučil sa predložky a frázy v triede	Písomné skúšanie	Písomná práca
Jedlo, stravovanie.	2		Rozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpovediam v oblasti stravovania	Rozumel bežným, jednoducho formulovaným výpovediam v oblasti stravovania		
Rozhovory. Joyce a Linda	9		Žiak má:	Žiak:		
Anglické trojhĺasky.	3		Správne vyslovovať anglické trojhĺasky	Správne vyslovoval anglické trojhĺasky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsobové slovesá.	3		správne používať spôsobové slovesá	správne používal spôsobové slovesá	Písomné skúšanie	Písomná práca
4. pád osobných zámen.	3		vedieť vyjadriť 4. pád os. zámen.	správne vyjadril 4. pád os. zámen.		
Narodeninová oslava. Dovidenia, Martin.	10		Žiak má:	Žiak:		

Prítomné prídavné. Prítomný priebehový čas.	5 5		vedieť správne vytvoriť prítomné prídavné vedieť správne používať prítomný priebehový čas vedieť správne rozlíšiť prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový čas	vedel správne vytvoriť prítomné prídavné správne použil prítomný priebehový čas vedel správne rozlíšiť prítomný jednoduchý čas a prítomný priebehový čas	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Návšteva.	9		Žiak má:	Žiak:		
Stupňovanie prídavných mien. Vyjadrovanie kvantity (množstva).	5 4		Správne stupňovať prídavné mená Správne vyjadrovať kvantitu (množstvo)	Správne stupňovať prídavné mená Správne vyjadrovať kvantitu (množstvo)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Alica pripravuje večeru.	9		Žiak má:	Žiak:		
Privlastňovací 2. pád. Podst. meno vo funkcii prídavného mena.	5 4	Slovenský jazyk	vedieť správne používať privlastňovací 2. pád vedieť používať podst. meno vo funkcii prídavného mena	vedel správne používať privlastňovací 2. pád vedel používať podst. meno vo funkcii prídavného mena	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
List. Čo bude Frank robiť?	11		Žiak má:	Žiak:		
Doplňovacie otázky <i>who?, what?, which?</i> Základné číslovky. Intonácia v rozlučovacích otázkach. Vyjadrovanie blízkej budúcnosti.	3 3 2 3		Správne vytvoriť doplňovacie otázky <i>who?, what?, which?</i> Vedieť základné číslovky Vedieť vyjadrovanie blízkej budúcnosti.	Správne vytvoril doplňovacie otázky <i>who?, what?, which?</i> Vedel základné číslovky Vedel vyjadrovanie blízkej budúcnosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Paulov otec. Schôdzka.	8		Žiak má:	Žiak:		

			Naučiť sa vyjadrovanie pádov.	Naučil sa vyjadrovanie pádov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dialógy o povolaniach	2		Vedieť rozdiel medzi <i>many</i> a <i>much</i>	Vedel rozdiel medzi <i>many</i> a <i>much</i>	Písomné skúšanie	Písomná práca
Dialóg na konkurze	3		Vedieť konverzovať o povolaniach	Vedel konverzovať o povolaniach		
Vyjadrovanie času <i>What time is it?</i>	3		Vedieť vytvoriť dialóg na konkurze	Vedel vytvoriť dialóg na konkurze		
			Naučiť sa vyjadrovať čas	Naučil sa vyjadrovať čas		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí od šk. roku 2011/2012
Kód a názov študijného odboru	6445 H, 6445 2 kuchár, 6444 2 čašník, servírka, 6456 2 kaderník, 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom výučby anglického jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a prehĺbovanie zručností a vedomostí zameraných na tieto oblasti: rečové zručnosti, jazykové funkcie, tematické okruhy.

V oblasti rečových zručností kladieme dôraz na základné požiadavky týkajúce sa aktívneho osvojenia si cudzieho jazyka: počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Pri počúvaní s porozumením je potrebné žiakov naučiť porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpoveďami, porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie a v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach, určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu, zachytiť špecifické informácie a porozumieť jednoduchým pokynom k činnosti.

Pri čítaní je potrebné naučiť žiakov získavať potrebné informácie z krátkeho a jednoduchého textu, pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu, porozumieť bežne používaným nápisom a vývesným štítom, porozumieť jednoduchým textom s obrazovou informáciou, odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu, pochopiť obsah textu bez znalosti niekoľkých slov, upevňovať techniky efektívneho čítania, začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Pri ústnom prejave je potrebné žiakov naučiť vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života, zapojiť sa do jednoduchých rozhovorov, opísať ľudí, miesta, predmety, rozprávať podľa osnovy, reprodukovat krátky prečítaný text, jednoducho opísať svoje želania a záujmy, porozumieť krátkym a jednoduchým pokynom.

V písomnom prejave je potrebné žiakov naučiť správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky, písať poznámky pri čítaní a počúvaní, písať krátke diktáty na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu, napísať súkromný list (v rozsahu 50 – 70 slov), opísať miesto a osobu, osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia, pripraviť si koncept, členiť písomný prejav do odsekov, napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník), vyplniť formulár, potrebné opísať predmet, osobu, okolie.

V rámci nácviku písomného prejavu žiaci píšú 2 kontrolné slohové práce (jedna za polrok) na tému súkromný list, opis miesta, opis osoby, jednoduchý príbeh v minulom čase (podľa série obrázkov).

V oblasti funkcie jazyka majú žiaci vedieť pozdraviť a reagovať na pozdrav, predstaviť sa aj iných, vyjadriť a prijať pozvanie, rozlúčiť sa, ospravedlniť sa, vyjadriť blahoželanie, poďakovať sa, poprosiť o niečo, požiadať o radu, poradiť, vyjadriť požiadavku, príkaz, súhlas, nesúhlas, vyjadriť vlastný názor, radosť, sklamanie, prekvapenie, nádej, nespokojnosť, obavy, získať a podať informáciu, vyjadriť priestorové vzťahy (smer, polohu, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem), vyjadriť časové vzťahy (presný a približný čas, následnosť dejov, frekvencovanosť).

V oblasti tematických okruhov sa učivo orientuje na témy, ktoré plnia jednoduché požiadavky všedného dňa: rodina, kultúra a umenie, bývanie, obchod a služby, starostlivosť o zdravie, cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, vzťahy medzi ľuďmi, človek a príroda, stravovanie, záľuby, voľný čas a životný štýl, multikultúrna spoločnosť, mestá a miesta, krajina, ktorej jazyk sa učím, Slovensko – moja vlasť.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V tomto predmete

budeme rozvíjať a skvalitňovať komunikatívne kompetencie žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cielom vyučovania anglického jazyka je osvojenie si komunikatívnej kompetencie a rozvoj všetkých štyroch rečových zručností. Vyučovanie anglického jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vedie k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a tolerancii k iným kultúram.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo jasne formulovať problém, ktorý sa objaví
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia a jej formy	- Informačno-receptívna- výklad - Transkriptívna-zaznamenávanie diktovaného textu - Reprodukčná – poslech a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Človek a spoločnosť	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – poslech a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Móda a oblečenie	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – poslech a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Moja rodina	- Informačno-receptívna- výklad - Transkriptívna-zaznamenávanie diktovaného textu - Reprodukčná – poslech a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Mládež a ich svet	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – poslech a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia a jej formy	Tkadlečková C.,Manesouraly Perná T., Krulišová D.:Chill Out.Klett. Praha. 20011 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Öttovo nakladatelství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Človek a spoločnosť	Tkadlečková C.,Manesouraly Perná T., Krulišová D.:Chill Out.Klett. Praha. 20011 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Öttovo nakladatelství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Móda a oblečenie	Tkadlečková C.,Manesouraly Perná T., Krulišová D.:Chill Out.Klett. Praha. 20011 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Öttovo nakladatelství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Moja rodina	Tkadlečková C.,Manesouraly Perná T., Krulišová D.:Chill Out.Klett. Praha. 20011 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Öttovo nakladatelství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet

Mládež a ich svet	Tkadlečková C.,Manesouraly Perná T., Krulišová D.:Chill Out.Klett. Praha. 20011 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladatelství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
-------------------	--	-----------------------------	--------------------	----------

ROČNÍK: PRVÝ, druhý, tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	20		Žiak má:	Žiak:		
krajiny	2		vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa	vedieť pozdraviť a rozlúčiť sa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
zoznamovacie frázy	2		povedať, ako sa volá a opýtať sa na meno	povedať, ako sa volá a opýtať sa na meno	Písomné skúšanie	
sloveso byť	2		podať informácie, odkiaľ pochádza a informovať sa, odkiaľ sú ostatní	podať informácie, odkiaľ pochádza a informovať sa, odkiaľ sú ostatní		
otázky a odpovede	2		povedať, ako sa mu darí a opýtať sa ostatných, ako sa majú	povedať, ako sa mu darí a opýtať sa ostatných, ako sa majú		
ukazovacie zámená	2		stručne informovať o iných osobách	stručne informovať o iných osobách		
abeceda	2		hláskovať svoje meno	hláskovať svoje meno		
hláskovanie	2		povedať svoje telefónne číslo a opýtať sa ostatných na ich	povedať svoje telefónne číslo a opýtať sa ostatných na ich		
dialógy	2					
pozdravy	1					
rozlúčenie	1					
základné číslovky	2					
opytovacie zámená						
Človek a spoločnosť	20		Žiak má:	Žiak:		
sloveso have got	4		Ovládať výslovnosť, prepis výslovnosti, pravopis.	Ovláda výslovnosť, prepis výslovnosti, pravopis.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
otázky a odpovede – have got	4		Vedieť správne použiť rod podstatných mien	Vedel správne použiť rod podstatných mien	Písomné skúšanie	Písomná práca
narodeniny	3		Vedieť správne použiť sloveso <i>byť</i> v jednotnom čísle.	Vedel správne použiť sloveso <i>byť</i> v jednotnom čísle.		
otázka „who...for“	3					
osobné zámena	3					
privlastňovacie zámená	3					

Móda a oblekanie	20		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad tvarov slovesa <i>byť</i> v prítomnom čase.	4		Vedieť správne použiť sloveso <i>byť</i> v prítomnom čase	Vedel správne použiť sloveso <i>byť</i> v prítomnom čase	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Slohová práca
Abeceda.	2		Naučiť sa abecedu	Naučil sa abecedu		
Anglické r.	2		Vedieť vyslovovať anglické r	Vedel vyslovovať anglické r		
Moja rodina	19		Žiak má:	Žiak:		
Anglické dvojhlasý,	2		Správne vyslovovať anglické dvojhlasý.	Správne vyslovoval anglické dvojhlasý.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Určitý člen.	2		Správne použiť určitý člen	Správne použil určitý člen	Písomné skúšanie	Písomná práca
Pravidelné tvorenie množného čísla podstatných mien	2		Správne tvoriť množné čísla podstatných mien	Správne tvoril množné čísla podstatných mien		
Väzba <i>there is / there are</i>	3		Správne použiť väzbu <i>there is / there are</i>	Správne použil väzbu <i>there is / there are</i>		
Mládež a ich svet	20		Žiak má:	Žiak:		
Tvary slovesa <i>have</i> v prít. čase.	3		Správne vytvoriť tvar slovesa <i>have</i> v prít. čase	Správne vytvoril tvar slovesa <i>have</i> v prít. čase	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné a prívlastňovacie zámená.	2		Vedieť osobné a prívlastňovacie zámená	Vedel osobné a prívlastňovacie zámená	Písomné skúšanie	Písomná práca
Slovosled v anglickej vete.	3		Správne vytvoriť slovosled v anglickej vete	Správne vytvoril slovosled v anglickej vete		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyuč. hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6445 2 kuchár, 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom výučby anglického jazyka je systematické formovanie, rozvíjanie a prehĺbovanie zručností a vedomostí zameraných na tieto oblasti: rečové zručnosti, jazykové funkcie, tematické okruhy.

V oblasti rečových zručnosti kladieme dôraz na základné požiadavky týkajúce sa aktívneho osvojenia si cudzieho jazyka: počúvania s porozumením, čítania s porozumením, ústneho prejavu a písomného prejavu.

Pri počúvaní s porozumením je potrebné žiakov naučiť porozumieť bežným, jednoducho formulovaným výpoveďami, porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch na počúvanie a v jednoduchých rozhovoroch o bežných témach, určiť tému a hlavnú myšlienku vypočutého textu, zachytiť špecifické informácie a porozumieť jednoduchým pokynom k činnosti.

Pri čítaní je potrebné naučiť žiakov získavať potrebné informácie z krátkeho a jednoduchého textu, pochopiť hlavnú myšlienku jednoduchého textu, porozumieť bežne používaným nápisom a vývesným štítom, porozumieť jednoduchým textom s obrazovou informáciou, odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu, pochopiť obsah textu bez znalosti niekoľkých slov, upevňovať techniky efektívneho čítania, začať chápať vzťahy medzi časťami kontextu pomocou lexikálnych a gramatických prostriedkov.

Pri ústnom prejave je potrebné žiakov naučiť vedieť sa primerane vyjadriť k témam každodenného života, zapojiť sa do jednoduchých rozhovorov, opísať ľudí, miesta, predmety, rozprávať podľa osnovy, reprodukovat krátky prečítaný text, jednoducho opísať svoje želania a záujmy, porozumieť krátkym a jednoduchým pokynom.

V písomnom prejave je potrebné žiakov naučiť správne používať osvojené lexikálne, gramatické a syntaktické prostriedky, písať poznámky pri čítaní a počúvaní, písať krátke diktáty na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu, napísať súkromný list (v rozsahu 50 – 70 slov), opísať miesto a osobu, osvojiť si kompozičné postupy: opis, rozprávanie, inštrukcia, pripraviť si koncept, členiť písomný prejav do odsekov, napísať jednoduchšie útvary úradného štýlu (list so žiadosťou o informácie) a vyplniť základné úradné tlačivá (napr. jednoduchý osobný dotazník), vyplniť formulár, potrebné opísať predmet, osobu, okolie.

V rámci nácviku písomného prejavu žiaci píšú 2 kontrolné slohové práce (jedna za polrok) na tému súkromný list, opis miesta, opis osoby, jednoduchý príbeh v minulom čase (podľa série obrázkov).

V oblasti funkcie jazyka majú žiaci vedieť pozdraviť a reagovať na pozdrav, predstaviť sa aj iných, vyjadriť a prijať pozvanie, rozlúčiť sa, ospravedlniť sa, vyjadriť blahoželanie, poďakovať sa, poprosiť o niečo, požiadať o radu, poradiť, vyjadriť požiadavku, príkaz, súhlas, nesúhlas, vyjadriť vlastný názor, radosť, sklamanie, prekvapenie, nádej, nespokojnosť, obavy, získať a podať informáciu, vyjadriť priestorové vzťahy (smer, polohu, mieru, veľkosť, hmotnosť, objem), vyjadriť časové vzťahy (presný a približný čas, následnosť dejov, frekventovanosť).

V oblasti tematických okruhov sa učivo orientuje na témy, ktoré plnia jednoduché požiadavky všedného dňa: rodina, kultúra a umenie, bývanie, obchod a služby, starostlivosť o zdravie, cestovanie, vzdelanie, zamestnanie, vzťahy medzi ľuďmi, človek a príroda, stravovanie, záľuby, voľný čas a životný štýl, multikultúrna spoločnosť, mestá a miesta, krajina, ktorej jazyk sa učím, Slovensko – moja vlasť.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cielavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať komunikatívne kompetencie žiakov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v jazykovej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cielom vyučovania anglického jazyka je osvojenie si komunikatívnej kompetencie a rozvoj všetkých štyroch rečových zručností. Vyučovanie anglického jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vedie k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a tolerancii k iným kultúram.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo jasne formulovať problém, ktorý sa objaví
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Paulov otec	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Alicin deň. Koľko je hodín?	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Plány do budúcnosti.	- Informačno-receptívna- výklad - Transkriptívna-zaznamenávanie diktovaného textu - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
List Frankovým rodičom.	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Rok	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Frank cestoval do Londýna	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom Práca s audio technikou.
Zaujímavý príbeh	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Eva navštívi Alicu. Čo je nové?	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
Dom pána Newtona. V obchode	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu- - Heuristická – rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Dialógy	- Informačno-receptívna- výklad - Reprodukčná – posluš a reprodukcia vypočutého textu - Heuristická – rozhovor , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom

Naše plány na prázdniny	- Informačno-receptívna- výklad - Reproductívna – poslech a reprodukcia vypočítaného textu - Heuristická – rozhovor, , riešenie úloh, konverzácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
-------------------------	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Paulov otec	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Alicin deň. Koľko je hodín?	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Plány do budúcnosti.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
List Frankovým rodičom.	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Rok	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Frank cestoval do Londýna	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Zaujímavý príbeh	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Eva navštívi Alicu. Čo je nové?	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Dom pána Newtona. V obchode	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Dialógy	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet
Naše plány na prázdniny	Repka R.: Anglický jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN.1982 Haraksimová a spol: Anglicko-slovenský, slovensko-anglický slovník.Ottovo nakladateľství 2003	Tabuľa Audio technika	Učebnica Tabuľa	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Paulov otec	8		Žiak má:	Žiak:		
Príslovky času	2		Ovládať príslovky času a správne ich použiť	Ovládal príslovky času a správne ich použiť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pozdravy	2		Vedieť správne použiť pozdravy	Vedel správne použiť pozdravy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Jedlá	2		Použiť prídavné mená s opačným významom(rozširovanie slovnej zásoby).	Použiť prídavné mená s opačným významom(rozširovanie slovnej zásoby).		
Synonymá, antonymá	2		Vedieť rozprávať o jedle	Vedel rozprávať o jedle		
Alicin deň. Koľko je hodín?	15		Žiak má:	Žiak:		
Jednoduchý prítomný čas.	7		Vedieť slovosled v an- glickej oznamovacej vete	Vedel slovosled v an- glickej oznamovacej vete	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Určovanie času	4		Správne hláskovať prípony slovesa v tretej osobe jednotného čísla v jedno- duchom prítomnom čase	Správne hláskoval prípony slovesa v tretej osobe jednotného čísla v jedno- duchom prítomnom čase		Slohová práca
Postavenie frekvenčných prísloviak vo vete	4		Správne určovať čas	Správne určoval čas		
			Správne použiť frekvenčné príslovky vo vete	Správne použil frekvenčné príslovky vo vete		
Plány do budúcnosti.	9		Žiak má:	Žiak:		

Tvorenie otázky v jednoduchom prítomnom čase. Zápor v jednoduchom prítomnom čase.	5 4		Vedieť slovosled v anglickej opytovacej vete v jednoduchom prítomnom čase. Správne tvoriť zápor v jednoduchom prítomnom čase	Vedel slovosled v anglickej opytovacej vete v jednoduchom prítomnom čase. Správne tvoril zápor v jednoduchom prítomnom čase	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
List Frankovým rodičom.	6		Žiak má:	Žiak:		
Písanie neformálneho listu Pravospisné zvláštnosti písania listu	3 3		Správne písať neformálny list Ovládať pravospisné zvláštnosti písania listu	Správne písal neformálny list Ovládal pravospisné zvláštnosti písania listu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Rok	12		Žiak má:	Žiak:		
Minulý čas slovíes „to be, to have, to do, can“ Rozkazovací spôsob (záporný) Vyjadrovanie malého množstva (málo)	7 3 2	Slovenský jazyk	Vedieť správne vytvoriť minulý čas slovíes Naučiť sa rozkazovací spôsob Vedieť vyjadrovať malé množstvo	Vedel správne vytvoriť minulý čas slovíes Naučil sa rozkazovací spôsob Vedel vyjadrovať malé množstvo	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Frank cestoval do Londýna	14		Žiak má:	Žiak:		

Minulý čas pravidelných slovies	4		Vedieť slovosled v označovacej a opytovacej vete v jednoduchom minulom čase.	Vedel slovosled v označovacej a opytovacej vete v jednoduchom minulom čase.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Tvorenie otázky a záporu v minulom čase	4		Správne hlásťovať prípony pravidelného slovesa v jednoduchom prítomnom čase.	Správne hlásťoval prípony pravidelného slovesa v jednoduchom prítomnom čase.		
Nepravidelné slovesá	4		Vedieť tvoriť minulý čas u nepravidelných slovies	Vedel tvoriť minulý čas u nepravidelných slovies		
Radové číslovky	2		Vedieť utvoriť radové číslovky	Vedel utvoriť radové číslovky		
Zaujímavý príbeh	9		Žiak má:	Žiak:		
Rozkazovací spôsob 1. osoby množného čísla	2		Správne vytvoriť predprítomný čas, otázku a zápor, vedieť správne použiť trpné prídavné sloves.	Správne vytvoril predprítomný čas, otázku a zápor, vedieť správne použiť trpné prídavné sloves.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Prídavné minulého trpného	3					
Predprítomný čas	4		Správne vytvoriť rozkazovací spôsob 1. osoby množného čísla	Správne vytvoril rozkazovací spôsob 1. osoby množného čísla		
Eva navštíví Alicu. Čo je nové?	7		Žiak má:	Žiak:		
Používanie zámen „some, any, no“	2		Správne používať zámená „some, any, no“	Správne používal zámená „some, any, no“	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyjadrenie dátumu	2		Správne vyjadriť dátum	Správne vyjadril dátum	Písomné skúšanie	Písomná práca
Nepravidelné slovesá	3		Vedieť nepravidelné slovesá	Vedel nepravidelné slovesá		
Dom pána Newtona. V obchode	6		Žiak má:	Žiak:		
Otázky v 1. páde.	2	Slovenský jazyk	vedieť správne vytvoriť otázky v 1. páde	vedel správne vytvoriť otázky v 1. páde	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stupňovanie prídavných mien opisom	2		vedieť stupňovanie prídavných mien opisom	vedel stupňovanie prídavných mien opisom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vynechanie spojky „that“	2		Správne vynechať spojku „that“	Správne vynechal spojku „that“		

Dialógy	8		Žiak má:	Žiak:		
Vyjadrovanie budúcnosti pomocou „going to / will“	5		Vedieť správne použiť väzbu going to / will, vytvoriť otázku a zápor.	Vedel správne použiť väzbu going to / will, vytvoriť otázku a zápor.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorenie prísloviak	3		Vedieť tvoriť príslovky pomocou prípony „-ly“	Vedel tvoriť príslovky pomocou prípony „-ly“	Písomné skúšanie	Písomná práca
Naše plány na prázdniny	5		Žiak má:	Žiak:		
Vyjadrenie plánov do budúcnosti	3		Naučiť sa vyjadrovanie plánov do budúcnosti	Naučil sa vyjadrovanie plánov do budúcnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Súhrné opakovanie	2		Správne rozhodnúť o použití vhodného slovesného času pri rozprávaní a konverzácií	Správne rozhodol o použití vhodného slovesného času pri rozprávaní a konverzácií	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6445 H, 6445 2 kuchár, 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom vyučovania je premyslená a systematické formovanie a prehĺbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- zvukovú a grafickú stránku jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie
- vybrané reálie krajín tejto jazykovej oblasti
- všeobecné učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie.

V oblasti rečových zručností sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením, kde je potrebné:

- pochopiť jednoduché pokyny a inštrukcie vyučujúceho a adekvátne na ne reagovať
- porozumieť obsahu konverzácie alebo oznamu, ktoré sú prednesené známym akcentom a ktoré obsahujú osvojenú slovnú zásobu a gramatiku
- pochopiť podstatu krátkych súvislých, po jazykovej stránke primeraných ukážok hovorenej podoby jazyka.

V ústnom prejave je potrebné vedieť:

- pozdraviť, začať a ukončiť komunikáciu
- predstaviť sa a predstaviť inú osobu
- požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu
- kľásť otázky a odpovedať na otázky k danej téme
- hovoriť o prebratej téme
- jednoducho opísať (charakterizovať) osobu, predmet, udalosť, vlastnú skúsenosť
- poprosiť (požiadať) o niečo, poďakovať, potvrdiť alebo odmietnuť niečo, ospravedlniť sa, vyjadriť súhlas – nesúhlas s niečím, a to, že sa mi niečo páči alebo nepáči.

Pri čítaní s porozumením sa žiaci naučia:

- čítať s porozumením jednoduché verejné nápisy a oznamy
- pochopiť obsahovú podstatu kratšieho textu
- získať potrebné informácie z jednoduchých textov
- orientovať sa v pláne mesta
- čítať jednoduché pôvodné texty všeobecného charakteru, ktoré obsahujú (prevažne) známu slovnú zásobu a gramatiku
- vedieť pracovať so slovníkom.

V písomnom prejave je potrebné vedieť:

- odpisovať tlačene alebo rukou písané texty
- vyplniť jednoduchý formulár obsahujúci osobné údaje
- napísať pohľadnicu, blahoželanie, jednoduchý súkromný list
- napísať krátku informáciu, správu či odkaz.

Ďalej si žiaci majú osvojiť zvukovú stránku jazyka, t.j. správu výslovnosť segmentálnych prvkov (fonologický systém jazyka) i suprasegmentálnych javov (prízvuk v rámci slova, rytmického taktu a vety, rytmus, melódia rôznych typov viet) s dôrazom na javy odlišné od slovenského jazyka.

V oblasti gramatiky si žiaci osvoja

- základné morfológické a syntaktické javy jazyka potrebné na dosiahnutie predpokladanej úrovne rečových zručností (vyjadrenie pádových vzťahov, časovanie, vyjadrovanie otázky, záporu, základných časových a priestorových vzťahov, podmienky, možnosti a nemožnosti, priania ap.).
- niektoré menej frekvencované javy, ktoré sa vyskytujú v textoch určených na čítanie
- pravopis prebratých lexikálnych jednotiek a ich tvarov
- základné pravidlá interpunkcie.

Učivo sa orientuje na témy, ktoré plnia jednoduché požiadavky všedného dňa:

rodina (ja, moji blízki, vek, stav, zamestnanie, záľuby), vzdelanie (naše učilište, trieda, spolužiaci, vyučujúci, budúce povolanie), bývanie (náš dom, byt, zariadenie bytu, naša ulica, naše sídlisko), obchod a služby (hlavné druhy obchodov, verejné stravovanie, obľúbené jedlá a nápoje), cestovanie

(verejné dopravné prostriedky, doprava v našom meste), medziľudské vzťahy (zážitky, skúsenosti, návštevy, styk s priateľmi), človek a príroda (ročné obdobia, počasie, miesta, kam radi cestujeme alebo chodíme), záľuby a voľný čas (dni, mesiace, určovanie času, šport, výlety, koníčky), starostlivosť o zdravie (najbežnejšie choroby, ako sa cítim, správna životospráva), Slovensko, informácie o krajine, ktorej jazyk sa učím.

Žiaci majú ďalej: vedieť zistiť, či v obchode (obchodnom dome) majú želaný tovar, opýtať sa na jeho cenu, vlastnosti, zvládnuť komunikáciu pri platení, informovať sa a poslať informáciu o tom, kde je určitý objekt a ako sa k nemu dostať, kúpiť si cestovný lístok, miestenku, informovať sa o odchode a príchode dopravného prostriedku, kúpiť si lístok na kultúrne podujatie, zvládnuť jednoduchú komunikáciu u lekára a v stravovacom zariadení.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je osvojenie si komunikatívnej kompetencie a rozvoj všetkých štyroch rečových zručností. Vyučovanie nemeckého jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vedie k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a tolerancii k iným kultúram.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo jasne formulovať problém, ktorý sa objaví
hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pozdravy	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy medzi ľuďmi	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vyučovanie Opis osoby. Osobné údaje	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Bývanie	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Rodina Povolania	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Súkromný list	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Údaje o mieste Časové údaje	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Mestá a miesta	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie Stravovacie zariadenia	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Multikultúrna spoločnosť Cestovanie	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Režim dňa Životospráva	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o zdravie Choroby	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kultúra umenia	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Krajina, ktorej jazyk sa učím	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Obchod a služby	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Človek a príroda	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie Jedlá a nápoje	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
Život v našom mieste	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Slovensko	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Záľuby a voľný čas	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pozdravy	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl M. Čierna, L. Čierny: Slovensko-nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Vzťahy medzi ľuďmi	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Vyučovanie Opis osoby. Osobné údaje	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Bývanie	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Rodina Povolania	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Súkromný list	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	

Údaje o mieste Časové údaje	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Mestá a miesta	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Stravovanie Stravovacie zariadenia	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Multikultúrna spoločnosť Cestovanie	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Režim dňa Živospráva	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Starostlivosť o zdravie Choroby	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Kultúra umenia	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Krajina, ktorej jazyk sa učím	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, A. Olejárová : Nová maturita z nemčiny, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Obchod a služby	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Človek a príroda	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Stravovanie Jedlá a nápoje	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	
Život v našom meste	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	Internet

Slovensko	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	Internet
Záľuby a voľný čas	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Hopnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica	

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pozdravy	4		Žiak má:	Žiak:		
Časovanie pravidelných slovies v prítomnom čase	2		používať nemecké pozdravy	správne použil pozdravy v nemčine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vykanie a tykanie v nemčine	1		vedieť časovať slovesá v prítomnom čase	vedel časovať slovesá v prítomnom čase	Písomné skúšanie	
Opytovacia veta	1		správne používať vykanie a tykanie	správne použil vykanie a tykanie		
			tvoriť opytovaciu vetu	správne utvoril opytovaciu vetu		
Vzťahy medzi ľuďmi	6		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie kontaktu	2		viest' rozhovor pri nadväzovaní kontaktu	vedol rozhovor pri nadväzovaní kontaktu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Časovanie pomocných slovies haben a sein v prítomnom čase	1		časovať pomocné slovesa v prítomnom čase	správne časoval pomocné slovesa v prítomnom čase	Písomné skúšanie	Písomná práca
Poradie vetných členov v jednoduchej vete	2		tvoriť jednoduchú oznamovaciu vetu s rôznym poradím vetných členov	tvoril jednoduchú oznamovaciu vetu s rôznym poradím vetných členov		
Skloňovanie podstatných mien v nominatíve a akuzatíve	1		skloňovať podstatné mená v nominatíve a akuzatíve	skloňoval podstatné mená v nominatíve a akuzatíve		
Vyučovanie Opis osoby. Osobné údaje	5		Žiak má:	Žiak:		
Pridavné meno v prísudku	3		vedieť opísať osobu doplniť osobné údaje	opísal osobu doplnil osobné údaje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozkazovací spôsob	1		ovládať tvorenie prísudku s prídavným menom	ovládal tvorenie prísudku s prídavným menom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vyjadrenie budúceho času prítomným časom	1		vedieť tvoriť rozkazovací spôsob	vedel tvoriť rozkazovací spôsob		
			vedieť používať prítomný čas vo význame budúceho	vedel použiť prítomný čas vo význame budúceho		

Bývanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Zápor nein a kein	3		opísať byt	opísal byt	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie podstatných mien v datíve	2		používať zápor nein a kein vedieť skloňovať podstatné mená v datíve	používal zápor nein a kein správne skloňoval podstatné mená v datíve	Písomné skúšanie	Písomná práca
Rodina Povolania	4		Žiak má:	Žiak:		
Doch v odpovedi na zápornú otázku	2		vedieť rozprávať o svojej rodine	rozprával o svojej rodine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Privlastňovacie zámená	1		vedieť používať výraz doch ako kladnú odpoveď na zápornú otázku	správne použil výraz doch ako kladnú odpoveď na zápornú otázku	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zvratné privlastňovacie zámeno v nemčine	1		vedieť používať privlastňovacie zámena a zvratné privlastňovacie zámeno	správne použil privlastňovacie zámena a zvratné privlastňovacie zámeno		
Súkromný list	5		Žiak má:	Žiak:		
• Časové údaje	2	Slovenský jazyk	vedieť napísať súkromný list	napísal súkromný list	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Skloňovanie osobných zámen v akuzatívne	2		osvojiť si časové údaje	osvojil si časové údaje	Písomné skúšanie	Písomná práca
• Plurál podstatných mien	1		vedieť tvoriť množné číslo podstatných mien	správne tvoril množné číslo podstatných mien		
Údaje o mieste Časové údaje	4		Žiak má:	Žiak:		
Časové obdobia	2		ovládať časové údaje a údaje o mieste	osvojil si časové údaje a údaje o mieste	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky s akuzatívom a datívom	1		správne používať predložky s akuzatívom a datívom	správne používal predložky s akuzatívom a datívom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Časovanie slovesa wissen	1		vedieť časovať sloveso wissen	správne časoval sloveso wissen		

Mestá a miesta	6		Žiak má:	Žiak:		
Orientácia v meste podľa plánu mesta	3		vedieť orientovať sa v meste podľa jeho plánu	orientoval sa v meste podľa jeho plánu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prehliadka mesta	1		vedieť opísať nejaké mesto a konkrétne miesto	opísal mesto a konkrétne miesto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Datív osobných zámen	1		popísať cestu	popísal cestu		
Predložky s datívom	1		vedieť vymenovať a správne používať predložky s da tívom	vymenoval a správne použil predložky s da tívom		
Stravovanie Stravovacie zariadenia	5		Žiak má:	Žiak:		
V reštaurácií	2		vedieť pomenovať stravovacie zariadenia	pomenoval stravovacie zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastné podstatné mená v genitíve	1		vedieť používať vlastné podstatné mená v genitíve	správne používať vlastné podstatné mená v genitíve	Písomné skúšanie	Písomná práca
Číslovky od 1-100	2	Matematika – riešenie jednoduchých matematických úloh	vymenovať číslovky od 1-100	vymenoval číslovky od 1-100		
Multikultúrna spoločnosť Cestovanie	5		Žiak má:	Žiak:		
Krajiny a ich obyvatelia	2		pomenovať názvy krajín a ich obyvateľov	pomenoval krajiny a ich obyvateľov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky s akuzatívom	2		vymenovať a používať predložky s akuzatívom	vymenoval a správne používal predložky s akuzatívom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Modálne slovesá müssen, können	1		skloňovať modálne slovesá müssen, können	správne skloňoval modálne slovesá müssen, können		
Režim dňa Živospráva	6		Žiak má:	Žiak:		
Telefonický rozhovor	3		rozprávať o svojom dennom režime	rozprával o svojom dennom režime	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Určovanie času	1		vedieť viesť telefonický rozhovor	viedol telefonický rozhovor	Písomné skúšanie	Písomná práca
Odlučiteľné predpony	1		rozoznávať a používať odlučiteľné a neodlučiteľné predpony	rozoznal a správne použil odlučiteľné a neodlučiteľné predpony		
Neodlučiteľné predpony	1					

Starostlivosť o zdravie Choroby	5		Žiak má:	Žiak:		
Zdravie	3		vedieť pomenovať niektoré choroby	pomenoval niektoré choroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ďalšie modálne slovesá	2		opísať svoj zdravotný stav	opísal svoj zdravotný stav	Písomné skúšanie	Písomná práca
			skloňovať modálne slovesá wollen, sollen a dürfen	správne skloňoval modálne slovesá wollen, sollen a dürfen		
Kultúra umenia	5		Žiak má:	Žiak:		
V divadle	3		vymenovať kultúrne zariadenia	vymenoval kultúrne zariadenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne	1		opísať návštevu kultúrneho podujatia	opísal návštevu kultúrneho podujatia	Písomné skúšanie	Písomná práca
„Es“ a „man“ vo funkcii formálneho predmetu	1		správne používať slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne	správne použil slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne		
			správne používať „es“ a „man“ vo funkcii formálneho predmetu	správne použil „es“ a „man“ vo funkcii formálneho predmetu		
Krajina, ktorej jazyk sa učím	5		Žiak má:	Žiak:		
Cesta do zahraničia	2	Geografia – práca s mapou	vedieť rozprávať o Nemecku	rozprával o Nemecku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Perfektum pravidelných slovies	1		tvoriť perfektum pravidelných slovies	správne tvoril perfektum pravidelných slovies	Písomné skúšanie	Písomná práca
Sloveso sein a haben v preterite	1		používať sloveso sein a haben v preterite	správne použil sloveso sein a haben v preterite		
Nemecké mestá	1		poznať niektoré nemecké mestá	vymenoval niektoré nemecké mestá		

Obchod a služby	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Nakupovanie Určovanie veku. Číslovky nad 100 Préteritum pravidelných slovies 	3 1 1	Matematika – riešenie jednoduchých matematických úloh	vedieť vymenovať druhy obchodov poznať sortiment jednotlivých oddelení vedieť určiť vek a tvoriť číslovky nad 100 tvoriť préteritum pravidelných slovies	vymenoval druhy obchodov poznal sortiment jednotlivých oddelení určil vek a tvoril číslovky nad 100 správne tvoril préteritum pravidelných slovies	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Človek a príroda	5		Žiak má:	Žiak :		
Ročné obdobia. Počasie Zvrtné slovesá so zámenom v datíve	3 2		vymenovať a opísať ročné obdobia popísať počasie používať zvrtné slovesá so zámenom v datíve	vymenoval a opísal ročné obdobia popísal počasie správne použil zvrtné slovesá so zámenom v datíve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Stravovanie Jedlá a nápoje	5		Žiak má:	Žiak:		
Zdravé stravovanie Vázba es gibt Vynechávanie člena	3 1 1		vedieť pomenovať niektoré druhy jedál a nápojov a ich prípravu rozprávať o zásadách zdravej výživy používať väzbu es gibt oboznámiť sa s prípadmi, kedy sa člen v nemčine vynecháva	pomenoval niektoré druhy jedál a nápojov a ich prípravu rozprával o zásadách zdravej výživy použil väzbu es gibt použil prípady, kedy sa člen v nemčine vynecháva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Život v našom meste	5		Žiak má:	Žiak:		
Opis nášho mesta Priraďovacie súvetie Bezpojkové vety	3 1 1		opísať svoje mesto tvoriť priraďovacie súvetie a bezpojkové vety	opísal svoje mesto správne tvoril priraďovacie súvetie a bezpojkové vety	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Slovensko	5		Žiak má:	Žiak:		
Poloha, obyvateľstvo	4	Geografia – práca s mapou	vedieť rozprávať o Slovensku	rozprával o Slovensku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie niektorých podstatných mien v mužskom rode	1		vedieť skloňovať slabé podstatné mená	správne skloňoval slabé podstatné mená	Písomné skúšanie	Písomná práca
Záľuby a voľný čas	4		Žiak má:	Žiak:		
Možnosti trávenia voľného času	2		vedieť rozprávať o možnostiach trávenia voľného času	rozprával o možnostiach trávenia voľného času	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Moje záľuby	2		vedieť rozprávať o svojich záľubách	Rozprával o svojich záľubách	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6445 2 kuchár, 3355 H stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom vyučovania je premyslené a systematické formovanie a prehĺbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- zvukovú a grafickú stránku jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie
- vybraté reálie krajín tejto jazykovej oblasti
- všeobecné učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie.

V oblasti rečových zručností sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením, kde je potrebné:

- pochopiť jednoduché pokyny a inštrukcie vyučujúceho a adekvátne na ne reagovať
- porozumieť obsahu konverzácie alebo oznamu, ktoré sú prednesené známym akcentom a ktoré obsahujú osvojenú slovnú zásobu a gramatiku
- pochopiť podstatu krátkych súvislých, po jazykovej stránke primeraných ukážok hovorenej podoby jazyka.

V ústnom prejave je potrebné vedieť:

- pozdraviť, začať a ukončiť komunikáciu
- predstaviť sa a predstaviť inú osobu
- požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu
- klásť otázky a odpovedať na otázky k danej téme
- hovoriť o prebratej téme
- jednoducho opísať (charakterizovať) osobu, predmet, udalosť, vlastnú skúsenosť
- poprosiť (požiadať) o niečo, poďakovať, potvrdiť alebo odmietnuť niečo, ospravedlniť sa, vyjadriť súhlas – nesúhlas s niečím, a to, že sa mi niečo páči alebo nepáči.

Pri čítaní s porozumením sa žiaci naučia:

- čítať s porozumením jednoduché verejné nápisy a oznamy
- pochopiť obsahovú podstatu kratšieho textu
- získať potrebné informácie z jednoduchých textov
- orientovať sa v pláne mesta
- čítať jednoduché pôvodné texty všeobecného charakteru, ktoré obsahujú (prevažne) známu slovnú zásobu a gramatiku
- vedieť pracovať so slovníkom.

V písomnom prejave je potrebné vedieť:

- odpisovať tlačené alebo rukou písané texty
- vyplniť jednoduchý formulár obsahujúci osobné údaje
- napísať pohľadnicu, blahoželanie, jednoduchý súkromný list
- napísať krátku informáciu, správu či odkaz.

Ďalej si žiaci majú osvojiť zvukovú stránku jazyka, t.j. správu výslovnosť segmentálnych prvkov (fonologický systém jazyka) i suprasegmentálnych javov (prízvuk v rámci slova, rytmického taktu a vety, rytmus, melódia rôznych typov viet) s dôrazom na javy odlišné od slovenského jazyka.

V oblasti gramatiky si žiaci osvoja

- základné morfológické a syntaktické javy jazyka potrebné na dosiahnutie predpokladanej úrovne rečových zručností (vyjadrenie pádových vzťahov, časovanie, vyjadrovanie otázky, záporu, základných časových a priestorových vzťahov, podmienky, možnosti a nemožnosti, prania ap.).
- niektoré menej frekventované javy, ktoré sa vyskytujú v textoch určených na čítanie
- pravopis prebratých lexikálnych jednotiek a ich tvarov
- základné pravidlá interpunkcie.

Učivo sa orientuje na témy, ktoré plnia jednoduché požiadavky všedného dňa:

rodina (ja, moji blízki, vek, stav, zamestnanie, záľuby), vzdelanie (naša škola, trieda, spolužiaci, vyučujúci, budúce povolanie), bývanie (náš dom, byt, zariadenie bytu, naša ulica, naše sídlisko), obchod a služby (hlavné druhy obchodov, verejné stravovanie, obľúbené jedlá a nápoje), cestovanie (verejné dopravné prostriedky, doprava v našom meste), medziľudské vzťahy (zážitky,

skúsenosti, návštevy, styk s priateľmi), človek a príroda (ročné obdobia, počasie, miesta, kam radi cestujeme alebo chodíme), záľuby a voľný čas (dni, mesiace, určovanie času, šport, výlety, koníčky), starostlivosť o zdravie (najbežnejšie choroby, ako sa cítim, správna životospráva), Slovensko, informácie o krajine, ktorej jazyk sa učím.

Žiaci majú ďalej: vedieť zistiť, či v obchode (obchodnom dome) majú želaný tovar, opýtať sa na jeho cenu, vlastnosti, zvládnuť komunikáciu pri platení, informovať sa a poslať informáciu o tom, kde je určitý objekt a ako sa k nemu dostať, kúpiť si cestovný lístok, miestenku, informovať sa o odchode a príchode dopravného prostriedku, kúpiť si lístok na kultúrne podujatie, zvládnuť jednoduchú komunikáciu u lekára a v stravovacom zariadení, objednať si jedlo a popísať prípravu svojho obľúbeného jedla.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je osvojenie si komunikatívnej kompetencie a rozvoj všetkých štyroch rečových zručností. Vyučovanie nemeckého jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vedie k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a tolerancii k iným kultúram.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo jasne formulovať problém, ktorý sa objaví
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Cestovanie	Výklad Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
2. Životospráva	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia Zaznamenanie vypočutého textu	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorenie dialógov Práca so slovníkom
3. Starostlivosť o zdravie	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
4. Kultúra a umenie	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Zaznamenanie vypočutého textu	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca Tvorenie dialógov
5. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
6. Obchod a služby	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
7. Človek a príroda	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
8. Stravovanie	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
9. Mestá a miesta	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
10. Slovensko	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s mapou
11. Záluby a voľný čas	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s mapou
12. Opakovanie učiva	Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Cestovanie	E. Ondříčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl M. Čierna, L. Čierny: Slovensko-nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa CD prehrávač	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	

2. Životospráva	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa CD prehrávač	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
3. Starostlivosť o zdravie	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
4. Kultúra a umenie	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa Dataprojektor	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	
5. Krajina, ktorej jazyk sa učím	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa Dataprojektor CD prehrávač	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	Časopisy Internet
6. Obchod a služby	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	
7. Človek a príroda	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	
8. Stravovanie	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	
9. Mestá a miesta	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa Dataprojektor	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
10. Slovensko	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa CD prehrávač	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	Časopisy Internet
11. Záluby a voľný čas	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa Dataprojektor	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
12. Opakovanie učiva	E. Ondrčková, E. Čulenová, V. Höppnerová : Nemecký jazyk pre 1. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Cestovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
Krajiny a ich obyvatelia	3	Geografia – práca s mapou	pomenovať krajiny a ich obyvateľov	pomenoval krajiny a ich obyvateľov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky s akuzatívom	2		osvojiť si predložky s akuzatívom	si osvojil a používal predložky s akuzatívom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Modálne slovesá müssen a können	2		časovať modálne slovesá müssen a können	časoval modálne slovesá müssen a können		
2. Životospráva	7		Žiak má:	Žiak:		
Režim dňa	2		rozprávať o svojom dennom režime	rozprával o svojom dennom režime	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Určovanie času	2		určiť čas	určoval čas		
Slovesá s odlučiteľnými predponami	2		rozoznávať a používať slovesá s odlučiteľnými predponami	rozoznával a používal slovesá s odlučiteľnými predponami		
Slovesa s neodlučiteľnými predponami	1		rozoznávať a používať slovesá s neodlučiteľnými predponami	rozoznával a používal slovesá s neodlučiteľnými predponami		
3. Starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		

<p>Ludské telo. Zdravotný stav</p> <p>Choroby</p> <p>Ďalšie modálne slovesá</p> <p>Zdravý životný štýl</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Biológia</p>	<p>pomenovať časti ľudského tela a opísať svoj zdravotný stav</p> <p>pomenovať niektoré choroby</p> <p>skloňovať modálne slovesá wollen, sollen a dürfen</p> <p>rozprávať o zdravom spôsobe života</p>	<p>pomenoval časti ľudského tela a opísal svoj zdravotný stav</p> <p>pomenoval niektoré choroby</p> <p>skloňoval modálne slovesá wollen, sollen a dürfen</p> <p>rozprával o zdravom spôsobe života</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
4. Kultúra a umenie			Žiak má:	Žiak:		
<p>V divadle</p> <p>Slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne</p> <p>„Es“ a „man“ vo funkcii formálneho predmetu</p> <p>Televízny program</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>		<p>vymenovať kultúrne zariadenia</p> <p>opísať návštevu kultúrneho podujatia</p> <p>správne používať slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne</p> <p>správne používať „es“ a „man“ vo funkcii formálneho predmetu</p> <p>rozprávať o svojich obľúbených programoch v televízii</p>	<p>vymenoval kultúrne zariadenia</p> <p>opísal návštevu kultúrneho podujatia</p> <p>správne použil slovesá so zvratným zámenom v akuzatívne</p> <p>správne použil „es“ a „man“ vo funkcii formálneho predmetu</p> <p>rozprával o svojich obľúbených programoch v televízii</p>	<p>Ústne frontálne a individuálne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Písomná práca</p>
5. Krajina, ktorej jazyk sa učím			Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Prázdniny v Nemecku Cesta do zahraničia Perfektum pravidelných slovíes Sloveso sein a haben v präterite Nemecké mestá 	2 2 3 2 2	Geografia – práca s mapou	rozprávať o Nemecku tvoriť perfektum pravidelných slovíes používať sloveso sein a haben v präterite poznať niektoré nemecké mestá	rozprával o Nemecku tvoril perfektum pravidelných slovíes použil sloveso sein a haben v präterite vymenoval niektoré nemecké mestá	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
6. Obchod a služby	9		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Nakupujeme v rôznych oddeleniach obchodu Určovanie veku Číslovky od 100 Präteritum pravidelných slovíes 	3 2 2 2		pomenovať nákupné zariadenia a ich jednotlivé oddelenia, orientovať sa v jednotlivých oddeleniach obchodu a dorozumieť sa s ich personálom opýtať sa na vek a dátum narodenia a určiť vek tvoriť číslovky od 100 tvoriť a používať präteritum pravidelných slovíes	pomenoval nákupné zariadenia a ich jednotlivé oddelenia, orientoval sa v jednotlivých oddeleniach obchodu a dorozumel sa s ich personálom opýtal sa na vek a dátum narodenia a určil vek tvoril číslovky od 100 tvoril a používal präteritum pravidelných slovíes	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
7. Človek a príroda	10		Žiak má:	Žiak:		
<p>Ročné obdobia</p> <p>Počasie</p> <p>Zvratné slovesá so zámenom v datíve</p> <p>Zámená dieser, -e, -es, welcher, -e, -es, jeder, -e, -es</p>	3 2 2 3		opísať jednotlivé ročné obdobia opísať počasie používať zvratné slovesá so zámenom v datíve používať zámená dieser, -e, -es, welcher, -e, -es, jeder, -e, -es	opísal jednotlivé ročné obdobia opísal počasie používal zvratné slovesá so zámenom v datíve používal zámená dieser, -e, -es, welcher, -e, -es, jeder, -e, -es	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
8. Stravovanie	8		Žiak má:	Žiak:		

Jedlá a nápoje počas dňa	2		pomenovať jedlá a nápoje osvojiť si konverzáciu pri stole	pomenoval jedlá a nápoje osvojil si konverzáciu pri stole	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Pri stole	2		osvojiť si používanie väzby es gibt	osvojil si používanie väzby es gibt		
Väzba es gibt	2		osvojiť si pravidlá vynechávania člena v nemčine	osvojil si pravidlá vynechávania člena v nemčine		
Vynechávajúci člen	2					
9. Mestá a miesta	10		Žiak má:	Žiak:		
Život v našom meste	2		rozprávať o živote v našom meste	rozprával o živote v našom meste	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Sprevádzanie turistov	2		sprevádzať turistov po meste	sprevádzal turistov po meste		
Turisticky zaujímavé miesta	2		pomenovať turisticky zaujímavé miesta v našom okolí	pomenoval turisticky zaujímavé miesta v našom okolí		
Priradňovacie súvetia	2		tvoriť priradňovacie súvetia	tvoril priradňovacie súvetia		
Bezspojkové vety	2		tvoriť bezspojkové vety	tvoril bezspojkové vety		
10. Slovensko	8		Žiak má:	Žiak:		
Poloha a obyvateľstvo	2	Geografia – práca s mapou	rozprávať o Slovensku	rozprával o Slovensku	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Turisticky zaujímavé miesta	2		pomenovať turisticky zaujímavé miesta na Slovensku	pomenoval turisticky zaujímavé miesta na Slovensku		
Priemysel	2		pomenovať najdôležitejšie priemyselné odvetvia	pomenoval najdôležitejšie priemyselné odvetvia		
Skloňovanie životných podstatných mien v mužskom rode	2		skloňovať životné podstatné mená v mužskom rode	skloňoval životné podstatné mená v mužskom rode		

11. Záľuby a voľný čas	6		Žiak má:	Žiak:				
Moje koničky	2		<ul style="list-style-type: none"> rozprávať o svojich záľubách pomenovať iné možnosti trávenia voľného času rozprávať o organizovanom voľnom čase 	<ul style="list-style-type: none"> rozprával o svojich záľubách pomenoval iné možnosti trávenia voľného času rozprával o organizovanom voľnom čase 	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede		
Možnosti trávenia voľného času	2						Písomné skúšanie	Test
Organizovaný voľný čas	2							
12. Opakovanie učiva	7		Žiak má:	Žiak :				
<ul style="list-style-type: none"> Súhrne opakovanie 	5		<ul style="list-style-type: none"> zopakovať a upevniť prebraté učivo vytvoriť samostatný slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> zopakoval a upevnil prebraté učivo vytvoril samostatný slohový útvar 	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede		
<ul style="list-style-type: none"> Školská slohová písomná práca 	2						Samostatná písomná práca žiakov	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	6445 2 kuchár, 3355 H stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsahom vyučovania je premyslené a systematické formovanie a prehĺbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- zvukovú a grafickú stránku jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie
- vybraté reálne krajín tejto jazykovej oblasti
- všeobecné učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie.

V oblasti rečových zručností sa kladie dôraz na počúvanie s porozumením, kde je potrebné:

- pochopiť jednoduché pokyny a inštrukcie vyučujúceho a adekvátne na ne reagovať
- porozumieť obsahu konverzácie alebo oznamu, ktoré sú prednesené známym akcentom a ktoré obsahujú osvojenú slovnú zásobu a gramatiku
- pochopiť podstatu krátkych súvislých, po jazykovej stránke primeraných ukážok hovorenej podoby jazyka.

V ústnom prejave je potrebné vedieť:

- pozdraviť, začať a ukončiť komunikáciu
- predstaviť sa a predstaviť inú osobu
- požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu
- klásť otázky a odpovedať na otázky k danej téme
- hovoriť o prebratej téme
- jednoducho opísať (charakterizovať) osobu, predmet, udalosť, vlastnú skúsenosť
- poprosiť (požiadať) o niečo, poďakovať, potvrdiť alebo odmietnuť niečo, ospravedlniť sa, vyjadriť súhlas – nesúhlas s niečím, a to, že sa mi niečo páči alebo nepáči.

Pri čítaní s porozumením sa žiaci naučia:

- čítať s porozumením jednoduché verejné nápisy a oznamy
- pochopiť obsahovú podstatu kratšieho textu
- získať potrebné informácie z jednoduchých textov
- orientovať sa v pláne mesta
- čítať jednoduché pôvodné texty všeobecného charakteru, ktoré obsahujú (prevažne) známu slovnú zásobu a gramatiku
- vedieť pracovať so slovníkom.

V písomnom prejave je potrebné vedieť:

- odpisovať tlačene alebo rukou písané texty
- vyplniť jednoduchý formulár obsahujúci osobné údaje
- napísať pohľadnicu, blahoželanie, jednoduchý súkromný list
- napísať krátku informáciu, správu či odkaz.

Ďalej si žiaci majú osvojiť zvukovú stránku jazyka, t.j. správu výslovnosť segmentálnych prvkov (fonologický systém jazyka) i suprasegmentálnych javov (prízvuk v rámci slova, rytmického taktu a vety, rytmus, melódia rôznych typov viet) s dôrazom na javy odlišné od slovenského jazyka.

V oblasti gramatiky si žiaci osvoja

- základné morfológické a syntaktické javy jazyka potrebné na dosiahnutie predpokladanej úrovne rečových zručností (vyjadrenie pádových vzťahov, časovanie, vyjadrovanie otázky, záporu, základných časových a priestorových vzťahov, podmienky, možnosti a nemožnosti, prania ap.).
- niektoré menej frekvencované javy, ktoré sa vyskytujú v textoch určených na čítanie
- pravopis prebratých lexikálnych jednotiek a ich tvarov
- základné pravidlá interpunkcie.

Učivo sa orientuje na témy, ktoré plnia jednoduché požiadavky všedného dňa:

rodina (ja, moji blízki, vek, stav, zamestnanie, záľuby), vzdelanie (naša škola, trieda, spolužiaci, vyučujúci, budúce povolanie), bývanie (náš dom, byt, zariadenie bytu, naša ulica, naše sídlisko), obchod a služby (hlavné druhy obchodov, verejné stravovanie, obľúbené jedlá a nápoje), cestovanie (verejné dopravné prostriedky, doprava v našom meste), medziľudské vzťahy (zážitky,

skúsenosti, návštevy, styk s priateľmi), človek a príroda (ročné obdobia, počasie, miesta, kam radi cestujeme alebo chodíme), záľuby a voľný čas (dni, mesiace, určovanie času, šport, výlety, koníčky), starostlivosť o zdravie (najbežnejšie choroby, ako sa cítim, správna životospráva), Slovensko, informácie o krajine, ktorej jazyk sa učím.

Žiaci majú ďalej: vedieť zistiť, či v obchode (obchodnom dome) majú želaný tovar, opýtať sa na jeho cenu, vlastnosti, zvládnuť komunikáciu pri platení, informovať sa a poslať informáciu o tom, kde je určitý objekt a ako sa k nemu dostať, kúpiť si cestovný lístok, miestenku, informovať sa o odchode a príchode dopravného prostriedku, kúpiť si lístok na kultúrne podujatie, zvládnuť jednoduchú komunikáciu u lekára a v stravovacom zariadení, objednať si jedlo a popísať prípravu svojho obľúbeného jedla.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania nemeckého jazyka je osvojenie si komunikatívnej kompetencie a rozvoj všetkých štyroch rečových zručností. Vyučovanie nemeckého jazyka má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti, vedie k vzájomnému porozumeniu medzi národmi a tolerancii k iným kultúram.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo jasne formulovať problém, ktorý sa objaví
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. Vzdelanie	Výklad Jazykové cvičenia Porovnávanie čítaného a písaného textu Zaznamenanie vypočutého textu	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
2. Veda a technika	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca so slovníkom
3. Zábavy a voľný čas	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a slovníkom
4. Rodina	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Zaznamenanie vypočutého textu	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Tvorenie dialógov
5. Sviatky a tradície	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia Zaznamenanie vypočutého textu	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca Práca s knihou
6. Cestovanie	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Skupinová práca
7. Móda a oblečenie	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a slovníkom
8. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca a orientácia s mapou
9. Šport	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a slovníkom
10. Opakovanie učiva	Riešenie úloh Jazykové cvičenia	Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1. Vzdelanie	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl M. Čierna, L. Čierny: Slovensko-nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa CD prehrávač	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
2. Veda a technika	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
3. Záfuby a voľný	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
4. Rodina	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	
5.Sviatky a tradície	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa CD prehrávač	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	
6. Cestovanie	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	
7.Móda a oblečenie	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	Časopisy
8. Krajina, ktorej jazyk sa učím	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa Mapa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	
9. Šport	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa CD prehrávač	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky Obrazový materiál	Časopisy
10. Opakovanie učiva	E. Ondrčková, E. Čulenová, A. Krenčeyová : Nemecký jazyk pre 2. ročník stredných škôl, M. Čierna, L. Čierny: Slovensko- nemecký slovník M. Čierna, L. Čierny: Nemecko - slovenský slovník	Tabuľa	Učebnica Slovníky Gramatické tabuľky	

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Vzdelanie	14		Žiak má:	Žiak:		
Opäť v škole	1		zopakovať si vedomosti z predchádzajúceho ročníka	si zopakoval vedomosti z predchádzajúceho ročníka	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Predložky s 3. a 4. pádom	2		vedieť správne používať predložky vo vetách, poznať ich význam	vedel správne použiť predložky vo vetách, poznal ich význam	Písomné skúšanie	Diktát
Modálne slovesá v minulom čase	1		poznať význam a časovanie modálnych slovíes v prítomnom a minulom čase	poznal význam a časovanie modálnych slovíes v prítomnom a minulom čase		
Prázdniny a dovolenka	1		pracovať s textom a slovníkom, porozprávať o svojich prázdninách	pracoval s textom a slovníkom, porozprával o svojich prázdninách		
Zložené slovesá	1		rozpoznať a vedieť vyčítať zložené slovesá	rozpoznal a vedel vyčítať zložené slovesá		
Perfektum nepravidelných slovíes	3		poznať nepravidelné slovesá, zopakovať si tvorenie perfekta- zložený minulý čas týchto slovíes, osvojiť si ďalšie nepravidelné slovesá	poznal nepravidelné slovesá, zopakoval si tvorenie perfekta- zložen. minulého času týchto slovíes, osvojil si ďalšie nepravidelné slovesá		
Škola a štúdium	1		osvojiť si slovnú zásobu k téme, porozprávať o svojej škole a vyučujúcich	osvojil si slovnú zásobu k téme, porozprával o svojej škole a vyučujúcich		
Skloňovanie prídavných mien	2		vedieť vyčítať prídavné mená po číslovkách a bez člena, doplniť správne koncovky	vedel vyčítať prídavné mená po číslovkách a bez člena, doplnil správne koncovky		
Školský systém	2		porovnať školský systém na Slovensku a Nemecku	porovnal školský systém na Slovensku a Nemecku		

2. Veda a technika		6	Žiak má:	Žiak:		
Technická revolúcia	1		osvojiť si slovnú zásobu k téme, pracovať s textom	osvojil si slovnú zásobu k téme, pracoval s textom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Svet počítačov	1		rozprávať o výhodách a nevýhodách používania počítačov	rozprával o výhodách a nevýhodách používania počítačov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Spojka „dass“	2		vedieť vytvárať vedľajšie vety so spojkou „dass“, poznať správny slovosled vo vetách po tejto spojke	vedel vytvárať vedľajšie vety so spojkou „dass“, poznal správny slovosled vo vetách po tejto spojke		
Spojka „weil“	1		vedieť vytvárať vedľajšie vety so spojkou „weil“, poznať správny slovosled vo vetách po tejto spojke	vedel vytvárať vedľajšie vety so spojkou „dass“, poznal správny slovosled vo vetách po tejto spojke		
Prvé vynálezy	1		pracovať s textom a slovníkom	pracoval s textom a slovníkom		
3. Záľuby a voľný čas		11	Žiak má:	Žiak:		
Voľný čas	3		porozprávať o svojom voľnom čase, vymenovať rôzne druhy koníčkov, záľub a aktivít	porozprával o svojom voľnom čase, vymenoval rôzne druhy koníčkov, záľub a aktivít	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Televízor	2		osvojiť si slovnú zásobu k téme, porozprávať o svojich obľúbených programoch a o kladoch a záporoch pozerania televízie	osvojil si slovnú zásobu k téme, porozprával o svojich obľúbených programoch a o kladoch a záporoch pozerania televízie	Písomné skúšanie	Písomná práca Projektová práca
Stupňovanie prídavných mien- druhý stupeň	1		osvojiť si pravidlá stupňovania prídavných mien, vedieť vytvoriť druhý stupeň	osvojil si pravidlá stupňovania prídavných mien, vedel vytvoriť druhý stupeň		Test

Stupňovanie prísloviak	1		osvojiť si pravidlá stupňovania prísloviak, vedieť vytvoriť druhý stupeň	osvojiť si pravidlá stupňovania prísloviak, vedieť vytvoriť druhý stupeň		
Nepravidelné stupňovanie	1		poznať a vedieť vystupňovať nepravidelné prídavné mená a príslovky	poznal a vedel vystupňovať nepravidelné prídavné mená a príslovky		
Zložené podstatné mená	2		vedieť vytvoriť zložené podstatné meno, správne určiť jeho člen, pracovať so slovníkom	vedel vytvoriť zložené podstatné meno, správne určil jeho člen, pracoval so slovníkom		
Moje záľuby a koníčky	1		porozprávať o svojich koníčkoch a o tom ako trávi svoj voľný čas	porozprával o svojich koníčkoch a o tom ako trávi svoj voľný čas		
4. Rodina	9		Žiak má:	Žiak:		
Monika pripravuje párty	1	Etická výchova – poukázať na význam rodiny pre osobnostný vývin jedinca	pracovať s textom a slovníkom	pracovať s textom a slovníkom	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Projektová práca
Rodinný život	2		osvojiť si slovnú zásobu k téme, porovnať život v rodine a osamote	osvojil si slovnú zásobu k téme, porovnal život v rodine a osamote		
Skloňovanie adjektív v prívlastku	1		osvojiť si správne koncovky prídavných mien po určitom člene v nominatíve a akuzatíve	osvojil si správne koncovky prídavných mien po určitom člene v nominatíve a akuzatíve		
Zámená „dieser, welcher, jeder“	2		vedieť vyskloňovať prídavné mená po týchto uvedených zámenách	vedel vyskloňovať prídavné mená po uvedených zámenách		
Adjektíva v nominatíve a akuzatíve plurálu	2		vedieť skloňovať adjektíva v množnom čísle v nominatíve a akuzatíve	vedel skloňovať adjektíva v množnom čísle v nominatíve a akuzatíve		
Moja rodina	1		vypracovať projekt o svojej rodine	vypracoval projekt o svojej rodine		

5. Sviatky a tradície		10		Žiak má:	Žiak:		
Vianoce	2		opísať svoje vianočné zvyky a tradície, osvojiť si slovnú zásobu k téme	opísal svoje vianočné zvyky a tradície, osvojil si slovnú zásobu k téme	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Nemecké sviatky	2		vymenovať najznámejšie nemecké sviatky a porovnať ich s tými našimi	vymenoval najznámejšie nemecké sviatky a porovnal ich s tými našimi	Písomné skúšanie	Písomná práca Projektová práca	
Préteritum nepravidelných slovies	2		vedieť správne používať a vytvoriť jednoduchý minulý čas silných slovies	vedel správne použiť a vytvoriť jednoduchý minulý čas silných slovies			
Sloveso „werden“	2		vedieť časovať sloveso „werden“ a osvojiť si významy slovesa vo vetách	vedel časovať sloveso „werden“ a osvojil si významy slovesa vo vetách			
Tichá noc	1		naučiť sa vianočnú pieseň	naučil sa vianočnú pieseň			
Pohľadnica	1		zhotoviť vianočné blahoželanie pre blízkych	zhotovil vianočné blahoželanie pre blízkych			
6. Cestovanie		12		Žiak má:	Žiak:		
Rodina Novákových na cestách	2	Slovenský jazyk – porovnanie názvov mesiacov v nemčine a v slovenčine	opísať spôsoby prepravy na cestách	opísal spôsoby prepravy na cestách	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede	
Stupňovanie prídavných mien a prísloviek- tretí stupeň	2		vedieť vytvoriť tretí stupeň prídavných mien a prísloviek	vedel vytvoriť tretí stupeň prídavných mien a prísloviek	Písomné skúšanie	Písomná práca Projektová práca	
Tlač	1		osvojiť si slovnú zásobu k téme	osvojil si slovnú zásobu k téme			
Radové číslovky	2		osvojiť si pravidlá tvorenia radových čísloviek	osvojil si pravidlá tvorenia radových čísloviek			
Určovanie dátumu	2		vedieť sa spýtať a aj odpovedať na konkrétny dátum	vedel sa spýtať a aj odpovedať na konkrétny dátum			

V meste	2		vedieť určiť správne smer orientovať sa v meste, dostať sa na správne miesto	vedel určiť správne smer, orientoval sa v meste, dostal sa na správne miesto		
Pozvánka	1		vytvoriť vlastnú pozvánku na konkrétnu príležitosť	vytvoril vlastnú pozvánku na konkrétnu príležitosť		
7. Móda a oblečenie	11		Žiak má:	Žiak:		
Šaty robia človeka	2		opísať jednotlivé druhy oblečenia	opísal jednotlivé druhy oblečenia	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Nominatív a akuzatív adjektív po neurčitom člene	2		vedieť používať prídavné mená s členom neurčitým v daných pádoch	vedel používať prídavné mená s členom neurčitým v daných pádoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
Adjektíva po prívlastňovacích zámenách	2		vedieť určiť koncovky prídavných mien po prívlastňovacích zámenách	vedel určiť koncovky prídavných mien po prívlastňovacích zámenách		
Adjektíva po kein	1		vedieť správne určiť koncovky prídavných mien po zápore „kein“	vedel správne určiť koncovky prídavných mien po zápore „kein“		
Predložkové väzby s časovým významom	2		vedieť správne použiť tieto väzby vo vetách	vedel správne použiť tieto väzby vo vetách		
Minulý čas	2		vedieť používať minulé časy v nemčine	vedel používať minulé časy v nemčine		
8. Krajina, ktorej jazyk sa učím	13		Žiak má:	Žiak:		
Spolková republika Nemecko	3	Geografia – práca s mapou, Slovenský jazyk -porovnanie jednotlivých názvov miest v slovenčine a nemčine	vedieť uviesť základné informácie a údaje o tejto krajine	vedieť uviesť základné informácie a údaje o tejto krajine	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Nemecké mestá a miesta	2		vedieť vymenovať najznámejšie nemecké mestá a miesta, uviesť základné informácie o nich	vedel vymenovať najznámejšie nemecké mestá a miesta, uviedol základné informácie o nich	Písomné skúšanie	Písomná práca Projektová práca Test

Miestne názvy	2		vedieť správne používať členy pri názvoch miest a krajín	vedel správne používať členy pri názvoch miest a krajín		
Skloňovanie prídavných mien a radových čísloviek	2		vedieť správne vyskloňovať prídavné mená a radové číslovky v dátive a akuzatíve jednotného a množného	vedel správne vyskloňovať prídavné mená a radové číslovky v dátive a akuzatíve jednotného a množného čísla		
Názvy obyvateľov	2		vedieť vytvoriť názvy obyvateľov od názvov miest a krajín pomocou koncoviek	vedel správne používať členy pri názvoch miest a krajín		
Prídavné mená odvodené od zemepisných názvov	2		vedieť vytvárať prídavné mená od zemepisných	vedel vytvárať prídavné mená od zemepisných názvov		
9. Šport	9		Žiak má:	Žiak:		
Športujete?	2		vedieť vymenovať a opísať druhy športov, povedať čo rád robím	vedel vymenovať a opísať druhy športov, povedal čo rád robí	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Opytovacie vedľajšie vety	1		poznať tieto vedľajšie vety, určiť správny slovosled v týchto vetách, poznať spojky ktoré sa v nich používajú	poznať tieto vedľajšie vety, určiť správny slovosled v týchto vetách, poznať spojky ktoré sa v nich používajú	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vzťažné vedľajšie vety	1		poznať tieto vedľajšie vety, určiť správny slovosled v týchto vetách, poznať spojky ktoré sa v nich používajú	poznať tieto vedľajšie vety, určiť správny slovosled v týchto vetách, poznať spojky ktoré sa v nich používajú		
Trpný rod v prítomnom čase	2		Osvojiť si pravidlá tvorenia trpného rodu, vedieť použiť ho vo vetách	Osvojil si pravidlá tvorenia trpného rodu, vedieť použiť ho vo vetách		
Minulý čas nepravidelných slovies	1		Poznať nepravidelné slovesá, vedieť vytvoriť ich jednoduchý a zložený	Poznal nepravidelné slovesá, vedel utvoriť ich jednoduchý a zložený		

Sloveso tun	1		Vedieť vyčiasovať a použiť sloveso tun vo vetách	Vedel vyčiasovať a použiť sloveso tun vo vetách		
Dátum	1		Vedieť správne používať dátum s predložkami	Vedieť správne používať dátum s predložkami		
10. Opakovanie učiva	4		Žiak má:	Žiak :		
Čo sme sa naučili	2		zopakovať a upevniť prebraté učivo	zopakoval a upevnil prebraté učivo	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede
Školská slohová písomná práca	2		vytvoril samostatný slohový útvar	vytvoril samostatný slohový útvar		Samostatná písomná práca žiakov

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6445 H, predavač, 6445 H, kuchár, 6444 H čašník, 3355 H stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah a zameranie predmetu ruský jazyk v študijných odboroch vychádza zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov, ako aj z cieľových požiadaviek pre maturitnú skúšku z ruského jazyka úrovne B v Slovenskej republike. Vzdelávanie v RJ ako v *1. cudzom jazyku* smeruje k dosiahnutiu úrovne *B1*, a v *2. cudzom jazyku* k dosiahnutiu úrovne *A2*. Tieto učebné osnovy sú spracované pre jednu úroveň: *začiatníci*.

Obsahom výučby ruského jazyka je formovanie, rozvíjanie a sústavné prehľbovanie vedomostí a zručností zameraných na:

- formovanie rečových zručností potrebných v ústnom a písomnom prejave
- zvukovú a grafickú sústavu jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku
- rozvoj schopností potrebných na komunikáciu v bežných situáciách, ktorej cieľom je plynulosť a jazyková správnosť
- správne reagovanie v rôznych spoločenských situáciách a dodržiavanie konvencií slušností
- rozvoj schopnosti uvedomovať si rozdiely medzi zvyklosťami, postojmi a životnými hodnotami v rusky hovoriacich krajinách a ich porovnávanie s vlastnou krajinou
- rozvoj osobnosti žiaka a vypestovanie návyku celoživotného vzdelávania
- rozvoj schopnosti samostatne odôvodniť gramatické pravidlá na základe príkladov, pozorovania a už získaných vedomostí
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov a výmena týchto informácií navzájom v rámci skupín a triedy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom výučby ruského jazyka je:

- u žiakov postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti, t.j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky a zároveň rozvíjať stratégie učenia sa cudzích jazykov
- viesť žiakov k vnímaniu postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov
- viesť žiakov k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k ruskému jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka
- osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii
- prehľbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom
- pomôcť žiakom definovať vlastné ciele a naučiť ich niesť zodpovednosť za proces učenia sa
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojovania si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako internacionálneho jazyka v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede, kultúre

- učiteľ ruského jazyka sa stáva manažérom vyučovacieho procesu, a zároveň vytvára príležitosti, aby žiaci čo najviac používali jazyk v reálnych situáciách.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A2 (2. cudzí jazyk):

- dokáže porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho osobne týkajú (napr. základné informácie o ňom a rodine, nakupovaní, miestnej oblasti, zamestnaní),
- dokáže pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach,
- dokáže čítať veľmi krátke jednoduché texty,
- dokáže nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy a dokáže porozumieť jednoduchým osobným listom,
- dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby sám udržoval konverzáciu,
- dokáže použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis svojej rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok, jeho vzdelania a jeho terajšej alebo nedávnej práce,
- dokáže napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby,
- dokáže napísať veľmi jednoduchý osobný list, napríklad poďakovanie.

Predmet ruský jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a zručnosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti na také používanie jazyka, ktoré komunikujúcim umožňuje uspokojiť ich potreby komunikácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ruského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálnointerakčné, interpersonálne a intrapersonálne*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet je previazaný s predmetmi všeobecnovzdelávacieho charakteru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,

vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),

správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri jazykovom vzdelávaní

korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci a za svoje vlastné správanie sa.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Azbukové obdobie Grafická stránka a pravopis	Informačnéreceptívna - výklad Fixačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Výslovnosť, intonácia a pravopis	Informačnéreceptívna - výklad Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Nadviazanie kontaktu Rečové situácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Morfológia	Informačnéreceptívna - výklad Fixačná	Práca s knihou Frontálna výučba Tvorba dialógov

Telefonický rozhovor Rečové situácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Inscenačná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rodina	Informačnéreceptívna - výklad Inscenačná	Práca s knihou Tvorba dialógov
Opakovanie učiva	Práca s knihou Jazykové cvičenia Samostatná a skupinová práca žiakov	Frontálna výučba Práca s knihou Jazykové cvičenia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Azbukové obdobie Grafická stránka a pravopis	Jelínek S.,Folprechtová J., Hříbková R.,Žofková H. – Raduga 1, Raduga 2 : ruština pre stredné a jazykové školy PhDr. S. Michlová : Konverzačné témy z ruského jazyka.Fortuna Praha 2006	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Magnetofón Učebnica Obrázky Prezentácie	Internet Knižnica
Výslovnosť, intonácia a pravopis	E. Kollárová , L.B. Trušinová – Vstreči s Rossiej , Ruský jazyk pre 1. – 2. ročník SŠ , SPN 1996 Bratislava PhDr. S. Michlová : Konverzačné témy z ruského jazyka.Fortuna Praha 2006	Videotechnika Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Obrázky Magnetofón Prezentácie	Internet Knižnica
Nadviazanie kontaktu Rečové situácie	Jelínek S.,Folprechtová J., Hříbková R.,Žofková H. – Raduga 1. E. Kollárová , L.B. Trušinová – Vstreči s Rossiej , Ruský jazyk pre 1. – 2. ročník SŠ , PhDr. S. Michlová : Konverzačné témy z ruského jazyka.Fortuna Praha 2006	Videotechnika Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Obrázky Magnetofón Prezentácie	Internet Knižnica
Morfológia	Jelínek S.,Folprechtová J., Hříbková R.,Žofková H. – Raduga 3. PhDr. S. Michlová : Konverzačné témy z ruského jazyka.Fortuna Praha 2006	Videotechnika Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Magnetofón Prezentácie	Internet Knižnica
Telefonický rozhovor Rečové situácie	Jelínek S.,Folprechtová J., Hříbková R.,Žofková H. – Raduga 2. Raduga 3 PhDr. S. Michlová : Konverzačné témy z ruského jazyka.Fortuna Praha 2006	Videotechnika Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Obrázky Magnetofón Prezentácie	Internet Knižnica

Rodina	Jelínek S., Folprechtová J., Hříbková R., Žofková H. – Raduga 1, Raduga 2 : ruština pre stredné a jazykové školy PhDr. S. Michlová : Konverzačné témy z ruského jazyka. Fortuna Praha 2006	Videotechnika Tabuľa Dataprojektor PC	Učebnica Obrázky Magnetofón Prezentácie	Internet Knižnica
Opakovanie učiva	Jelínek S., Folprechtová J., Hříbková R., Žofková H. – Raduga 1, Raduga 2 : ruština pre stredné a jazykové školy , Fraus , Bratislava 1997. PhDr. S. Michlová : Konverzačné témy z ruského jazyka. Fortuna Praha 2006	Tabuľa Dataprojektor	Učebnica Obrázky	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku a témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Azbukové obdobie Grafická stránka a pravopis	19		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina - úvod do štúdia ruského jazyka	1	Slovenský jazyk a literatúra. Porovnanie slovenskej abecedy a ruskej azbuky.	Oboznámiť sa s výučbou ruského jazyka	Oboznámil sa s výučbou ruského jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ruská azbuka	2		Osvojiť si poradie písmen v abecednom poriadku	Osvojil si poradie písmen v abecednom poriadku	Písomné a ústne skúšanie	Individuálna písomná práca
Písanie písmen, slabík a slov	10		Osvojiť si písanie malých a veľkých písmen v azbuke	Osvojil si písanie malých a veľkých písmen v azbuke		
Precvičovanie písania písmen	4		Osvojiť si precvičovanie písmen	Osvojil si precvičovanie písmen		
Pravopis mien príslušníkov národov	2		Naučiť sa správne písať mená príslušníkov národov	Naučil sa správne písať mená príslušníkov národov		
Výslovnosť, intonácia a pravopis	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné poučenie o prízvuku	1	Slovenský jazyk a literatúra. Porovnanie rozdielov vo výslovnosti.	Naučiť sa, že ruský prízvuk je voľný na rozdiel od slovenčiny	Naučil sa, že ruský prízvuk je voľný na rozdiel od slovenčiny	Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prízvučné a neprízvučné slabiky	1		Osvojiť si prízvuk v slabikách	Osvojil si prízvuk v slabikách		
Poučenie o funkcii jotovaných písmen	1		Osvojiť si funkciu jotovaných písmen	Osvojil si funkciu jotovaných písmen		
Intonácia opytovacích a oznamovacích viet	1		Pochopiť intonáciu opytovacích a oznamovacích viet	Pochopil intonáciu opytovacích a oznamovacích viet		

Nadviazanie kontaktu Rečové situácie	10		Žiak má:	Žiak:		
Rečové modely – predstavovanie	2	Slovenský jazyk a literatúra. Porovnanie rozdielov v rečových intenciách a situáciách.	Naučiť sa predstaviť ako sa volám	Naučil sa predstaviť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rečové modely – zoznamovanie	2		Naučiť sa pozdraviť pri stretnutí a pri lúčení a zoznámiť sa	Naučil sa pozdraviť pri stretnutí a pri lúčení a zoznámiť sa		
Telefonický rozhovor	2		Naučiť sa vytvoriť krátky telefonický rozhovor	Naučil sa vytvoriť krátky telefonický rozhovor		
Rečové modely – prosba, poďakovanie	2		Naučiť sa poďakovanie a ospravedlnenie	Naučil sa poďakovanie a ospravedlnenie		
Ročné obdobia, mesiace, dni	2		Naučiť sa ročné obdobia, pomenovanie mesiacov a dní	Naučil sa ročné obdobia, pomenovanie mesiacov a dní		
Morfológia	13		Žiak má:	Žiak:		
Číslovky od 1 – 20 v prvom páde	1	Slovenský jazyk a literatúra. Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	Naučiť sa základné číslovky od 1 – 20 v prvom páde	Naučil sa používať číslovky od 1 – 20 v prvom páde	Písomné skúšanie	Ústne skúšanie a individuálna písomná práca
Prvý pád podstatných mien v oslovení	1		Naučiť sa správne používať prvý pád pri oslovení dospelých, detí a priateľov	Naučil sa správne používať prvý pád pri oslovení dospelých, detí a priateľov		
Sponové sloveso byť v oznamovacom spôsobe prítomného času	3		Naučiť sa používať pomocné sloveso byť v prítomnom čase	Naučil sa používať pomocné sloveso byť v prítomnom čase	Písomné a ústne skúšanie	Didaktický test
Časovanie slovies v prítomnom čase (žiť, znáť, hovoriť)	1		Naučiť sa časovať v prítomnom čase	Naučil sa časovať v prítomnom čase		
Vyjadrenie protikladu a písanie ne pri slovesách	1		Naučiť sa správne vyjadrovať protiklad a naučiť sa správne písať časticu ne pri slovesách	Naučil sa správne vyjadrovať protiklad a naučil sa správne písať časticu ne pri slovesách		
Číslovky od 30 – 100 v prvom páde	3		Naučiť sa základné číslovky od 30 – 100 v prvom páde	Naučil sa správne písať číslovky od 30 – 100 v prvom páde		
Podstatné mená m. a ž. rodu			Osvojiť si podstatné mená 1. , 2. a 3. pádu	Osvojil si podstatné		

(brat, mama) v 1. , 2. a 3. p jednotného čísla Časovanie sloviac (byť) v budúcom čase Súhrne opakovanie azbuky	1 1 1		Naučiť sa časovať slovesá v budúcom čase Upevniť si znalosť ruskej azbuky	mená 1. , 2. a 3. pádu Naučil sa časovať slovesá v budúcom čase Upevniť si znalosť ruskej azbuky		
Telefonický rozhovor Rečové situácie	4		Žiak má:	Žiak:		
Rečové modely – telefonovanie Rečové modely – vyjadriť radosť a údiv Rečové modely – odstraňovanie jazykových nedorozumení Rečové modely – moja rodina	1 1 1 1	Etická výchova. Chápať medziľudské vzťahy.	Naučiť sa tvoriť dialóg pri telefonovaní Naučiť sa prejavovať radosť a údiv Naučiť sa odstrániť jazykové nedorozumenia Naučiť sa tvoriť otázky o rodine	Naučil sa tvoriť dialóg pri telefonovaní Naučil sa prejavovať radosť a údiv Naučil sa odstrániť jazykové nedorozumenia Naučil sa tvoriť otázky o rodine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina	12		Žiak má:	Žiak:		
Prvé kontakty Telefonický rozhovor Moja rodina Tvorenie dialógov Počúvanie dialógov Na návšteve u Dmitrija	2 2 3 2 1 1	Etická výchova. Chápať význam dobrých medziľudských vzťahov v rodine i mimo nej	Naučiť sa predstaviť ústne i telefonicky Opísať členov rodiny(vek, výzor, charakter, záľuby) Rozumieť ruskému textu Naučiť sa tvoriť krátke dialógy a zinscenovať ich pred triedou Porozumieť krátkym ruským dialógom	Naučil sa predstaviť ústne i telefonicky Opísal členov rodiny(vek, výzor, charakter, záľuby) Rozumel ruskému textu Naučil sa tvoriť krátke dialógy a zinscenoval ich pred triedou Porozumel krátkym ruským dialógom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

Veľká rodina	1		<ul style="list-style-type: none"> Rozumieť jednoduchému ruskému textu 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumel jednoduchému ruskému textu 		
Opakovanie učiva	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Súhrne opakovanie 	3		<ul style="list-style-type: none"> Zopakovať a upevniť prebraté učivo 	<ul style="list-style-type: none"> Zopakoval a upevnil prebraté učivo 	Písomné a ústne skúšanie	Samostatná písomná práca žiakov
<ul style="list-style-type: none"> Školská slohová písomná práca 	1		<ul style="list-style-type: none"> Vytvoriť samostatný slohový útvar 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoril samostatný slohový útvar 		Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
NAŠA RODINA	7					
<ul style="list-style-type: none"> Opakovanie učiva z I.r. Text – Naša rodina Text – Ťažký osud Povolania Opakovanie 	2 1 1 1 2	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť textu Naučiť sa tvoriť dialóg Zopakovať tematický celok 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumel textu Naučil sa tvoriť dialóg Zopakoval tematický celok 	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	6		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Neprízvučné „e“. Pohyblivý prízvuk slovíes učiť - učiťsja Podstatné mená po číslovkách 2, 3, 4 Zmeny intonácie otázok podľa ich významu Osobné a prívlastňovacie zámená Časovanie slovíes učiťsja, rabotať, choteť Precvičovanie gramatických javov 	1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> Naučiť sa pohyblivý prízvuk slovíes učiť - učiťsja Osvojiť si používanie podstatných mien po číslovkách 2,3,4 Pochopiť intonáciu v opytovacích vetách Osvojiť si používanie osobných a prívlastňovacích zámen Naučiť sa časovanie slovíes učiťsja, rabotať, choteť Precvičiť gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> Naučil sa pohyblivý prízvuk slovíes učiť - učiťsja Osvojil si používanie podstatných mien po číslovkách 2,3,4 Pochopil intonáciu v opytovacích vetách Osvojil si používanie osobných a prívlastňovacích zámen Naučil sa časovanie slovíes učiťsja, rabotať, choteť Precvičil gramatické javy 	Písomné a ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné a ústne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede
POZVANIE DO KINA	7		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Text – Pozvanie do kina • Text – Boris Pasternak • Voľný čas - konverzácia • Posluchový text – Mama a futbal • Pozvanie s poďakovaním, odmietnutie s poľutovaním - konverzácia • Opakovanie tematického celku 	1 1 1 1 1 2	Etická výchova Spoločenská komunikácia Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť textu • Porozumieť textu • Naučiť sa vytvoriť dialóg o voľnom čase • Naučiť sa s porozumením počúvať ruský text • Naučiť sa vytvoriť dialóg pozvanie s poďakovaním, odmietnutie s poľutovaním • Zopakovať celok 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumel textu • Naučil sa vytvoriť dialóg o voľnom čase • Naučil sa s porozumením počúvať ruský text • Naučil sa vytvoriť dialóg pozvanie s poďakovaním, odmietnutie s poľutovaním • Zopakoval celok 	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. časovanie slovíes • Neprízvučné a, o, e. Výslovnosť makkých spoluhlások. • Slovesá so skupinou -ova, -eva • Časovanie zvratných slovíes v prítomnom čase • Precvičovanie gramatických javov 	1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa 1. a 2. časovanie slovíes • Naučiť sa neprízvučné a, o, e a výslovnosť makkých spoluhlások • Naučiť sa časovanie slovíes so skupinou –ova, -eva • Naučiť sa časovanie zvratných slovíes v prítomnom čase • Precvičiť gramatické javy 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa 1. a 2. časovanie slovíes • Naučil sa neprízvučné a, o, e a výslovnosť makkých spoluhlások • Naučil sa časovanie slovíes so skupinou –ova, -eva • Naučil sa časovanie zvratných slovíes v prítomnom čase • Precvičil gramatické javy 	Písomné a ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné a ústne skúšanie	Písomné odpovede Ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Ústne odpovede
V DIVADLE	9		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Text – V divadle • Kupovanie lístkov • Vyjadrovanie dátumu • Dojmy z divadelného predstavenia • Oznamy v novinách • Písanie adresy • Záujmová činnosť • Opakovanie tematického celku 	1 1 1 1 1 1 1 2	Etická výchova Chápať význam dobrých medziľudských vzťahov v škole i mimo nej	Ovládať etiketu správania sa v divadle Vedieť si kúpiť lístok do divadla Vedieť vyjadriť dátum Vedieť napísať adresu Vedieť napísať do novín inzerát Zopakovať tematický celok	Ovláda etiketu správania sa v divadle Vie si kúpiť lístok do divadla Vie vyjadriť dátum Vie napísať adresu Vie napísať do novín inzerát Zopakoval tematický celok	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Skloňovanie osobných zámen • Intonácia roznych typov otázok • Vazby interesovať'sja – uvlekať'sja • Práca s cvičeniami 	1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa skloňovať osobné zámená • Pochopiť intonáciu v opytovacích vetách • Naučiť sa používať vazby interesovať'sja – uvlekať'sja • Vedieť pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa skloňovať osobné zámená • Pochopil intonáciu v opytovacích vetách • Naučil sa používať vazby interesovať'sja – uvlekať'sja • Vie pracovať s cvičeniami 	Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Ústne a frontálne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Ústne frontálne odpovede
V NAŠEJ ŠKOLE	8		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Text – Cez prestávku Učebný plán školy A. S. Puškin – život a dielo Zápis do jazykového kurzu Opakovanie tematického celku 	1 1 3 1 2	Etická výchova Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť textu Porozumieť ukážkam z diela A. S. Puškina Upevniť si tematický celok 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumel ruskému textu Porozumel ukážkam z diela A. S. Puškina Upevnil si tematický celok 	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas; Vykanie Skloňovanie zámen KTO - ŠTO Skloňovanie podstatných mien: Magazin, Portfel', Škola, Nedeľa 	1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> Naučiť sa tvoriť minulý čas Naučiť sa vykať Naučiť sa skloňovanie zámen KTO – ŠTO Naučiť sa skloňovanie podstatných mien Magazin, Portfel', Škola, Nedeľa 	<ul style="list-style-type: none"> Naučil sa tvoriť minulý čas Naučil sa vykať Naučil sa skloňovanie zámen KTO – ŠTO Naučil sa skloňovanie podstatných mien Magazin, Portfel', Škola, Nedeľa 	Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede
V OBCHODE	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Text – Na ulici Orientácia v meste. V metre . Dopravné prostriedky. Zaujímavé miesta v Moskve Pieseň – Podmoskovské večery Moskva Ste praktickí? – anketa Opakovanie učiva 	1 1 2 1 1 1 3	Zemepis Význam poznávania iných krajín a miest	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť textu Vedieť orientovať sa v meste, metre, na ulici Poznať zaujímavé miesta Moskvy Poznať ruskú kultúru Dokázať sa ohodnotiť v ankete Upevniť si tematický celok 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť textu Vedieť orientovať sa v meste, metre, na ulici Poznať zaujímavé miesta Moskvy Poznať ruskú kultúru Dokázať sa ohodnotiť v ankete Upevniť si tematický celok 	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Časovanie sloviess: IDTI, MOČ, VZJAŤ • Podstatné mená N, G, A mno. č. • Lexikálno – gramatické cvičenia • Časovanie slovesa ISKAŤ • Pravopis JERY v koncovke po „c“ 	1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa časovanie sloviess: IDTI, MOČ, VZJAŤ • Naučiť sa podstatné mená N, G, A mno. č. • Naučiť sa časovanie slovesa ISKAŤ • Naučiť sa pravopis JERY v koncovke po „c“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa časovanie sloviess: IDTI, MOČ, VZJAŤ • Naučil sa podstatné mená N, G, A mno. č. • Naučil sa časovanie slovesa ISKAŤ • Naučil sa pravopis JERY v koncovke po „c“ 	Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede
ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁCE	2		Žiak má:	Žiak:		
Školská slohová písomná práca	1		Samostatne napísať určený slohový útvar	Samostatne napísal určený slohový útvar	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca
Oprava školskej slohovej písomnej práce	1		Samostatne opraviť slohový útvar	Samostatne opravil slohový útvar	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak ma možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ruský jazyk				3. hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
NAŠA RODINA	7					
<ul style="list-style-type: none"> • Opakovanie učiva z II.r. • Text – Naša rodina • Text – Ťažký osud • Povolania • Opakovanie 	2 1 1 1 2	Etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť textu • Naučiť sa tvoriť dialóg • Zopakovať tematický celok 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumel textu • Naučil sa tvoriť dialóg • Zopakoval tematický celok 	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Neprízvučné „e“. Pohyblivý prízvuk slovíes učit' - učit'sja • Podstatné mená po číslovkách 2, 3, 4 • Zmeny intonácie otázok podľa ich významu • Osobné a prívlastňovacie zámená • Časovanie slovíes učit'sja, rabotať, choteť 	1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa pohyblivý prízvuk slovíes učit' - učit'sja • Osvojiť si používanie podstatných mien po číslovkách 2,3,4 • Pochopiť intonáciu v opytovacích vetách • Osvojiť si používanie osobných a prívlastňovacích zámen • Naučiť sa časovanie slovíes učit'sja, rabotať, choteť 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa pohyblivý prízvuk slovíes učit' - učit'sja • Osvojil si používanie podstatných mien po číslovkách 2,3,4 • Pochopil intonáciu v opytovacích vetách • Osvojil si používanie osobných a prívlastňovacích zámen • Naučil sa časovanie slovíes učit'sja, rabotať, choteť 	Písomné a ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
POZVANIE DO KINA	8		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Text – Pozvanie do kina • Text – Boris Pasternak • Voľný čas - konverzácia • Posluchový text – Mama a futbal • Pozvanie s poďakovaním, odmietnutie s poľutovaním - konverzácia • Opakovanie tematického celku 	1 1 1 1 1 3	Etická výchova Spoločenská komunikácia Telesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť textu • Naučiť sa vytvoriť dialóg o voľnom čase • Naučiť sa vytvoriť dialóg pozvanie s poďakovaním, odmietnutie s poľutovaním • Naučiť sa s porozumením počúvať ruský text • Zopakovať celok 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumel textu • Naučil sa vytvoriť dialóg o voľnom čase • Naučil sa vytvoriť dialóg pozvanie s poďakovaním, odmietnutie s poľutovaním • Naučil sa s porozumením počúvať ruský text • Zopakoval celok 	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	5		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • 1. a 2. časovanie slovíes • Neprízvučné a, o, e. Výslovnosť makkých spoluhlások. • Slovesá so skupinou -ova, -eva • Časovanie zvrtných slovíes v prítomnom čase 	1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa 1. a 2. časovanie slovíes • Naučiť sa neprízvučné a, o, e a výslovnosť makkých spoluhlások • Naučiť sa časovanie slovíes so skupinou –ova, -eva • Naučiť sa časovanie zvrtných slovíes v prítomnom čase 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa 1. a 2. časovanie slovíes • Naučil sa neprízvučné a, o, e a výslovnosť makkých spoluhlások • Naučil sa časovanie slovíes so skupinou –ova, -eva • Naučil sa časovanie zvrtných slovíes v prítomnom čase 	Písomné a ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
V DIVADLE	9		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Text – V divadle • Kupovanie lístkov • Vyjadrovanie dátumu • Dojmy z divadelného predstavenia • Oznamy v novinách • Písanie adresy • Záujmová činnosť • Opakovanie tematického celku 	1 1 1 1 1 1 1 2	Etická výchova Chápať význam dobrých medziľudských vzťahov v škole i mimo nej	Ovládať etiketu správania sa v divadle Vedieť si kúpiť lístok do divadla Vedieť vyjadriť dátum Vedieť napísať adresu Vedieť napísať do novín inzerát Zopakovať tematický celok	Ovláda etiketu správania sa v divadle Vie si kúpiť lístok do divadla Vie vyjadriť dátum Vie napísať adresu Vie napísať do novín inzerát Zopakoval tematický celok	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	4		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Skloňovanie osobných zámen • Intonácia roznych typov otázok • Vazby interesovať'sja – uvlekať'sja • Práca s cvičeniami 	1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa skloňovať osobné zámená • Pochopiť intonáciu v opytovacích vetách • Naučiť sa používať vazby interesovať'sja – uvlekať'sja • Vedieť pracovať s cvičeniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa skloňovať osobné zámená • Pochopil intonáciu v opytovacích vetách • Naučil sa používať vazby interesovať'sja – uvlekať'sja • Vie pracovať s cvičeniami 	Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Ústne a frontálne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Ústne frontálne odpovede
V NAŠEJ ŠKOLE	8		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> Text – Cez prestávku Učebný plán školy A. S. Puškin – život a dielo Zápis do jazykového kurzu Opakovanie tematického celku 	1 1 3 1 2	Etická výchova Cudzie jazyky	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť textu Porozumieť ukážkam z diela A. S. Puškina Upevniť si tematický celok 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumel ruskému textu Porozumel ukážkam z diela A. S. Puškina Upevnil si tematický celok 	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Minulý čas; Vykanie Skloňovanie zámen KTO - ŠTO Skloňovanie podstatných mien: Magazin, Portfel', Škola, Nedeľa 	1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> Naučiť sa tvoriť minulý čas Naučiť sa vykať Naučiť sa skloňovanie zámen KTO – ŠTO Naučiť sa skloňovanie podstatných mien Magazin, Portfel', Škola, Nedeľa 	<ul style="list-style-type: none"> Naučil sa tvoriť minulý čas Naučil sa vykať Naučil sa skloňovanie zámen KTO – ŠTO Naučil sa skloňovanie podstatných mien Magazin, Portfel', Škola, Nedeľa 	Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie	Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede
V OBCHODE	10		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Text – Na ulici Orientácia v meste. V metre . Dopravné prostriedky. Zaujímavé miesta v Moskve Pieseň – Podmoskovské večery Moskva Ste praktickí? – anketa Opakovanie učiva 	1 1 2 1 1 1 3	Zemepis Význam poznávania iných krajín a miest	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť textu Vedieť orientovať sa v meste, metre, na ulici Poznať zaujímavé miesta Moskvy Poznať ruskú kultúru Dokázať sa ohodnotiť v ankete Upevniť si tematický celok 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumieť textu Vedieť orientovať sa v meste, metre, na ulici Poznať zaujímavé miesta Moskvy Poznať ruskú kultúru Dokázať sa ohodnotiť v ankete Upevniť si tematický celok 	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
MORFOLÓGIA	5		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Časovanie slovíes: IDTI, MOČ, VZJAŤ • Podstatné mená N, G, A mno. č. • Lexikálno – gramatické cvičenia • Časovanie slovesa ISKAŤ • Pravopis JERY v koncovke po „c“ 	1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra Porovnať odlišnosti slovenskej a ruskej morfológie	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa časovanie slovíes: IDTI, MOČ, VZJAŤ • Naučiť sa podstatné mená N, G, A mno. č. • Naučiť sa časovanie slovesa ISKAŤ • Naučiť sa pravopis JERY v koncovke po „c“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa časovanie slovíes: IDTI, MOČ, VZJAŤ • Naučil sa podstatné mená N, G, A mno. č. • Naučil sa časovanie slovesa ISKAŤ • Naučil sa pravopis JERY v koncovke po „c“ 	<p>Písomné a ústne skúšanie</p> <p>Písomné a ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Písomné a ústne skúšanie</p> <p>Písomné a ústne skúšanie</p>	<p>Písomné a ústne odpovede</p> <p>Písomné a ústne odpovede</p> <p>Ústne frontálne odpovede</p> <p>Písomné a ústne odpovede</p> <p>Písomné a ústne odpovede</p>
SANKT - PETERBURG	7		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Text – Sankt - Peterburg • Zaujímavé miesta v Sankt – Peterburgu • Prídte do Bratislavy - práca s textom • Pamätihodnosti Bratislavy • Vyjadrenie radosti a ľútosti • Rolové hry a rečové situácie • Moje mesto - opis 	1 1 1 1 1 1 1	<p>Zemepis</p> <p>Význam poznávania iných krajín a miest</p> <p>Dejepis</p> <p>Etická výchova</p> <p>Sociálna komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť textu • Poznať zaujímavé miesta v Sankt – Peterburgu • Poznať pamätihodnosti Bratislavy • Naučiť sa vyjadriť radosť a ľútosť • Vedieť vytvárať dialógy a komunikovať • Vedieť opísať svoje mesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumel textu • Pozná zaujímavé miesta v Sankt – Peterburgu • Pozná pamätihodnosti Bratislavy • Naučil sa vyjadriť radosť a ľútosť • Vie vytvárať dialógy a komunikovať • Vie opísať svoje mesto 	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne frontálne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p>	<p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne frontálne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne odpovede</p> <p>Ústne frontálne odpovede</p> <p>Písomné a ústne odpovede</p>
MORFOLÓGIA	6		Žiak má:	Žiak:		

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadrovanie možnosti, zákazu, príčiny • Skloňovanie podstatných mien: MESTO, ZDANIJE • Diktát • Skloňovanie podst. mien str. rodu v jednot. čísle; Nesklonné podstatné mená • Skloňovanie podst. mien v množnom čísle • Predložkové vazby 	1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> • Naučiť sa vyjadrovanie možnosti, zákazu, príčiny • Naučiť sa skloňovanie podstatných mien: MESTO, ZDANIJE • Vieť k zdokonaľovaniu pravopisu • Naučiť sa skloňovanie podstatných mien str. rodu v jednot. čísle. • Poznať nesklonné podstatné mená • Naučiť sa skloňovanie podst. mien v množnom čísle • Poznať predložkové vazby 	<ul style="list-style-type: none"> • Naučil sa vyjadrovanie možnosti, zákazu, príčiny • Naučil sa skloňovanie podstatných mien: MESTO, ZDANIJE • Bol vedený k zdokonaľovaniu pravopisu • Naučil sa skloňovanie podstatných mien str. rodu v jednot. čísle. • Pozná nesklonné podstatné mená • Naučil sa skloňovanie podst. mien v množnom čísle <p>Pozná predložkové vazby</p>	Ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Písomné a ústne skúšanie	Ústne odpovede Písomné a ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Písomné odpovede Písomné a ústne odpovede Písomné a ústne odpovede
AKO SA MÁTE – 1. lekcia Raduga 2	14		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> • Text - Ako sa máte? • Ako to bolo cez prázdniny • Vyjadrovanie: čo kde sa nachádza • K. Čapek: O narietkach • Rečové modely – stretnutie • Pieseň – Kalinka • Rolové hry a rečové situácie • Opakovanie učiva • Súhrné opakovanie učiva 	1 1 1 1 1 1 1 3 4		<ul style="list-style-type: none"> • Porozumieť textu • Vedieť tvoriť vety • Naučiť sa vyjadrovať čo kde sa nachádza • Naučiť sa text s pamati • Vedieť tvoriť dialógy • Naučiť sa pieseň • Vedieť tvoriť dialógy • Upevniť si tematický celok • Upevniť si prebraté učivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumel textu • Vie tvoriť vety • Naučil sa vyjadrovať čo kde sa nachádza • Naučil sa text s pamati • Vie tvoriť dialógy • Naučil sa pieseň • Vie tvoriť dialógy • Upevnil si tematický celok • Upevnil si prebraté učivo 	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne frontálne odpovede Písomné a ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede

MORFOLÓGIA	3		Žiak má:	Žiak:		
<ul style="list-style-type: none"> Opakovanie a precvičovanie intonácie Používanie predložiek Foneticko – gramatické cvičenia 	1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalíť intonáciu Naučiť sa používať predložky Zdokonalíť intonáciu 	<ul style="list-style-type: none"> Zdokonalil intonáciu Naučil sa používať predložky Zdokonalil intonáciu 	Ústne frontálne skúšanie Písomné a ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne odpovede Ústne a písomné odpovede Ústne frontálne odpovede
ŠKOLSKÉ SLOHOVÉ PÍ SOMNÉ PRÁCE	5		Žiak má:	Žiak:		
Školská slohová písomná práca	3		Samostatne napísať určený slohový útvar	Samostatne napísal určený slohový útvar	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca
Oprava školskej slohovej písomnej práce	2		Samostatne opraviť slohový útvar	Samostatne opravil slohový útvar	Písomné skúšanie	Samostatná písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritéria a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov.

Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritéria hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak ma možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6445 H kuchár, 3355 H stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 82 - 86. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia .

Predmet *občianska náuka* v študijnom odbore pracovník marketingu a grafik digitálnych médií a v učebnom odbore predavač svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, veľmi úzko súvisia s ich praktickým životom. Učivo sa skladá z rôznych humanitných a sociálnovedných disciplín, ako sú psychológia, sociálna psychológia, sociológia, politológia, teória štátu a práva, etika, estetika, filozofia.

Vzdelávacia oblasť rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Občianska náuka preferuje aktívne občianstvo, rôzne postupy k riešeniu problémov každodennej praxe, pochopenie zložitosti sociálnych vzťahov, uvedomenie si hodnoty vzdelania a vzdelanostnej mobility.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby si získali a osvojili teoretické vedomosti a zručnosti v rôznych oblastiach spoločenského života aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote. Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Žiaci majú možnosť spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzi predmetových vzťahov. Predmet občianska náuka je veľmi úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, dejepis, sčasti aj etická a náboženská výchova

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede. Žiaci absolvujú návštevu kultúrneho podujatia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu občianska náuka je oboznámiť študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Predmet sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, názor, postoj, umelecké dielo ...)
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
rozvíjať svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v príslušných vedných disciplínach
a v oblastiach spoločenského života
posudzovať ich rôzne riešenie, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať spoločenské problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
vyjadriť alebo formulovať jednoznačne daný problém
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
korigovať nesprávne riešenia problému.
vytvárať si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
vytvárať si vlastné názory na základné otázky a postoje k nim
viesť ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- ovládať schopností potrebné na sebaopoznanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatňovať v živote

- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy
- mať pozitívnu hodnotovú orientáciu a nachádzať hodnotný zmysel života
- orientovať sa v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, mať vytvorené predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor
- zatriediť konkrétne umelecké diela podľa základných druhov a žánrov, samostatne diskutovať o ich obsahu a forme
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

Prehľad obsahových štandardov

1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania.
2. Mravné rozhodovanie človeka.
3. Ľudové a regionálne umenie
4. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Popis obsahových štandardov

Úvod do spoločenskovedného vzdelania

Vzdelávací okruh má žiakov motivovať k získaniu nových vedomostí, viesť ich k rozvíjaniu schopností, aby sa aktívne uplatnili v živote. Žiaci sa zoznámia s technikou učenia sa a dostanú praktický návod na prípravu na výučbu.

Mravné rozhodovanie človeka

Žiaci poznajú nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania. Ďalej je sem zaradené učivo o ľudských právach prirodzených a dohodnutých, o právnej regulácii života spoločnosti, o právnych vzťahoch medzi občanmi v rodine, o ochrane zdravia, života a majetku.

Ľudové a regionálne umenie

Cieľom okruhu je, aby žiaci pochopili špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámili sa s materiálmi a technikami. Dôležité je vysvetliť vzťah profesionálneho umenia, ľudového umenia a inšitného prejavu (témy - architektúra, výtvarné umenie, ľudová slovesnosť, oblasti ľudovej kultúry na Slovensku, uchovávanie ľudových tradícií – skanzeny, umelecko-remeselné dielne).

Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života

Naučiť sa hľadať paralely v umení a kultúre, navštevovať kultúrne podujatia, prezentovať individuálne aktivity, organizovať zábavné podujatie v škole i mimo nej, orientovať sa v oblasti módy a vkusu, módných trendov, farebných harmónií, rozvíjať kultúru správania a medziludských vzťahov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy kultivovaného spoločenského správania /8/	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Morálka a spoločnosť /8/	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenské aspekty rodiny /17/	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy kultivovaného spoločenského správania	Moderné spoločenské správanie	Magnetická tabuľa Tabuľa		CD video
Morálka a spoločnosť	Miedzgová, J.: Základy etiky. SPN. BVA. 2.vyd. 1996	Tabuľa Videotechnika		internet
Spoločenské aspekty rodiny	Prevendárová, J.- Kubíčková, G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. SPN. BVA . 2.vyd.1996	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Zákon o rodine	CD video

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OBČIANSKA NÁUKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Ho din y	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1		Prezentovať morálne a spoločenské normy správania a dodržiavať ich			
Základy kultivovaného spoločenského správania /8/	1		Poznať pravidlá kultivovaného správania	Vysvetliť všeobecné zásady spoločenského správania		
Všeobecné zásady spoločenského správania	1		Vedieť všeobecné zásady kultivovaného spoločenského správania aj prakticky využiť	Popísal základné normy morálneho prístupu v spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prejavy spoločenského správania – kultúra pohybov, dialóg, konverzácia	1		Charakterizovať a poznať základné rozdiely a prejavy správania sa na verejnosti a v súkromnom živote	Charakterizoval a poznal základné rozdiely a prejavy správania sa na verejnosti a v súkromnom živote	Písomné skúšanie	Didaktický test cieľových otázok
Konkrétne správanie na verejnosti – škola, pracovisko, verejnosť a iné	1	Etická výchova	Vedieť hodnotiť sebaovládanie ako jeden z prvkov sebaúcty	Chápe i akceptuje všeobecné zásady spoločenského správania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prístup k ľuďom, spoločenský cit a takt	1	Náboženská výchova	Chápať svoje silné i slabé stránky a mať povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných			
Sebaovládanie	1					
Návšteva spoločenského podujatia	1					
Súhrnné zhrnutie a opakovanie učiva I. tematického celku	1					
Morálka a spoločnosť /8/						
Morálka v spoločnosti	1		Vedieť vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby	Vediel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby		
Základné ľudské hodnoty a ich vzťah k spoločenským normám	1		Vedieť zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	Vedel zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	Ústne frontálne skúšanie	
Medziludské vzťahy v spoločnosti	1	Etická výchova	Rešpektovať názory iných	Rešpektoval názory iných	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Morálne problémy súčasného človeka – ekológia, medicína, genetika a iné	1	Náboženská výchova	Vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady	Vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady		Neštandardizovaný didaktický test
Profesijná etika	1		Poznať pojem „etický kódex zamestnanca“ a uviesť príklady jeho zásad	Poznal pojem „etický kódex zamestnanca“ a uviedol príklady jeho zásad	Skupinová práca	
Súhrnné zhrnutie a opakovanie II. tematického celku	1					
Didaktické hry	1					
Didaktické hry	1					

Spoločenské aspekty rodiny	1	Ekonomika	Poznať a vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka	Poznal a vysvetlil dôležitosť rodiny pre život človeka		
/17/	1	Etická výchova				
Rodina a štát	1	Náboženská výchova	Vysvetliť funkcie rodiny	Vysvetlil funkcie rodiny		
Právne postavenie rodiny v štáte, zásady rodinného práva	1		Poznať práva a povinnosti členov rodiny	Poznal práva a povinnosti členov rodiny		
Sociálna politika štátu vo vzťahu k rodine	1		Pochopiť hodnotu dobrých rodinných vzťahov	Pochopil hodnotu dobrých rodinných vzťahov		
Morálna stránka rodinného života	1		Poznať a presadzovať demokratické rodinné vzťahy	Poznal a presadzoval demokratické rodinné vzťahy		
Ekonomické otázky rodiny, rodinné hospodárenie, rozpočet	1		Uchovávať rodinné tradície	Uchovával rodinné tradície		
Beseda	1					
Príprava na uzavretie manželstva a založenie rodiny	1					
Rodinné a manželské konflikty, ich riešenie, prevencia	1		Pochopiť význam hospodárenia	Pochopil význam hospodárenia		
Predmanželské a manželské poradne	1					
Beseda s právnikom, psychológom, lekárom	1					
Didaktické hry	1		Rešpektovať názory jednotlivých členov rodiny	Rešpektoval názory jednotlivých členov rodiny		
Didaktické hry	1					
Súhrnné zhrnutie, opakovanie III. tematického celku	1		Pochopiť význam a fungovanie predmanželských a manželských poradní	Pochopil význam a fungovanie predmanželských a manželských poradní		
Beseda	1					
Opakovanie celoročného učiva	1					
Záverečné hodnotenie						

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6445 H kuchár, 3355 h stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Etická výchova má styčné body s ďalšími učebnými predmetmi, avšak sústreďuje sa na etický aspekt námetov. Napríklad používa úryvky z literárnych diel, ale so zámerom na etické problémy a pozitívne vzory správania.

Formovanie osobnosti žiaka neovplyvňujú iba osobitné hodiny etickej výchovy, ale aj ostatné učebné predmety, najmä hodiny dejepisu a literatúry dávajú príležitosť na dialóg o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania.

Etická výchova má za cieľ zefektívniť prevenciu mravnej devastácie mládeže, ktorá je v súčasnosti vážnou hrozbou. V spôsoboch dosahovania tohto cieľa sa neuspokojuje s podávaním informácií o morálnych zásadách a normách, ale účinne podporuje pochopenie mravných noriem a napomáha osvojiť si správania, ktoré je s nimi v súlade.

Obsahovo je etická výchova koncipovaná ako dvojročný cyklus tvorený základným programom výchovy, ktorý prehľbuje a rozširuje s vývinovými osobitosťami žiakov.

Predmet etická výchova nie je hodnotený známku, ale iba ústnou formou učiteľa o absolvovaní respektíve neabsolvovaní predmetu.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania etickej výchovy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu etická výchova je prispieť k výchove zrelej osobnosti s rozvinutou identitou a takou hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a prírode, prosociálnosť ako princíp správania zaujímajú výrazne miesto. Prispieva k príprave mladých ľudí pre život, najmä v oblasti utvárania zreých vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Cieľom etickej výchovy je pomôcť hľadať mladým ľuďom v živote morálnu cestu. Naučiť študentov viesť dialóg, vypočuť si názory iných, formulovať a zdôvodňovať vlastné myšlienky. Uvedomiť si všeludské a celosvetové vzájomnosti, úctu k „inakosti“, úsilie hľadať prijateľné riešenie problematických situácií pre čo najširší okruh ľudí, snaha o solidaritu napriek určitým rozporom.

Pochopiť, čo je morálka, znamená pochopiť osobnú zodpovednosť pri rozhodovaní, ktorá často prináša riziko, a preto vyžaduje odvahu.

Etická výchova vychováva mravnej zrelosti tým spôsobom, že navodzuje aktivity, ktoré napomáhajú prežitia a pochopenie etických hodnôt prostredníctvom vnímania, umožňuje nácvik zodpovedajúceho správania a prenos skúsenosti osvojených v škole, do každodenného života.

Etická výchova má rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov.

Vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání, posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť.

Predpokladom účinnosti etickej výchovy je splnenie určitých podmienok, najmä:

- bezpodmienečné prijatie každého žiaka, vytváranie priateľských vzťahoch v skupine, pozitívne očakávania
- zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo,) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich spoločenského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich spoločenskom vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného spoločenského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia spoločenských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich spoločenského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich spoločenského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy Situačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Návšteva výstav
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy Situačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Návšteva výstav
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy Situačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Návšteva výstav
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy Situačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Návšteva výstav
Filozofické zovšeobecnenia osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy Situačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Návšteva výstav
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačné metódy Situačné metódy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Návšteva výstav

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Miedzgová, J. : Základy etiky	PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Časopisy	Internet
Dôstojnosť ľudskej osobnosti	Miedzgová, J. : Základy etiky	PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Časopisy	Internet
Etika sexuálneho života	Fenwicková, E. : Adolescencia Encyklopédia pohlavného života Fenwicková, E. : Veľká kniha o matke a dieťati	PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Časopisy Encyklopédia	Internet
Dobré vzťahy v rodine	Fenwicková, E. : Adolescencia Fenwicková, E. : Veľká kniha o matke a dieťati	PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Časopisy	Internet
Filozofické zovšeobecnenia osvojených etických zásad	Miedzgová, J. : Základy etiky	PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Časopisy	Internet
Etika práce, etika a ekonomika	Miedzgová, J. : Základy etiky	PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Časopisy	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	11		Žiak má:	Žiak:		
Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru	1	Slovenský jazyk- Jazyková komunikácia, Druhy komunikácií, Bežná komunikácia, Hovorový štýl, Pracovná komunikácia	Vedieť vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru Akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Vedel vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru Akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov	2		Akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Akceptoval zásady kultivovaného vyjadrovania citov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Empatia a asertivita komunikácii	2		Pochopiť citové rozpoloženie iných, vcítiť sa do situácie iného a rešpektovať pocity iných. Rešpektovať názory iných a presadzovať svoje bez toho aby porušil práva iných	Pochopil citové rozpoloženie iných, vcítil sa do situácie iného a rešpektoval pocity iných. • Rešpektoval názory iných a presadzoval svoje bez toho aby porušil práva iných	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Zdravá a nezdravá kritickosť	2		Ohodnotiť seba samého poznať svoje dobré a zlé charakterové vlastnosti Byť kritický k sebe a k iným, ale aj pochopiť čo je zdravá kritika a nezdravá kritika	Ohodnotil seba samého poznať svoje dobré a zlé charakterové vlastnosti Bol kritický k sebe a k iným, ale aj pochopil čo je zdravá kritika a nezdravá kritika	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným	2		Osvojit' si tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Osvojil si tvorivé riešenie medziľudských vzťahov	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede

Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	2		Pochopiť, že komunikácia je prostriedkom prosociálneho správania	Pochopil, že komunikácia je prostriedkom prosociálneho správania	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Dôstojnosť ľudskej osoby	11		Žiak má:	Žiak:		
Poznanie svojich silných a slabých stránok	2	Náuka o spoločnosti	Poznať svoje silné a slabé stránky a uplatniť ich v svojom živote	Poznal svoje silné a slabé stránky a uplatnil ich v svojom živote	Ústne hodnotenie	Ústne odpovede
Sebaovládanie a seba výchova	1		Vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby Má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných Hodnotiť sebaovládanie ako jeden z prvkov sebaúcty	Vedel vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby Mal povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných Hodnotil sebaovládanie ako jeden z prvkov sebaúcty	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
• Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor	2		Prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, voči iným rasám, voči každej ľudskej osobe	Prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru, voči iným rasám, voči každej ľudskej osobe	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Ľudská dôstojnosť a náboženská etika	2		Prejavovať rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	Prejavoval rešpekt a úctu voči osobám iného svetonázoru	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a hendicapovaným ľuďom	2		Vie v správaní prejať rešpekt voči iným rasám, etnikám a hendicapovaným ľuďom	Vedel v správaní prejať rešpekt voči iným rasám, etnikám a hendicapovaným ľuďom	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Etika sexuálneho života	11			Žiak má:	Žiak:	
Počatie a prenatálny vývoj	2		Poznať a vedieť prezentovať zásady etiky sexuálneho života	Poznal a vedel prezentovať zásady etiky sexuálneho života	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď

Zdržanlivosť a vernosť ako prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS	2		Poznať metódy regulácie počatia Vie vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	Poznal metódy regulácie počatia Vedel vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Dôsledky predčasného sexuálneho života	1		Chápať, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu Akceptovať etické prvky ako zodpovednosť a sebaovládanie v sexuálnom živote	Chápal, že aj sexuálny život musí byť integrovaný do zdravého životného štýlu Akceptoval etické prvky ako zodpovednosť a sebaovládanie v sexuálnom živote	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	2		Poznať umelé a prirodzené metódy regulácie počatia	Poznal umelé a prirodzené metódy regulácie počatia	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď
Hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života, pornografie na človeka	4		Vie, že v oblasti sexuality sa treba správať zodpovedne Byť rozvážny vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia	Vedel, že v oblasti sexuality sa treba správať zodpovedne Bol rozvážny vo vzťahoch s osobami opačného pohlavia	Ústne hodnotenie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Učebné osnovy predmetu NÁBOŽENSTVO

Názov predmetu:	Náboženstvo
Časový rozsah výučby:	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník:	prvý
Škola:	Stredná odborná škola arm. gen. L. Svobodu
Názov ŠkVP:	
Kód a názov ŠVP:	ISCED 3A
Stupeň vzdelania:	vyššie sekundárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole. Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerance vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme,

ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziludských vzťahov

pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasť vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu

- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť *motivačné metódy*, ako je *motivačné rozprávanie* (približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračná metóda* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú *problémové metódy*, ku ktorým patrí *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov sú dôležité *aktivizujúce metódy*, z nich je vhodná *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *filozofická diskusia* je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizácia* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simulácia* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozícia* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy).

Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil.

Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávanía, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

Učebné zdroje

Učiteľ má k dispozícii metodický materiál v metodickej príručke katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydanú Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné vzhľadom na svoje osobné dispozície, dispozície študentov a iné okolnosti.

K neodmysliteľným zdrojom patrí : Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi, Dokumenty Katolíckej cirkvi, biblické mapy.

Ročníková téma: VZŤAHY A ZODPOVEDNOSŤ

Žiaka charakterizuje potreba priateľstva, vzťahu s opačným pohlavím a postupné odpútavanie sa od rodičov. Základný motív hľadania Boha je vnútorný ako potreba „sebadoplnenia“ - v priateľstve, vo vzťahu chlapec - dievča aj vo vzťahu k Bohu (Korherr). Môže mať formu neistoty, hľadania istôt, čo vedie k záujmu o otázky zmyslu a hodnôt. Žiak si v tomto období potrebuje nájsť odpoveď na otázky: Kam smerujem? Kto som? Čo chcem dosiahnuť?

Pre mladého človeka je dôležité, aby vzťah k Bohu napomáhal zbližovaniu ľudí. V tomto období mladí ľudia vnímajú Boha často ako vzťah. Boh nie je chápaný ako osoba ale ako dej, ako vzťah, ktorý sa odohráva medzi ľuďmi a v nich samých. Preto je potrebné trpezlivo objasňovať medziludské vzťahy, aby sa práve v nich ukázalo otvorenie človeka Bohu, lebo človek si sám sebe nestačí.

Ročníkovým symbolom je CESTA

Cesta symbolizuje ľudskú existenciu ako existenciu dynamickú, schopnú pohybu. Pohyblivosť je vlastnosť, ktorá umožňuje človeku meniť miesto svojho pobytu, ale aj meniť smer svojich myšlienok, citov, svojej duše: celé naše JA je na ceste nášho života. Cesta sa môže stať metaforou pre všetko nové, čo nás stretne v živote, čo preskúmame, k čomu ideme a dospievame. Sú skutočnosti, ktoré nás v živote dávajú do pohybu. Ako sa pohybujeme, meníme cesty, meníme samých seba. Na tejto ceste nie sme sami. Nachádzame na nej tých, ktorí putujú s nami, nachádzame na nej aj sprievodcov.

Človek hľadá cestu k druhému, komunikuje s ním, vytvára vzťahy. Môžeme nájsť aj iné cesty, než tie pravé: okľuky, scestie ale aj bludné cesty. Toto všetko robí cestu nášho života jedinečnou a nezameniteľnou.

Človek hľadá zmysel, cieľ svojho života, hľadá to, čo ho presahuje, ako jediný tvor na zemi si kladie otázky a hľadá na ne odpoveď.

Pre žiaka predovšetkým platí, že ústredným bodom jeho životnej cesty je hľadanie seba samého, svojej vlastnej identity, hľadanie zmyslu svojho vlastného života.

Ročníkový cieľ: Spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu. Uvedomiť si dôležitý význam rozhodnutia pre vlastný svetonázorový postoj. V trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života. Prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie.

Obsah predmetu náboženská výchova v 1. ročníku

Základné tematické okruhy sú:

1. Hľadanie cesty
2. Boh v ľudskom svete
3. Byť človekom
4. Na ceste k osobnosti – šance a riziká
5. Boh a človek
6. Človek v spoločenstve

**Poznámka: Učivo, ktoré rozširuje štátny vzdelávací program je v texte zvýraznené tučnou kurzívou*

1. téma: HLĎADANIE CESTY

Hodinová dotácia témy: 7 hod.

Kľúčové pojmy: komunikácia, modlitba, vzťahy, trojrozmernosť človeka, zmysel života, náboženstvo

Obsahový štandard

Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom.

Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha.

Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života.

Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka. Definovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka. V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka. Charakterizovať prvky náboženstva. Na podklade Katechizmu Katolíckej cirkvi (KKC) zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva. Vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a nadprirodzeným náboženstvom.

Afektívny cieľ: Spoznať sa navzájom a prejavíť záujem o spoluprácu v skupine. Objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť a osvojiť si základné prvky verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozvíjať postoj zmysluplného konania v živote.

Výkonový štandard

Žiak má

- o definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie
- o vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých
- o uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch
- o **vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky)**
- o má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa
- o zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy
- o nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou
- o zdôvodniť potrebu modlitby
- o pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka
- o rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer
- o vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)
- o dávať svojmu správaniu a životu zmysel
- o zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28)
- o vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus
- o vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom
- o uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev
- o charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva
- o **charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje**

2. téma: BOH V ĽUDSKOM SVETE

Hodinová dotácia témy: 8 hod.

Kľúčové pojmy: metafora, počúvanie, oslovenie, odpoveď, viera, svedomie, Dekalóg, zákon

Obsahový štandard

Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery.

Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel.

Morálne svedomie. Formovanie svedomia, Tomáš Morus.

Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Uviesť príklad metaforického vyjadrenia vo Svätom písme. Interpretovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma, Samuela a Márie. Uviesť príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom. Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade učenia KKC. Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu.

Afektívny cieľ: Vnímať hodnotu ticha, objavovať hĺbku svojho vnútra. Vnímať metaforickú reč slov. Oceniť hodnotu dôvery a zodpovednosti v medziľudských vzťahoch a vo vzťahu k Bohu.

Psychomotorický cieľ: Precvičiť pozorné počúvanie a poukázať na komunikačné chyby. Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu.

Výkonový štandard

Žiak má

- použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností
- rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie
- ohodnotiť význam počúvania v komunikácii
- **rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním**
- aktívne a so záujmom počúvať
- interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom
- definovať svedomie (KKC 1796)
- zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785)
- vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789)
- rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon
- určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959)
- **obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu**
- vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu
- pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok

3. téma: BYŤ ČLOVEKOM

Hodinová dotácia témy: 3 hod.

Kľúčové pojmy: človek, Ježiš, prirodzenosť, podstata, osoba, bytie

Obsahový štandard

Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka.

Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta.

Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na vedeckom podklade a v kontexte Svätého písma. Vysvetliť pojmy: podstata, prirodzenosť, bytie. Definovať učenie Katolíckej cirkvi o osobe Ježiša Krista Na základe prameňov obhájiť historickosť Ježiša Krista, aplikovaním poznatkov z predošlých ročníkov predložiť argumenty viery a Kristovho učenia. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresťanského učenia o Ježišovi Kristovi.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dar vlastnej existencie pri počatí. Vnímať ohraničenosť a priestor svojho života.

Psychomotorický cieľ: Zostaviť charakteristiku ľudskej osoby. Vyhľadať v rôznych vyjadrovacích prostriedkoch, médiách, tendencie spochybňujúce kresťanské učenie o Ježišovi Kristovi.

Výkonový štandard

Žiak má

- definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357)
- definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480)
- obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia
- vážiť si hodnotu ľudského života
- uvedomiť si dar vlastnej existencie
- analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti
- obhájiť historickosť Ježiša Krista
- kriticky posúdiť informácie v médiách

4. téma: NA CESTE K OSOBNOSTI – ŠANCE A RIZIKÁ

Hodinová dotácia témy: 5 hod.

Kľúčové pojmy: osobnosť, vývoj osobnosti, deformácia osobnosti, legenda o sv. Krištofovi

Obsahový štandard

Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti – závislosti.

Legenda a jej symbolická výpoveď (sv. Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života).

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Charakterizovať vývoj osobnosti. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti. Zdôvodniť negatívne vplyvy (závislosti) na dozrievanie osobnosti. Charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy. V legende o sv. Krištofovi objaviť výzvu pre hľadanie a odkrývanie zmyslu svojho života.

Afektívny cieľ: Uvedomiť si dôležitosť vnútorného rastu a zrelosti osobnosti. Vnímať význam životného zmyslu pri vytváraní životného štýlu. Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom.

Psychomotorický cieľ: Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti sputovaním svedomia.

Výkonový štandard

Žiak má

- o porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť
- o vymenovať znaky zrelej osobnosti
- o **vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti**
- o vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti
- o vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)
- o ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom
- o vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend
- o interpretovať zmysel symbolickej reči legendy o sv. Krištofovi
- o vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend
- o objaviť v legende o sv. Krištofovi výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života

5. téma: BOH A ČLOVEK

Hodinová dotácia témy: 4 hod.

Kľúčové pojmy: sviatosti, znaky, život, vzťahy, Trojica, človek

Obsahový štandard

Sviatosti – aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť.

Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť schopnosť vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok. Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Posúdiť svoju sieť vzťahov. Definovať sviatosti.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu osobných vzťahov. Uvedomiť si prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly.

Psychomotorický cieľ: Nakresliť sieť svojich vzťahov. Na ceste svojho života znázorniť dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti sprevádzajúce tieto udalosti.

Výkonový štandard

Žiak má

- o opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok

- vytvárať plnohodnotné vzťahy
- nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy
- definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC.
- definovať sviatosti
- disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka
- **konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie**

6. téma: ČLOVEK V SPOLOČENSTVE

Hodinová dotácia témy: 6 hod.

Kľúčové pojmy: sexualita, muž, žena, povolanie, slávenie, spoločenstvo

Obsahový štandard

Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, **AIDS**

Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)

Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnu).

Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Vysvetliť úlohu a význam sexuality človeka. Vysvetliť črty a význam pohlavnosti človeka v manželstve a rodine. Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť. Uviesť ľudský, náboženský a kresťanský dôvod na potrebu slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva. Zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov.

Afektívny cieľ: Oceniť hodnotu otcovstva a materstva. Upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie a za svoju budúcnosť. Oceniť hodnotu jednotlivých povolání. Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer.

Psychomotorický cieľ: Podieľať sa v skupine na hraní životných rolí potrebných k stabilite vzťahu. Hľadať si svoje miesto v cirkvi. Formovať návyk modlitby za spoznanie svojho životného povolania.

Výkonový štandard

Žiak vie

- vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine
- vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka
- na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí
- oceniť hodnotu otcovstva a materstva
- **vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania**

- upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť
- vymenovať škálu povolání v cirkvi
- povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku
- vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre cirkev a spoločnosť
- **vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam**
- demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva
- vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer
- zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov
- aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve

Kritéria hodnotenia

Na hodine náboženskej výchovy žiakov učiteľ nehodnotí známku. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, výtvarných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

- (1) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (2) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.
- (3) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- (4) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
- (5) Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

(6) Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Medzipredmetové vzťahy

Dejepis

- Revolúcia bez mantinelov- *osvietenstvo, ľudské práva*

Literárna výchova

- Epická poézia - *metafora*

Slovenský jazyk - konverzácia

- Rodina – *vzťahy v rodine, rodinná oslava*

Umenie a kultúra

- Odlišnosť každodenných a umeleckých vyjadrovacích prostriedkov -*všednosť a slávnosť, sakrálne umenie*

Začlenenie prierezových tém

Prostredníctvom začlenenia prierezových tém do obsahu učiva náboženskej výchovy, žiak rozvíja nasledovné kompetencie:

Mediálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- dokáže preskúmať rôzne druhy prameňov informácií a vie zaujať k nim kritický postoj
- osvojí si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá

Osobný a sociálny rozvoj

1 téma: Hľadanie cesty

Žiak

- je pripravený pre otvorené vzťahy v dôveryhodnom prostredí
- využíva možnosti na vytváranie medziľudských vzťahov
- uvedomuje si význam sebazdieľania

4. téma: Na ceste k osobnosti – šance a riziká

Žiak

- má pozitívny vzťah k druhým ľuďom
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba
- cení si vlastnú jedinečnosť a rešpektuje jedinečnosť ostatných
- je pripravený byť v interakcii s inými ľuďmi v rôznych kontextoch

6. téma: Človek v spoločnosti

Žiak

- nachádza si svoje miesto v spoločnosti iných ľudí
- v medziľudských vzťahoch vníma túžbu človeka po prekročení samého seba, zároveň si uvedomuje možnosť jej zneužitia

Enviromentálna výchova

3. téma: Byť človekom

Žiak

- vníma život ako najvyššiu hodnotu

Názov predmetu		Náboženská výchova
Časový rozsah výučby vyučovacích hodín	1 hodina týždenne, spolu 33	
Ročník	Prvý a druhý	
Škola	Stredná a Gymnázium	
Názov ŠkVP		
Stupeň vzdelávania	ISCED 3	
Dĺžka štúdia	Štyri roky	
Forma štúdia	Denná	
Vyučovací jazyk	Slovenský / ukrajinský, rusínsky/	
Iné		

Charakteristika predmetu

Koronou stvorenia je sám človek, ktorého Boh stvoril na svoj obraz. Jeho život je naplnený Božou láskou a bladosťou a túto lásku je povinný opäťovať Bohu a svojim blízkym. V tomto smere má nezastupiteľné miesto Cirkev – sväté pravoslávie, ktorého sme príslušníkmi. Preto povinnosťou veriaceho je poznať jeho históriu a súčasnosť. Významné miesto v histórii svätého pravoslavia má život svätých, ktorí sú duchovným príkladom aj pre súčasníkov. Vierouka Pravoslávnej cirkvi spočíva vo Svätom Písme a vo všeobecnej cirkevnej Tradícii. Náboženská výchova a poznávanie Božej pravdy je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách, pretože je to cesta približovania sa k Bohu. Povinne voliteľný predmet náboženská výchova formuje a upevňuje u človeka náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Otvára dvere k poznaniu biblického posolstva, k učeniu Pravoslávnej cirkvi, jej Tradícii a účasti na jej duchovnom živote.

Predmet náboženská výchova ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym a duchovným kreditom, aby bola prínosom pre ich osobný a rodinný život a pre život Cirkvi a spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou nielen k zodpovednosti voči sebe, iným jednotlivcom a spoločnosti, ale zároveň učí žiakov kriticky myslieť, nebyť manipulovateľnými, rozumieť iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety /jazyky, výchovy, dejepis/, umožňuje žiakom ozrejmiť si

etický pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne etickým dobrom pre jednotlivca a spoločnosť.

Výučba sa realizuje v bežnej a deliacej triede, žiakov sa nehodnotí známku. Je vhodné a žiaduce počas hodiny žiakov slovne pochváliť, podľa možnosti oceniť / spoločnou účasťou v chráme, na duchovnom podujatí, v prírode, ikonkou svätých/, dať im priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu náboženská výchova je poskytnúť žiakom všestrannú pomoc, aby hlbšie poznali Sväté Písmo a Božiu pravdu, aby sa rozvíjali ako slobodní jednotlivci v Cirkvi, spoločnosti a kráčali k dokonalosti. Vychovať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku, prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Cieľom náboženskej výchovy je priviesť žiakov k svätosti života, viesť ich k neustálej snahe dosiahnuť spoločenstvo s Trojjediným Bohom a všetkými ľuďmi navzájom. Nezištná láska je základom tohto spoločenstva a podnecuje všetkých slúžiť svetu a človeku, pre spásu ktorého sa Boží Syn stal človekom. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby v budúcnosti dokázali prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, v spoločnosti, národnostných menšinách, národe a medzi národmi, rasami a náboženskými spoločnosťami. Náboženská výchova učí žiakov budovať osobný vzťah k Bohu, poznať Božiu pravdu, žiť s ňou a žiť „ životom v Christu.“

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- hľadať svoju vlastnú hodnotovú orientáciu, chápať hodnotu života, vážiť si ho a chrániť, chápať hodnotu manželstva a rodiny ako základnej bunky spoločnosti a Cirkvi
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych a negatívnych javov v spoločnosti a Cirkvi, duchovným snažením zaktivizovať dary Svätého Ducha a každodenne zápasit' proti hriechom a zlému konaniu
- formulovať vlastný názor na spoločenské, sociálne, kultúrne, etické a náboženské otázky primerane svojmu veku a vzdelanostnej úrovni
- oboznamovať sa s obsahom pravoslávnej viery a posolstvom, na ktorom sa viera zakladá, motivovať sa k osobnému náboženskému životu a zodpovednému konaniu v Cirkvi a spoločnosti
- žiť kresťanským životom podľa vzoru Isusa Christa a svätých Pravoslávnej cirkvi, prijímať osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, k svetonázorom a ideológiám
- získavať potrebné informácie a vedomosti o kresťanstve, pravosláví, viere v Trojjediného Boha, aktívne sa zúčastňovať na liturgickom a modlitebnom živote Cirkvi
- vcítiť sa do polohy iného človeka, byť k nemu empatický, tolerovať názory, správanie a prežívanie iných s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, rasovú, politickú a náboženskú príslušnosť

- lepšie odhadnúť a poznať neverbálne prejavy komunikácie druhých, poznať, čo druhý prežíva, aké má pocity, emócie, ako bude v najbližšej dobe reagovať
- poznať a uvedomiť si svoje osobné vlastnosti, temperament, vedieť reagovať a správať sa v bežnej situácii, strese, kríze, v konkrétnom konflikte v triede, škole, na pracovisku, doma, v manželstve, rodine, kolektíve a spoločnosti
- vážiť si hodnoty ľudskej práce, ochraňovať prírodu a okolité prostredie

Rozvoj kľúčových kompetencií pre vzdelanie ISCED 3

Prehľad kľúčových kompetencií

1. Komunikačné kompetencie

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - žiak je otvorený pre metaforické vyjadrovanie, na zodpovednej úrovni reprodukuje biblické posolstvá prorokov - reaguje primerane situácii, uvedomuje si vlastné reakcie, vie vyjadriť svoje pocity - so záujmom načúva a aktívne sa zapája do diskusie v pracovnej skupine a v triede - kladie otázky a zisťuje odpovede, vie vypočuť spolužiakov, zreteľne formuje otázky a odpovede, porovnáva a vyjadruje svoje myšlienky | <ul style="list-style-type: none"> - ovláda cirkevnoslovanský jazyk, vie vyjadriť rozdielnosť medzi cirkevnou slovančinou a latinkou - vie vyjadriť Bohu vdornosť za pomoc a je hrdý na to, že ovláda bohoslužobný jazyk Cirkvi - rozumie rôznym poetickým, obrazným a náboženským textom, vie oceniť krásu a múdrosť biblického posolstva - prejavuje ochotu k ďalšiemu štúdiu a získavaniu nových informácií a vedomostí, rozvíja schopnosť neverbálnej komunikácie |
|---|---|

2. Kompetencie k učeniu a riešeniu problémov

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - žiak primerane svojmu veku a vzdelanostnej úrovni vie vyhľadávať nové informácie, triediť ich a vyhodnocovať výsledky svojho učenia - zaujíma postoj k prehodnocovaniu negatívnych skutočností, rozoznáva dobro od zla, vie posúdiť negatívnu stránku | <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu svojich skúseností je pozorný voči morálnym konfliktom, pomáha tým, ktorí to najviac potrebujú v triede, škole, rodine, v blízkom okolí a Cirkvi - integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, spoločnosti, prírode a Cirkvi |
|--|---|

ponižovania, urážania svojich spolužiakov, najmä menej fyzicky a duševne zdatných ľudí

- hľadá kritériá na riešenie problémov, vie zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický a duchovný prístup k ľuďom, spoločnosti, zvieratám a prírode

3. Sociálne a interpersonálne kompetencie

- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíja schopnosť vnútornej koncentrácie, meditácie, modlitieb, ktoré sú predpokladom hlbšej sebareflexie
- zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým osobám a osobám so zdravotným postihnutím, starým a sociálne slabším ľuďom
- uvedomuje si potrebu pomáhať fyzicky, duševne a sociálne slabším spolužiakom
- je tolerantný, ústretový k iným, chápe ich potreby a postoje, uvedomuje si svoje silné a slabšie stránky
- pri práci v dvojiciach a skupinách si uvedomuje, čo všetko prináša kooperatívny spôsob práce, vzájomná pomoc a porozumenie

- cíti potrebu prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie
- aktívne sa zúčastňuje na plnosti života Cirkvi, pravidelnými modlitbami, účasťou na bohoslužbách a celkovým duchovným snažením aktivizuje dary Ducha Svätého

- vníma sa ako časť celku, chápe potrebu efektívnej spolupráce s inými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti iných ľudí, formuje návyky vonkajších prejavov k opačnému pohlaviu
- pozná úlohu rodiny a jej jednotlivých členov, uvedomuje si svoje miesto v Cirkvi, žije kresťanským životom
- rešpektuje ľudské práva, vie posúdiť hranicu ľudskej slobody a tolerancie, koná bez predsudkov voči iným náboženstvám, rasám, národom, národnostiam a etnickým skupinám
- rozvíjaním empatie, návštevami charitatívnych a sociálnych domovov, pravidelným duchovným životom vie zaujať pozitívny postoj a pomáhať ľuďom, ktorí pomoc veľmi potrebujú

4. Občianske kompetencie

- uvedomuje si, že láska k Bohu, vzájomná láska rodičov a detí, poslušnosť, vzájomná pomoc a pravidelná modlitba za rodičov a súrodencov sú najväčšími etickými a duchovnými hodnotami, základom jeho duchovného života
- uvedomuje si potrebu aktívnej spolupráce pri vytváraní pravidiel občianskeho života v triede, škole a blízkom okolí
- uvedomuje si, že základnou hodnotou je úcta k životu, ktorý

- vie sa adaptovať na meniace sa životné a pracovné podmienky, podľa svojich možností a schopností sa podieľa na ich aktívnom a tvorivom ovplyvňovaní
- porozumením základných zákonov spoločnosti a duchovným snažením dáva svoj postoj zodpovednosti do súvisu s hodnotou slobody, hľadá ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Bohu a Cirkvi
- aktívnym duchovným a spoločenským životom uvedomuje si vlastnú

<p>je potrebné chrániť a vážiť si ho, prejavovať lásku k blíznym, zvieratám, prírode a okolitému svetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si zodpovednosť za ochranu prírody a životného prostredia, váži si hodnoty ľudskej práce, chráni zverený spoločný 	<p>identitu v duchovnom a cirkevnom spoločenstve</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumením postojov inak nábožensky a svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí buduje postoj vzájomnej tolerancie
<p>5. Kultúrne kompetencie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si etické, duchovné a kultúrne hodnoty spoločnosti, postoj vzájomnej tolerancie, akceptuje druhých ľudí takými, akými sú v skutočnosti - pestuje lásku k Bohu, Cirkvi, liturgickému jazyku, tradícii Cirkvi, cirkevnomu spoločenstvu, zapája sa do duchovného a kultúrneho života cirkevnej obce - preferuje morálne hodnoty a koná v súlade s kresťanskými cnosťami, ktoré obohacujú spoločnosť a spoločenský život - pravidelnou účasťou na bohoslužbách a duchovných akciách precitňuje hĺbku duchovnosti modlitieb, liturgického jazyka a cirkevného spevu 	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomuje si veľkosť Božej lásky a blahodate, Jeho nezištnú pomoc, keď o ňu Boha prosíme, keď dodržiavame Božie prikázania - prezentáciou obsahu kresťanstva rozumie vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry, ich vzájomnému historickému vývoju - integruje duchovný rozmer náboženstva a Cirkvi do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave - rešpektuje kultúrne tradície ako základ súčasného umenia, umeleckých diel, vyrastajúcich z kresťanskej tradície, svätých ikon, osvojuje si kritický postoj k masmédiám - angažuje sa a rešpektuje humánne princípy v duchu solidarity a lásky, oceňuje kultúru iných národov, národností a etnických skupín
<p>6. Existenciálne kompetencie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - prostredníctvom práce s duchovnou a cirkevnou literatúrou si uvedomuje, že Boh stvoril človeka na svoj obraz, dal mu rozum a slobodnú vôľu, ale aj zodpovednosť pred svetom a Bohom - filozofickým rozmerom diskusie spoznáva súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu, je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku - intuitívne vníma bytostnú potrebu lásky, je otvorený pre 	<ul style="list-style-type: none"> - pre svoj život nachádza vzory v živote pravoslávnych svätých, objavuje svoj vnútorný duchovný svet v hlase svedomia - vníma potrebu dávania a prijímania, je otvorený pre diferencované poznávanie sveta - rozoznáva spoločenské a cirkevné sviatky, objavuje duchovný zmysel a rozmer cirkevných sviatkov, intenzívne prežíva atmosféru Roždestva Christovho a spája ho so skutočnosťou Božieho daru pre ľudstvo - rozoznáva hranice dobra a zla, cíti zodpovednosť za svoje rozhodnutia

dar života, ktorý môže spoznávať a rozvíjať v spoločens-
tve Cirkvi

- objavuje hranice života a smrti v pozemskom živote, je otvorený pre kresťanskú nádej a posolstvo biblických textov spája s konkrétnymi situáciami vo svojom živote

a konanie

- rešpektuje ľudské práva, koná bez predsudkov k ľuďom iného viero-
vyznania
- pravidelne sa modlí a obsah modlitieb prepája so svojím životom

Charakteristika obsahu učiva a jednotlivé témy

1. ročník

Téma roka: Boží obraz a podoba – koruna stvorenia.

Jednotlivé témy: Príroda ako Boží chrám. Človek ako chrám Ducha Svätého. Vzájomná dôvera Boha a človeka. Narušenie a obnovenie dôvery. Pád a znovuzrodenie človeka. Modlitba – rozhovor s Bohom. Žijeme životom svätých. Isus Christos – posol lásky. Blahoslavenstvá a Podobenstvá Isusa Christa. Isus nás pozýva na hostinu. Liturgický rok Cirkvi. Eucharistia a sväté tajiny. Božské cnosti: viera, nádej a láska. Môj etický a duchovný život. Túžba po večnom živote.

Cieľ roka: Upevniť a prehĺbiť vedomosti a získané skúsenosti o Bohu a človeku dôkladnejším poznaním Svätého Písma a Božej pravdy, ktorá nás sprevádza celým pozemským životom. Upevniť vzťah k Bohu, Cirkvi a spoločnosti, lebo Boh je ochranca, tešiteľ a darca večného života.

2. ročník

Téma roka: Sväté pravoslávie v Čechách a na Slovensku.

Jednotlivé témy: Vznik a vývoj kresťanstva vo svete, jeho jednota a rozkol. Svätý Rastislav a Veľká Morava. Príchod sv. Cyrila a Metoda, ich pôsobenie na Veľkej Morave. Misijná činnosť Metodových žiakov. Konštantínopolská jurisdikcia a prechod do Srbskej jurisdikcie. Užhorodská únia. Obnova sv. pravoslávia na území Čiech a Slovenska. Pravoslávna cirkev počas prvej Československej republiky a po II. svetovej vojne, sv. Gorazd. Pravoslávna cirkev od II. svetovej vojny po súčasnosť. Ústava Pravoslávnej cirkvi v českých krajinách a na Slovensku. Snemy miestnej pravoslávnej Cirkvi, jej územná a správna organizácia. Duchovné orgány Cirkvi. Snem pravoslávnej Cirkvi. Metropolitná rada. Eparchiálne zhromaždenie a eparchiálna rada. Zhromaždenie cirkevnej obce a rada PCO. Kontrolné orgány a hospodárenie Cirkvi. Účasť Božieho ľudu na správe Cirkvi. Účelové, školské a charitatívne zariadenia Cirkvi. Edičná činnosť a zahraničná spolupráca. Som členom Pravoslávnej cirkvi.

Ciel' roka: Morálne a duchovné hodnoty človeka. Prehĺbiť, upevniť a zdokonaliť vedomosti o histórii a súčasnosti Pravoslávnej cirkvi v českých krajinách a na Slovensku, ktorej sme členmi, uvedomiť si postavenie, poslanie a úlohu Pravoslávnej cirkvi pri odovzdávaní duchovných hodnôt v živote spoločnosti, etickým a duchovnom formovaní nového človeka.							
ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník: prvý stredných škôl 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Vzdelávací štandard obsahový	Vzdelávací výstup, štandard výkonový / VV/	Kritériá hodnotenia / KH VV /	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy, prierezoové témy	Učebné zdroje, pomocná literatúra	Stratégie vyučovania, metódy, postupy, formy práce
1. Boží obraz a podoba – koruna stvorenia <u>Počet hodín: 8</u> 1. Príroda ako Boží chrám 2. Človek ako chrám Ducha Svätého 3. Vzájomná dôvera Boha a človeka 4. Narušenie	Stvoriteľské Božie dielo Duch Svätý prebýva v nás, keď Ho s láskou prijímame Boh nám dôveruje. Dôverujeme aj my Jemu ?	Žiak má: Uvedomiť si, že celé stvoriteľské Božie dielo je z lásky Boha k človeku Uvedomiť si, že Duch Svätý je stále s nami, keď sa na Neho obraciam v modlitbách Vedieť, že Boh nám dôveruje lebo nás miluje. Preto Jeho dôveru máme opätovať	Žiak: Uvedomil si, že celé Božie stvoriteľské dielo je z lásky Boha k človeku Uvedomil si, že Duch Svätý je stále s ním, keď sa na Neho obracia v modlitbách Vie, že Boh nám dôveruje, lebo nás miluje a preto opätuje Jeho dôveru	Ústne slovné hodnotenie, pochvala za aktivitu na hodinách, spoločná modlitba pred svätým krížom, návšteva chrámu a bohoslužieb, odmena ikonkou	Dejepis Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra Ukrajinský /rusínsky/ jazyk a literatúra Cudzie jazyky Informatika Etická výchova Umenie a kultúra Prierezoové témy Osobnostný, etický, duchovný a sociálny rozvoj Environmentálna	Učebnica náboženskej výchovy Starý a Nový Zákon Pravoslávny katechizmus Liturgický rok v Pravoslávnej cirkvi /prot. Peter Kormaník/ Evanjelium podľa Jána / prot. Štefan Pružinský/	Informačno - receptívna, výklad Reproduktívna, riadený rozhovor, Výklad s názorovou ukážkou, Dialóg, Dramatizácia, Spev, Účasť na bohoslužbách, Exkurzia , Spoločné modlitby

a obnovenie dôvery	Narušenie dôvery – dielo satana, obnovenie – dielo Božie	Uvedomiť si, že satan sa stále usiluje o narušenie našej dôvery k Bohu, ale Boh nám vždy pomáha	Uvedomuje si, že satan sa neustále usiluje o narušenie našej dôvery k Bohu, ale Boh nám vždy pomáha		výchova Ochrana života a zdravia		
5. Pád a znovuzrodenie človeka	Boh nás vždy prijme, keď sa k Nemu navrátime	Uvedomiť si, že Boh nám odpustí naše viny, keď ich oľutujeme a budeme sa vrúcne k Bohu modliť	Uvedomuje si, že Boh mu odpustí jeho viny, keď ich úprimne oľutuje a bude sa k Bohu vrúcne modliť	Metódy a prostriedky hodnotenia ako pri predchádzajúcich témach	Medzipredmetové vzťahy vyššie uvedené	Učebné zdroje a pomocná literatúra sú uvedené na začiatku	Stratégie vyučovania, metódy, postupy a formy práce sú uvedené vyššie
6. Modlitba – rozhovor s Bohom	Modlitba – osobné stretnutie s Bohom	Uvedomiť si, že len skrze úprimné modlitby dosiahneme naše osobné stretnutie s Bohom	Uvedomuje si, že len skrze úprimné modlitby dosiahne osobné stretnutie s Bohom				
7. Žijeme životom svätých	Život svätých je pre nás príkladom	Uvedomiť si, čo pre nás znamená život svätých a ich oddanosť Bohu	Uvedomuje si, čo pre neho znamená život svätých a ich oddanosť Bohu				
8. Záverečná hodina tematického celku	Boh – ochranca, tešiteľ a darca večného života	Uvedomiť si, že náš život je každodenné stretnutie s Bohom a naše miesto je v pravoslávnom cirkevnom spoločenstve	Uvedomuje si, že jeho život je každodenné stretnutie s Bohom a jeho miesto je v pravoslávnom cirkevnom spoločenstve				
2. Život s Isusom Christom - svedectvo viery							

<p><u>Počet hodín: 8</u></p> <p>1. Isus Christos – posol lásky 2. Blahoslovenstvá Isusa Christa</p>	<p>Boh plní svoj sľub a preukazuje veľkú lásku ľudstvu</p>	<p>Uvedomiť si, že Boh poslal Isusa Christa z veľkej lásky k ľudstvu, aby ho vykúpil od hriechu</p>	<p>Uvedomuje si, že Boh poslal Isusa Christa z veľkej lásky k ľudstvu, aby ho vykúpil od hriechu</p>				
<p>3. Podobenstvá Isusa Christa</p>	<p>Význam a morálnosť Blahoslovenstiev</p>	<p>Uvedomiť si, že Blahoslovenstvá sú najlepším návodom na náš každodenný život</p>	<p>Uvedomuje si, že Blahoslovenstvá sú najlepší návod na jeho každodenný život</p>	<p>Metódy a prostriedky hodnotenie ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Učebné zdroje a pomocná literatúra ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Stratégie vyučovania, metódy, postupy a formy práce ako pri predchádzajúcich témach</p>
<p>4. Isus nás pozýva na hostinu</p>	<p>Podobenstvá a približovanie sa Božieho kráľovstva</p>	<p>Pochopiť, že prostredníctvom Podobenstiev spoznávame približovanie sa Božieho kráľovstva</p>	<p>Pochopil, že skrze Podobenstvá spoznáva, že sa približuje Božie kráľovstvo</p>				
<p>5. Eucharistia a sväté tajiny</p>	<p>Isus Christos – chlieb života</p>	<p>Uvedomiť si, že kto prichádza k Isusovi, prichádza na veľkú duchovnú hostinu</p>	<p>Uvedomuje si, že keď prichádza k Isusovi, prichádza na duchovnú hostinu</p>				
<p>6. Božské cnosti: viera, nádej a láska</p>	<p>Eucharistia a sväté tajiny, stretnutia s Bohom</p>	<p>Pochopiť význam Eucharistie a sv. tajín pre pravoslávneho kresťana</p>	<p>Pochopil význam Eucharistie a sv. tajín pre pravoslávneho kresťana</p>				
<p>7. Túžba po</p>	<p>Viera, nádej a láska – základ nášho života</p>	<p>Uvedomiť si, že viera v Boha, nádej na večný život a láska</p>	<p>Uvedomil si, že viera v Boha, nádej na večný život a láska k Bohu</p>				

večnom živote		k Bohu a blížnemu sú základom nášho pozemského života	a blížnemu sú základom jeho pozemského života				
8. Záverečná hodina tematického celku	Spása a večný život – náš cieľ	Uvedomiť si, že kto uverí v Isusa Christa, bude spasený a dosiahne život večný	Uvedomil si, že keď verí v Isusa Christa, bude spasený a dosiahne život večný	Metódy a formy hodnotenia sú vyššie uvedené	Medzipredmetové vzťahy ako pri predchádzajúcich témach	Učebné zdroje a pomocná literatúra ako pri predchádzajúcich témach. Pravoslávny kalendár	Stratégie vyučovania, metódy, prostriedky a formy práce sú vyššie uvedené. Účasť pri príprave chrámového sviatku
3. Liturgický rok v Pravoslávnej cirkvi <u>Počet hodín : 12</u>	<i>„ Všetko, čo chcete, aby ľudia robili vám, robte aj vy im “</i> / Mt 7, 12 /	Uvedomiť si, že Bohu sa zavďačíme len tak, keď budeme konať dobro	Uvedomil si, že len konaním dobra sa môže zavďačiť Bohu				
1. Rozdelenie liturgického roka							
2. Sedem cirkevných období	Denný, týždenný a ročný bohoslužobný cyklus	Uvedomiť si, že liturgický rok predstavuje konkrétny bohoslužobný poriadok Cirkvi	Uvedomuje si, že liturgický rok predstavuje konkrétny bohoslužobný poriadok Cirkvi				
3. Deviaty čas, jeho obsah a cieľ	Sedem príchodov do chrámu	Pochopiť, že cirkevné obdobia sú v spojitosti s vykúpením ľudstva a vykonávajú sa na pamiatku života, utrpenia a smrti nášho Spasiteľa	Chápe, že cirkevné obdobia sú v spojitosti s vykúpením ľudstva a vykonávajú sa na pamiatku života, utrpenia a smrti nášho Spasiteľa				
4. Večerňa –							

obsah bohoslužby							
5. Povečerie, jeho pôvod a štruktúra	Prvá večerná bohoslužba	Uvedomiť si, že nám pripomína čas, keď Isus Christos na kríži odovzdal svoju dušu do rúk Boha Otca	Uvedomuje si, že nám pripomína čas, keď Isus Christos na kríži odovzdal svoju dušu do rúk Boha Otca				
	Druhá spoločná večerná bohoslužba	Pochopiť, že večerňa predstavuje stvorenie sveta a Božiu starostlivosť o stvorený svet	Pochopil, že večerňa predstavuje stvorenie sveta a Božiu starostlivosť o stvorený svet	Metódy a formy hodnotenia sú vyššie uvedené	Medzipredmetové vzťahy ako pri predchádzajúcich témach	Učebné zdroje a pomocná literatúra ako pri predchádzajúcich témach. Pravoslávny kalendár	Stratégie vyučovania, metódy, prostriedky a formy práce sú vyššie uvedené. Účast' pri príprave chrámového sviatku
6. Polnočnica, jej pôvod, obsahová a obradová stránka	„ S nami Boh, rozumijte jazyci... “	Uvedomiť si, že povečerím vzdávame úctu a vďaku Bohu za prežitý deň a prosíme Ho o ďalšie milosrdenstvo	Uvedomuje si, že povečerím vzdávame úctu a vďaku Bohu za prežitý deň a prosíme Ho o ďalšie milosrdenstvo				
7. Utreňa, jej obsahová stránka a poriadok	Prvá ranná denná bohoslužba „ Preto bdejte, lebo neznáte dňa ani hodiny, kedy príde Syn človeka “ / Mt 25, 13 /	Pochopiť, že polnočnicou si predstavujeme anjelov a ich neprestajné oslavovanie Boha, a pripomína nám Christovo vzkriesenie	Pochopil, že polnočnicou si predstavujeme anjelov a ich neprestajné oslavovanie Boha, a pripomína nám Christovo vzkriesenie				
8. Časy, ich obsah a cieľ	Predstava začiatku a prvých zábleskov kresťanstva	Uvedomiť si, že na utreni ďakujeme Bohu, že nás vyviedol z tmy	Uvedomuje si, že na utreni ďakujeme Bohu, že nás vyviedol z tmy noci				

9. Obednica, jej pôvod a obsah		noci na denné svetlo a osvietil nás poznaním pravdy	na denné svetlo a osvietil nás poznaním pravdy				
10. Liturgia sv. Jána Zlatoústeho	Ustanovenie časov otcami Cirkvi	Pochopiť, prečo otcovia Cirkvi ustanovili časy a čomu zodpovedá ich symbolika	Pochopil, prečo otcovia Cirkvi ustanovili časy a čomu zodpovedá ich symbolika	Metódy a formy hodnotenia sú vyššie uvedené	Medzipredmetové vzťahy ako pri predchádzajúcich témach	Učebné zdroje a pomocná literatúra ako pri predchádzajúcich témach. Pravoslávny kalendár	Stratégie vyučovania, metódy, prostriedky a formy práce sú vyššie uvedené. Účasť pri príprave chrámového sviatku
11. Verejné spoločné týždenné bohoslužby	„ <i>Poriadok izobraziteľných</i> “	Pochopiť, že obednica sa slúži namiesto sv. liturgie ako zvláštna bohoslužba	Pochopil, že obednica sa slúži namiesto sv. liturgie ako zvláštna bohoslužba				
12. Verejné spoločné ročné bohoslužby	Najvýznamnejšia bohoslužba	Uvedomiť si, že svätá liturgia je najvýznamnejšia bohoslužba, lebo je zasvätená pamiatke zmŕtvychvstania Isusa Christa	Uvedomil si, že svätá liturgia je najvýznamnejšia bohoslužba, lebo je zasvätená pamiatke zmŕtvychvstania Isusa Christa				
4. Sviatky v Pravoslávnej cirkvi a ich rozdelenie	Konanie bohoslužieb každý deň v týždni	Pochopiť, že dennými bohoslužbami Cirkev oslavuje pamiatku prorokov, zvestovateľov, apoštolov a svätých	Pochopil, že dennými bohoslužbami Cirkev oslavuje pamiatku prorokov, zvestovateľov, apoštolov a svätých				

<p><u>Počet hodín: 5</u></p> <p>1. Veľké sviatky</p> <p>2. Sviatky stredné nepohyblivé</p> <p>3. Sviatky malé nepohyblivé</p> <p>4. Sviatky pohyblivé</p> <p>5. Záverečná hodnotiacia hodina</p>	<p>Ročný cyklus bohoslužieb</p> <p>Sviatok Paschy a sviatky s ním spojené</p> <p>Dvojaké sviatky stredné nepohyblivé</p> <p>Tri skupiny malých sviatkov nepohyblivých</p> <p>Cyklus pohyblivých sviatkov</p>	<p>Pochopiť, že oslava svätých počas roka sa uskutočňuje dlhšie, podrobnejšie a častejšie</p> <p>Pochopiť význam sviatku Paschy a ostatných sviatkov, ktoré sú s ním spojené pre pravoslávneho kresťana</p> <p>Vedieť rozoznať sviatky, ktoré majú a ktoré nemajú celonočné bdenie, a vedieť, ktorému svätému sú zasvätené</p> <p>Vedieť rozoznať, ktoré sviatky patria do jednotlivých skupín a ktorým svätým sú zasvätené</p> <p>Uvedomiť si, že v našej Cirkvi máme aj sviatky, ktoré majú pohyblivý čas riadený podľa</p>	<p>Pochopil, že oslava svätých počas roka sa uskutočňuje dlhšie, častejšie podrobnejšie a častejšie</p> <p>Chápe význam sviatku Paschy a ostatných sviatkov, ktoré sú s ním spojené, pre pravoslávneho kresťana</p> <p>Vie rozoznať sviatky, ktoré majú a ktoré nemajú celonočné bdenie, a vie, ktorému svätému sú zasvätené</p> <p>Vie rozoznať, ktoré sviatky patria do jednotlivých skupín a ktorým svätým sú zasvätené</p> <p>Uvedomuje si, že v našej Cirkvi máme aj sviatky, ktoré majú pohyblivý čas riadený podľa Paschy. Vie ich</p>	<p>Metódy a formy hodnotenia sú vyššie uvedené</p>	<p>Medzipredmetové vzťahy ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Učebné zdroje a pomocná literatúra ako pri predchádzajúcich témach. Pravoslávny kalendár</p>	<p>Stratégie vyučovania, metódy, prostriedky a formy práce sú vyššie uvedené. Účasť pri príprave chrámového sviatku</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

	Pravoslávie je upriamené k Božiemu kráľovstvu	Paschy. Vedieť ich vymenovať a charakterizovať Uvedomiť si, že len skrze Cirkev dosiahneme Božie kráľovstvo	vymenovať a charakterizovať Uvedomuje si, že len skrze Cirkev dosiahne Božie kráľovstvo				
--	---	--	--	--	--	--	--

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA				Ročník: druhý stredných škôl 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku vrátane tém	Vzdelávací štandard obsahový	Vzdelávací výstup, štandard výkonový / VV/	Kritériá hodnotenia / KH VV /	Metódy a prostriedky hodnotenia	Medzipredmetové vzťahy, prierezové témy	Učebné zdroje, pomocná literatúra	Stratégie vyučovania, metódy, postupy a formy práce
<p>1. Pohľad do dejín svätého pravoslávia v českých krajinách a na Slovensku</p> <p><u>Počet hodín: 11</u></p> <p>1. Vznik a vývoj kresťanstva vo svete</p> <p>2. Jednota kresťanstva a rozkol</p> <p>3. Svätý Rastislav a Veľká Morava</p>	<p>Cirkev je jedna, svätá, všeobecná a apoštolská</p> <p>Veľký rozkol medzi Východom a Západom, reformácia, drobenie kresťanstva na sekty</p> <p>Prenikanie kresťanstva na Veľkú Moravu a zásluhy sv. Rastislava na príchode sv. Cyrila a Metoda</p>	<p>Žiak má:</p> <p>Uvedomiť si, že Syn Boží sa stal Bohočlovekom, a tým zjednotil ľudstvo s Bohom</p> <p>Pochopiť, prečo došlo k veľkému rozkolu kresťanstva, vzniku protestantizmu a rôznych siekt</p> <p>Pochopiť historické súvislosti a zásluhy sv. Rastislava pri prenikaní kresťanstva na Veľkú Moravu</p>	<p>Žiak:</p> <p>Uvedomuje si, že Syn Boží sa stal Bohočlovekom a tým zjednotil ľudstvo s Bohom</p> <p>Chápe, prečo došlo k veľkému rozkolu kresťanstva, ako vznikol protestantizmus a rôzne sekty</p> <p>Chápe historické súvislosti a zásluhy sv. Rastislava pri prenikaní kresťanstva na Veľkú Moravu</p>	<p>Ústne slovné hodnotenie, pochvala za aktivitu na hodinách, spoločná modlitba a návšteva chrámu, spoločná návšteva kultúrnych a duchovných podujatí Cirkvi, odmena ikonkou, modlitebnou knihou</p>	<p>Dejepis, Občianska náuka, Slovenský jazyk a literatúra, Ukrajinský /rusínsky/ jazyk a literatúra, cudzie jazyky, informatika, Etická výchova, Umenie a kultúra</p>	<p>Učebnica náboženskej výchovy, Metodická príručka, Pravoslávna cirkev na Slovensku v 19. a 20. storočí / prot. Štefan Horkaj a Štefan Pružinský/, Pravoslávna cirkev u nás / Pavel Aleš/ Počátky kresťanství v Československu / Archimandrita Cyril/, Pravoslávna cirkev ve státě Československem / Vladimír Grigorič/ Svätý Gorazd Slovinský anjel,</p>	<p>Informačno – receptívna, výklad Reprodukčívna, riadený rozhovor, Výklad s názorovou ukážkou, Dialóg, Dramatizácia, Účasť na bohoslužbách, Spoločné modlitby, Exkurzia</p>

4. Príchod sv. Cyrila a Metoda a ich pôsobenie na Veľkej Morave	Misia sv. Cyrila a Metoda – historické korenie nášho pravoslávia	Uvedomiť si veľkosť a význam sv. bratov Cyrila a Metoda pre našu Pravoslávnu cirkev	Uvedomuje si veľkosť a význam sv. bratov Cyrila a Metoda pre našu Pravoslávnu cirkev			Pravoslávny kalendár Ústava PC v českých krajinách a na Slovensku	
5. Misijná činnosť Metodových žiakov	Vyhnanie Metodových žiakov z Veľkej Moravy a ich misia na slovanskom juhu	Uvedomiť si, prečo boli vyhnaní Metodovi žiaci z Veľkej Moravy a ako pokračovali v misijnej činnosti na slovanskom juhu	Uvedomuje si, prečo boli vyhnaní Metodovi žiaci z Veľkej Moravy a akú misijnú činnosť vyvíjali na slovanskom juhu	Metódy a prostriedky hodnotenia vyššie uvedené	Medzipredmetové vzťahy vyššie uvedené	Učebné zdroje a pomocná literatúra vyššie uvedené	Stratégie vyučovania, metódy, postupy a formy práce vyššie uvedené
6. Konštantínopolská jurisdikcia a prechod do Srbskej jurisdikcie	Autokefalita Srbskej pravoslávnej cirkvi od Konštantínopolského patriarchátu v roku 1219	Pochopiť historické súvislosti prechodu miestnych Pravoslávnych cirkví z Konštantínopolskej do Srbskej jurisdikcie	Pochopil historické súvislosti prechodu miestnych Pravoslávnych cirkví z Konštantínopolskej do Srbskej jurisdikcie				
7. Užhorodská únia	Unionistické hnutie a jeho dôsledky pre Pravoslávnu cirkev	Pochopiť, aké negatívne dôsledky mala Užhorodská únia pre pravoslávnych veriacich a Cirkev	Pochopil negatívne dôsledky Užhorodskej únie pre pravoslávnych veriacich, ich národné povedomie a Cirkev				
8. Obnovenie sv. pravoslávia na území Čiech a Slovenska	Hnutie za obnovu Pravoslávnej cirkvi na území rakúskouhorskej monarchie a jeho centra v Čechách	Uvedomiť si veľkú túžbu pravoslávnych veriacich vrátiť sa k svojej pradedovskej viere	Uvedomuje si, aká bola silná túžba pravoslávnych veriacich vrátiť sa k svojej pradedovskej viere				

<p>9. Pravoslávna cirkev počas prvej Československej republiky</p>	<p>a na Slovensku Misijná práca duchovných otcov, výstavba monastiera v Ladomirovej, obnova cirkevných obcí</p>	<p>- svätému pravoslávniu Pochopiť, prečo sa veriaci, aj napriek tvrdým opatreniam a ťažkostiam, hlásili k pravoslávniu</p>	<p>- svätému pravoslávniu Pochopil, prečo sa veriaci, napriek tvrdým opatreniam a ťažkostiam, hlásili k pravoslávniu</p>	<p>Ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Učebné zdroje vyššie uvedené</p>	<p>Ako pri predchádzajúcich témach</p>
<p>10. Pravoslávna cirkev počas a po II. svetovej vojne, sv. Gorazd</p>	<p>Zákaz činnosti Pravoslávnej cirkvi v Čechách, skonfiškovanie jej majetku, mučenícka smrť sv. Gorazda, sústavné verejné zosmiešňovanie pravoslávnych duchovných na Slovensku</p>	<p>Pochopiť, prečo sv. Gorazd verejne odsúdil fašistickú ideológiu a zaplatil za svoje postoje životom a prečo pravoslávni duchovní na Slovensku boli neustále zosmiešňovaní a aké boli pokusy vykoreniť pravoslávie</p>	<p>Pochopil, prečo sv. Gorazd kategoricky odsúdil fašistickú ideológiu a za svoje postoje zaplatil životom a prečo boli pravoslávni duchovní neustále prenasledovaní a zosmiešňovaní, a aké boli pokusy vykoreniť pravoslávie</p>				
<p>11. Záverečná hodina tematického celku</p>	<p>Apoštol Pavel napísal: „<i>Oslávte teda Boha svojím telom i svojím duchom, čo oboje náleží Bohu</i>“ / 1 Kor 6, 20./</p>	<p>Uvedomiť si, že celý život kresťana má byť odrazom reality pravdy, živým prejavom presvedčenia o Božích veciach, aby to kresťana viedlo k službe Bohu a životu v Bohu</p>	<p>Uvedomuje si, že celý život kresťana má byť odrazom reality pravdy, živým prejavom presvedčenia o Božích veciach, aby to kresťana viedlo k službe Bohu a životu v Bohu</p>				
<p>2. Pravoslávna cirkev v českých</p>							

<p>krajinách a na Slovensku v súčasnosti</p> <p><u>Počet hodín: 12</u></p> <p>1. Ústava Pravoslávnej cirkvi v českých krajinách a na Slovensku</p> <p>2. Snemy miestnej Pravoslávnej cirkvi</p> <p>3. Územná a správna organizácia Cirkvi</p> <p>4. Duchovné orgány Cirkvi</p> <p>5. Metropolitná rada Pravoslávnej cirkvi</p> <p>6. Eparchiálne zhromaždenie a Eparchiálna rada</p>	<p>Pravoslávna cirkev v českých krajinách a na Slovensku je autokefálna a je súčasťou jednej, svätej, všeobecnej a apoštolskej Cirkvi Christovej</p> <p>Deväť miestnych snemov našej Pravoslávnej cirkvi</p> <p>Správne a výkonné orgány, ich práva a povinnosti</p> <p>Práva a povinnosti duchovných orgánov Cirkvi</p> <p>Práva a povinnosti Metropolitnej rady</p> <p>Práva a povinnosti eparchiálneho zhromaždenia</p>	<p>Uvedomiť si, že naša Cirkev nadväzuje na dedičstvo, ktoré bolo našim národom dané slovanskými apoštolmi svätými Cyrilom a Metodom</p> <p>Pochopiť, akú úlohu v Cirkvi plní jej riadny snem</p> <p>Porozumieť územnej a správnej organizácii Cirkvi</p> <p>Pochopiť, aké majú práva a povinnosti duchovné orgány Cirkvi</p> <p>Pochopiť, že Metropolitná rada je výkonným orgánom snemu pre územnú správu Cirkvi. Jej uznesenia sú záväzné pre celú Cirkev na jej území</p> <p>Uvedomiť si, že eparchiálne zhromaždenie je</p>	<p>Uvedomuje si, že naša Cirkev nadväzuje na dedičstvo, ktoré bolo našim národom dané slovanskými apoštolmi svätými Cyrilom a Metodom</p> <p>Pochopil, akú úlohu v Cirkvi plní jej riadny snem</p> <p>Porozumel územnej a správnej organizácii Cirkvi</p> <p>Pochopil, aké majú práva a povinnosti duchovné orgány Cirkvi</p> <p>Pochopil, že Metropolitná rada je výkonným orgánom snemu pre územnú správu Cirkvi. Jej uznesenia sú záväzné pre celú Cirkev na jej území</p> <p>Uvedomil si, že eparchiálne zhromaždenie je</p>	<p>Ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Ako pri predchádzajúcich témach</p>	<p>Ako pri predchádzajúcich témach</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

7. Zhromaždenie cirkevnej obce a rada PCO	a Eparchiálnej rady Práva a povinnosti zhromaždenia cirkevnej obce a rady PCO	najvyšší správny orgán eparchie a Eparchiálna rada je jeho výkonným orgánom pre správu eparchie Pochopiť, že zhromaždenie cirkevnej obce je jej najvyšším správnym orgánom a rada je výkonným orgánom zhromaždenia	najvyšší správny orgán eparchie a Eparchiálna rada je jeho výkonným orgánom pre správu eparchie Pochopil, že zhromaždenie cirkevnej obce je jej najvyšším správnym orgánom a rada je výkonným orgánom zhromaždenia	Ako pri predchádzajúcich témach	Ako pri predchádzajúcich témach	Ako pri predchádzajúcich témach	Ako pri predchádzajúcich témach
8. Kontrolné orgány a hospodárenie Cirkvi	Kontrolno – revízne komisie a revízori účtov cirkevnej obce	Uvedomiť si dôležitosť a vážnosť kontrolno – revíznych komisií pri kontrole hospodárenia Cirkvi	Uvedomuje si dôležitosť a vážnosť kontrolno – revíznych komisií pri kontrole hospodárenia Cirkvi				
9. Účasť Božieho ľudu na správe Cirkvi	Pôsobenie veriacich v správe Cirkvi ako členov všetkých správnych cirkevných orgánov	Pochopiť, že Boží ľud, kráľovské kňazstvo, sa plne zúčastňuje na živote Cirkvi a nesie zodpovednosť za celé poslanie a svedectvo vo svete	Pochopil, že Boží ľud, kráľovské kňazstvo, sa plne zúčastňuje na živote Cirkvi a nesie zodpovednosť za celé poslanie a svedectvo vo svete				
10. Sociálne, charitatívne a účelové	Starostlivosť Cirkvi o svoj veriaci ľud	Uvedomiť si, že Cirkev sa stará o svojich veriacich	Uvedomuje si, že Cirkev sa stará o svojich veriacich				

zariadenia Cirkvi		aj prostredníctvom sociálnych a charitatívnych zariadení	aj prostredníctvom sociálnych a charitatívnych zariadení				
11. Školy, školské a výchovné zariadenia Cirkvi	Poznávanie Božej pravdy - neoddeliteľná súčasť výchovnej činnosti Cirkvi	Pochopiť, že morálne a duchovné hodnoty človeka sa budujú po celý život	Pochopil, že morálne a duchovné hodnoty človeka sa budujú po celý život	Metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené na začiatku	Medzipredmetové vzťahy sú uvedené na začiatku	Ako pri predchádzajúcich témach	Stratégie vyučovania, metódy, postupy a formy práce sú uvedené na začiatku
12. Zhrnutie učiva tematického celku	Žiť kresťanským životom, s osobným vzťahom k Bohu a Božej pravde	Uvedomiť si, že náš život je naplnený Božou láskou a blahodaťou a túto lásku sme povinní Bohu opätovať	Uvedomuje si, že náš život je naplnený Božou láskou a blahodaťou a túto lásku sme povinní Bohu opätovať				
3. Som členom Pravoslávnej cirkvi	Svätá Trojica – Otec, Syn a Duch Svätý	Neustále sa utvrdzovať vo viere v Isusa Christa, vteleného Božieho Syna, a tým aj vo viere v Trojjediného Boha	Neustále sa utvrdzuje vo viere v Isusa Christa, vteleného Božieho Syna, a tým aj vo viere v Trojjediného Boha				
<u>Počet hodín: 5</u>							
1. Môj vzťah k Bohu a Cirkvi							
2. Učenie Isusa Christa	Pojmy Evanjelium, Pokánie, Božie kráľovstvo	Uvedomiť si podstatu radostnej Christovej zvesti, základné zásady pre život v Božom kráľovstve	Uvedomuje si podstatu radostnej Christovej zvesti, základné zásady pre život v Božom kráľovstve				
3. Verím	Pojmy Cirkve,	Uvedomiť si, že	Uvedomuje si, že				

v Christovu Cirkev	Christovo Telo, Eucharistia, agapé	patrí do jednej veľkej duchovnej rodiny – Cirkvi, ktorá je miestom, kde sa stretáva s Christom	patrí do jednej veľkej duchovnej rodiny – Cirkvi, ktorá je miestom, kde sa stretáva s Christom				
4. Verím vo večný život	Túžba po kresťanskej nádeji na vzkriesenie. Modlitba: „ <i>Symbol viery.</i> “	Uvedomiť si, čo všetko máme pre to urobiť, aby sme mali život večný	Uvedomuje si, čo všetko má pre to urobiť, aby mal život večný	Metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené na začiatku	Medzipredmetové vzťahy sú uvedené na začiatku	Učebné zdroje a pomocná literatúra sú uvedené na začiatku	Stratégie vyučovania, metódy, postupy a formy práce sú uvedené na začiatku
5. Záverečná hodina tematického celku	Každodenná modlitba, môj duchovný život	Uvedomiť si rozdiel medzi Božím hlasom a hlasmi tohto sveta	Uvedomuje si rozdiel medzi Božím hlasom a hlasmi tohto sveta				
4. Morálne a duchovné hodnoty človeka							
<u>Počet hodín: 5</u>	Súčasný životný štýl mladého kresťana	Uvedomiť si negatívny vplyv médií, reklám, internetu, filmov, videoklipov na náš každodenný život	Uvedomuje si negatívny vplyv médií, reklám, internetu, filmov, videoklipov na jeho každodenný život				
1. Životný štýl, závislosť a ochrana pred ňou							
2. Láska a sex, zázrak, hodnota a ochrana života	Sexualita ako Boží dar, ako hodnota života	Pochopiť, že sexualita, dar života sú darmi Božími, ktoré musíme chrániť	Pochopil, že sexualita, dar života sú darmi Božími, ktoré musíme chrániť				
3. Môj morálny a duchovný život, ľudské slová a ich	Zmysluplnosť môjho života	Uvedomiť si, že náš život bude zmysluplný len	Uvedomuje si, že jeho život bude zmysluplný len				

dôsledky		vtedy, keď bude naplnený morálnymi a duchovnými hodnotami	vtedy, keď bude naplnený morálnymi a duchovnými hodnotami				
4. Sekty a kulty, mágia, špiritizmus a okultizmus	Negatívne javy súčasnej konzumnej spoločnosti	Pochopiť, že človek sa stáva otrokom, keď je manipulovaný rôznymi sektami a kultmi	Pochopil, že človek sa stáva otrokom, keď je manipulovaný rôznymi sektami a kultmi	Metódy a prostriedky hodnotenia sú uvedené na začiatku	Medzipredmetové vzťahy sú uvedené na začiatku	Učebné zdroje a pomocná literatúra sú uvedené na začiatku	Stratégie vyučovania, metódy, postupy a formy práce sú uvedené na začiatku
5. Záverečná hodnotiacia hodina	Cirkev – spása človeka	Uvedomiť si, že svätá Cirkev je jediným prostredím, kde je možná a reálna spása človeka a celého ľudského rodu	Uvedomil si, že svätá Cirkev je jediným prostredím, kde je možná a reálna spása človeka a celého ľudského rodu				

„Vierouka Pravoslávnej cirkvi spočíva vo Svätom Písme a vo všeobecnej cirkevnej Tradícii. Cirkevná tradícia je zachovaná tak v poriadku Cirkvi a jej živote, ako aj v spisoch svätých otcov. Vyznanie viery Pravoslávnej cirkvi bolo sformulované na základe najstarších textov, vyznávaných veriacimi pri krste, opierajúcich sa o Tradíciu a Sväté Písmo. Kánonické právo Pravoslávnej cirkvi je založené na pravidlách, ktoré boli prijaté na siedmich všeobecných snemoch a na významnejších snemoch miestnych Cirkví, i na pravidlách, ktoré obsahujú spisy svätých cirkevných otcov.“ / *Ústava Pravoslávnej cirkvi v českých krajinách a na Slovensku* /

UČEBNÉ OSNOVY NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY
pre 1. a 2. ročník stredných škôl
ISCED 3

Spracoval: PaedDr. Peter Begeni

Recenzenti: Prof. ThDr. Peter Kormaník, PhD.
Prof. ThDr. Štefan Pružinský, CSc.
Mgr. Marián Sovič

Vydala: Metropolitná rada Pravoslávnej cirkvi na Slovensku s požehnaním vladyku Jána, arcibiskupa prešovského a Slovenska
Prešov - 2010

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet fyzika na stredných odborných školách je všeobecnovzdelávací predmet. Okrem všeobecnovzdelávacej funkcie plní aj prípravnú funkciu vzhľadom na odbornú zložku vzdelania.

Cieľom vyučovania fyziky na stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti, ktoré im umožnia správne chápať a vysvetľovať javy, deje a zákonitosti reálneho sveta a sú podstatné pre utváranie fyzikálneho obrazu sveta. Žiaci sú vedení k správne pochopeniu fyzikálnych pojmov, zákonov, princípov a teórií, ktoré tvoria základ fyzikálneho poznania. Aplikácia fyzikálnych poznatkov sa realizuje formou riešenia úloh, poukázaním na využitie fyziky vo vede, technike a v občianskom živote. Z hľadiska funkcie fyziky ako prípravného predmetu sa akcentujú aplikácie fyziky v odbornej zložke vzdelania a v praxi odboru. Vyučovanie poskytuje i súbor praktických zručností pre jednoduché fyzikálne merania a pre ich spracovanie a zhodnotenie.

VŠEOBECNÉ CIELE

- predstava o materiálnej jednote sveta, základné predstavy o jednote sveta, základné predstavy o jednotnej štruktúre hmoty
- základné predstavy o látkovej a poľovej forme hmoty, o jej vývoji, o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou látok a ich fyzikálnymi vlastnosťami
- základné charakteristiky fyzikálneho deja
- zásady bezpečnosti a hygieny práce vo fyzikálnom laboratóriu i v praxi, zásady starostlivosti o tvorbu a ochranu životného prostredia
- rozumieť fyzikálnej terminológii, vedieť ju aktívne používať
- vedieť pracovať s fyzikálnymi vzťahmi
- rozlišovať fyzikálnu realitu a fyzikálny model, vedieť používať myšlienkové operácie
- vedieť využívať všeobecné poznatky na vysvetlenie konkrétnych fyzikálnych javov
- vedieť samostatne uskutočniť jednoduché fyzikálne merania a spracovať ich výsledky
- vedieť aplikovať fyzikálne poznatky.

Hodinové dotácie rozširujúceho a prehľbujúceho učiva možno využiť na posilnenie časových dotácií spoločného učiva a laboratórnych prác.

ŠPECIFICKÉ CIELE

Zahŕňa fyzikálne poznatky významné pre odbornú zložku vzdelania. V porovnaní so spoločným a rozširujúcim a prehľbujúcim učivom je pre jeho sprístupnenie charakteristická väčšia detailnosť a presnosť, dôkladnejšie využitie matematiky, medzi predmetových vzťahov a pod. Začleňuje sa do príslušných tém spoločného, resp. rozširujúceho a prehľbujúceho učiva. Pre študijný odbor ho určí predmetová komisia fyziky po prejednaní s predmetovými komisiami odborných predmetov.

Absolvent študijného odboru má:

- poznať stavbu a zloženie hmoty
- vedieť fyzikálne veličiny a ich jednotky
- ovládať prevody jednotiek
- poznať základy fyzikálnych meraní
- má ovládať druhy pohybov

- má riešiť praktické úlohy a výpočty
- má definovať základné zákony fyziky
- má poznať zákonitosti v Slnčnej sústave

- má vedieť využitie jednoduchých strojov
- ovládať základné vlastnosti tekutín
- charakterizovať kmitavý pohyb a druhy vlnenia
- má základné poznatky z vodivosti látok
- vedieť aplikovať vedomosti v praxi
- rozoznať jednosmerný striedavý a trojfázový prúd
- vedieť princípy činnosti elektromotorov a generátorov
- má vedieť druhy svetelného žiarenia
- má poznať základy jadrovej fyziky

Vo vyučovacom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosti byť demokratickým občanom:

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika Kmitanie Vlnenie Akustika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozovor Heuristická - rozhovor, úloh riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Termika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, úloh riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Elektrina	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor Heuristická - rozhovor, úloh riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika Kmitanie Vlnenie Akustika	Rešátko, Pitner, Volf FYZIKA - SOU Ročník 1. Zbierka	Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Vydavateľstvo Fragment, 2009	CD
Termika	Rešátko, Pitner, Volf FYZIKA - SOU Ročník 1. Zbierka	Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Vydavateľstvo Fragment, 2009	CD
Elektrina	Rešátko, Pitner, Volf FYZIKA - SOU Ročník 1. Zbierka	Tabuľa	Fyzikálne tabuľky Vydavateľstvo Fragment, 2009	CD

Hodnotenie žiaka

Písomné a ústne hodnotenie

Mal osvojené schopnosti a stratégie v danom predmete, bol schopný prezentovať svoje myšlienky, robiť vhodné zovšeobecnenia a získavať a syntetizovať informácie s prečítaného a vypočítaného textu. Vyjadroval sa správne, vecne, súvisle a samostatne, používal odbornú terminológiu, správne reagoval na problémové otázky, bol sebaistý a presvedčivý. Teoretické poznatky vedel aplikovať v praktických zručnostiach bez problémov - **známka výborný**

Mal pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie. Bol schopný pochopiť zložité pojmy, ktoré boli predmetom výučby. Bol schopný analyzovať a integrovať pojmy, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Bol schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť a vysvetliť ich, vyjadroval sa správne, vecne, samostatne, vhodne využíval odbornú terminológiu pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky - **známka chválitebný**

Mal priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie. Vedel vyhľadávať a usporiadať informácie. Robil závery a zovšeobecnil myšlienky v základných pojmoch. Vyjadroval sa primerane správne, potreboval pomoc učiteľa. Používal odbornú terminológiu. Pri hľadaní súvislosti bol neistý, niekedy nevedel správne reagovať na problémové otázky, pri riešení potreboval pomoc učiteľa a spolužiakov. -

známka dobrý

Mal osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie. Bol schopný vyhľadávať a rozpoznávať pojmy, vyvodzovať závery. Rozprával v nesúvislých vetách. Na dané otázky zodpovedal za pomoci učiteľa. Bol neistý v používaní odbornej terminológie, nevedel správne reagovať na problémové otázky. Pri odpovedi potreboval sústavnú pomoc. - **známka dostatočný**

Mal osvojené elementárne schopnosti a zručnosti. Nebol schopný pracovať samostatne a zvládnuť učivo ani s pomocou učiteľa a spolužiakov. - **známka nedostatočný**

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzika prvý

1 hodín týždenne, spolu 33

vzdelávacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod - opakovanie-ZŠ	3		Žiak má:	Žiak:		
Hmota a jej formy	1		Charakterizovať fyzikálne veličiny	Charakterizoval fyzikálne veličiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sústava SI	1		Vysvetliť pojem mechanického pohybu	Vysvetlil pojem mechanického pohybu	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevody jednotiek	1		Vysvetliť nové pojmy	Vysvetlil nové pojmy	Písomný test	Písomná odpoveď
Mechanika	9		Žiak má:	Žiak:		
Druhy pohybov	1		Poznať využitie vodnej energie a dôležitosť Archimedovho zákona	Poznal využitie vodnej energie a dôležitosť Archimedovho zákona	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mechanická práca	1		Rozdiel medzi teplotou a teplom	Vysvetlil rozdiel medzi teplotou a teplom	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výkon	1		Ovládať prácu	Ovláda prácu	Písomný test	Písomná odpoveď
Energia	1		Poznať energiu	Pozná energiu	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
Jednoduché stroje	1		Vedieť jednoduché stroje	Vie jednoduché stroje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduché stroje	1		Vedieť jednoduché stroje	Vie jednoduché stroje	Frontálne skúšanie	Frontálne skúšanie
Jednoduché stroje	1		Vedieť jednoduché stroje	Vie jednoduché stroje	Písomný test	Písomná odpoveď

Teplo	1		Rozdiel medzi teplotou a teplom	Vysvetlil rozdiel medzi teplotou a teplom	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
-------	---	--	---------------------------------	---	--------------------	---------------

Druhy trenia	1		Poznať trenie	Pozná trenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Trenie	1		Poznať trenie	Pozná trenie	Písomný test	Písomná odpoveď
Termika	4		Žiak má:	Žiak:		
Teplota	1		Ovládať vzorce na rozťažnosť látok	Ovládal vzorce na rozťažnosť látok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Tep. Rozťažnosť	1		Poznať rozťažnosť	Pozná rozťažnosť	Písomný test	Písomná odpoveď
Tep. Rozťažnosť	1		Poznať rozťažnosť	Pozná rozťažnosť	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
Kmitanie, vlnenie, akustika	4		Žiak má:	Žiak:		
Kmitavý pohyb	1	Technológia Materiály Odborné kreslenie	Vedieť vysvetliť pojmy: Vlnenie Zvuk ultrazvuk	Vedel vysvetliť pojmy: Vlnenie Zvuk ultrazvuk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vlnenie	1		poznať vlnenie	pozná vlnenie	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvuk	1		ovládať zvuk	ovláda zvuk	Písomný test	Písomná odpoveď
Ultrazvuk	1		pochopiť ultrazvuk	pochopil ultrazvuk	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
Elektrina a magnetizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
Elektrický prúd	1		Vysvetliť pojmy: El. pole Napätie Prúd Odpor	Vysvetlil pojmy: El. pole, Napätie Prúd Odpor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrické napätie	1		Vzťahy medzi veličinami	Vysvetlil vzťahy medzi veličinami	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrický odpor	1		Ovládať napätie	Ovláda napätie	Písomný test	Písomná odpoveď
Str. prúd	1		Vysvetliť pojmy	Vysvetlil pojmy	Praktické skúšanie	Praktická ukážka
Generátory	1		generátor	generátor	Písomný test	Písomná odpoveď
Trojfázový prúd	1		trojfázový prúd	trojfázový prúd	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Transformátory	1		transformátor	transformátor	Písomný test	Písomná odpoveď
Elektromotory	1		elektromotor	elektromotor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Optika	5		Žiak má:	Žiak:		

Svetlo	1		Poznať svetlo	Pozná svetlo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Odraz svetla	1		princíp odrazu	princíp odrazu	Písomný test	Písomná odpoveď
Lom svetla	1		princíp lomu	princíp lomu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Šírenie svetla	1		šírenie svetla	šírenie svetla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie učiva	1		ovládať učivo	ovláda učivo	Písomný test	Písomná odpoveď

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	6445 H KUCHAR, 6444 H ČAŠNÍK 6456 H KADERNÍK, 6460 H PŘEDAVAČ, 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

V tých učebných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom školskom vzdelávacom programe rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou a potrebami daného odboru.

Učebný predmet matematika na stredných odborných školách je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament :„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

CIELE PREDMETU

Cieľom matematiky v stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi.

Výkonový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,
- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky,
- vie matematizovať reálnu situáciu,
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách.

Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce)

Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím softvéru).

Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy)
Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (text, hovorené slovo, graf) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie,
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (meranie, výpočty, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná , početové výkony s číslami-percentá	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproductívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenné a početové výkony s číslami	Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU. SPN. Bratislava 1993 Richtáriková S., Kyselová D.: Matematika – pomôcka pre maturantov a uchádzačov o VŠ	tabuľa	učebnica, zbierka úloh	Knižnica www.zborovna.sk
Vzťahy, funkcie tabuľky, diagramy	Calda E. a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU. SPN. Bratislava 1993 Richtáriková S., Kyselová D.: Matematika – pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. ENIGMA. Nitra 1998	tabuľa	učebnica, zbierka úloh	knižnica
Geometria a meranie	Oldřich Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU. SPN. Bratislava 1993 Richtáriková S., Kyselová D.: Matematika – pomôcka pre maturantov a uchádzačov o štúdium na vysokých školách. ENIGMA. Nitra 1998	tabuľa	učebnica, zbierka úloh	knižnica
Kombinatorika, štatistika, pravdepodobnosť	Oldřich Odvárko a kol.: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU. SPN. Bratislava 1993	tabuľa	učebnica, zbierka úloh	knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Matematika			ROČNÍK : PRVÝ	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hod	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenné , výkony s číslami	15	Fyzika Technické kreslenie	Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu	1		Pochopiť význam predmetu	Pochopil význam predmetu		
Vstupný test a jeho analýza	1		Riešenie úloh z predošlých ročníkov	Rieši úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Číselné obory, vlastnosti reálnych čísel	1		Poznať množinu všetkých reálnych čísel	Pozná množinu všetkých reálnych čísel	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zaokrúhľovanie čísel	2		Správne zaokrúhľovať čísla	Správne zaokrúhľuje čísla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Desatinné čísla	2		Vedieť počítať úlohy s desatinnými číslami	Vie počítať úlohy s desatinnými číslami	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Percentá	2		Poznať percentá a vedieť ich počítať	Pozná percentá a vie ich počítať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Úrok a úroková miera	2		Správne chápať pojem úroková miera	Správne chápe pojem úroková miera	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Priama a nepriama úmernosť	2		Rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť	Rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovné úlohy riešené trojčlenkou	2		Vedieť riešiť úlohy s trojčlenkou	Vie riešiť úlohy s trojčlenkou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vzťahy, funkcie, tabuľky, Diagramy	14					
Funkcia a jej vlastnosti, graf funkcie	1	Fyzika Technické kreslenie	Poznať pojem funkcie a jej vlastnosti	Pozná pojem funkcie a jej vlastnosti	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Rastúca a klesajúca funkcia	2		Rozlíšiť rastúcu a klesajúcu funkciu	Rozlíši rastúcu a klesajúcu funkciu	Ústna odpoveď	Ústne odpovede
Definičný obor a obor hodnôt funkcie	1		Určiť definičný obor funkcie a obor hodnôt	Urči definičný obor funkcie a obor hodnôt	Ústna odpoveď	Ústne odpovede
Výrazy, ich sčítanie a odčítanie	2		Vedieť sčítavať a odčítavať výrazy	Vie sčítavať a odčítavať výrazy	Ústna odpoveď	Ústne odpovede
Výrazy, ich násobenie a delenie	2		Vedieť sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť výrazy	Vie sčítavať, odčítavať, násobiť a deliť výrazy	Ústna odpoveď	Ústne odpovede
Lineárne rovnice	2		Riešiť lineárne rovnice	Rieši lineárne rovnice	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Riešenie jednoduchých lineárnych rovníc	2		Riešiť lineárne rovnice	Rieši lineárne rovnice	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Slovné úlohy z učebného odboru riešené pomocou lineárnych rovníc	2		Riešiť slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici	Rieši slovné úlohy vedúce k lineárnej rovnici	Ústne frontálne	Ústne odpovede
Geometria a meranie	4					
Priestorová predstavivosť	2		Vedieť rozlíšiť priestorové útvary	Vie rozlíšiť priestorové útvary	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rovinné a priestorové útvary	2	Fyzika Technické kreslenie	Vedieť rozlíšiť priestorové útvary	Vie rozlíšiť priestorové útvary	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU : Matematika			ROČNÍK : DRUHÝ	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku / Témy	Vyučob.	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zhrnutie a prehĺbenie učiva	6		Žiak má:	Žiak:		
Prirodzené čísla a ich deliteľnosť	1	Fyzika Technické kreslenie Elektrotechnika	Zvládnuť deliteľnosť čísel, najmenší a najväčší spoločný násobok	Zvládol deliteľnosť čísel a vedel určiť najmenší a najväčší spoločný násobok	Písomné skúšanie, ústne	Didaktický test
Celé čísla	1		Zvládnuť početové operácie celými číslami	Zvládol základné početové operácie s celými číslami	Písomné skúšanie	Didaktický test
Celé čísla a početové operácie s nimi	1		Zvládnuť početové operácie celými číslami	Zvládol základné početové operácie s celými číslami	Písomné skúšanie	Didaktický test
Racionálne čísla	1		Zvládnuť operácie so zlomkami	Zvládol operácie so zlomkami	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Racionálne čísla a početové operácie s nimi	1		Zvládnuť operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Zvládol operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Zaokrúhľovanie a odhady výsledkov	1		Vedieť zaokrúhliť čísla a odhadnúť výsledok	Vedel zaokrúhliť čísla a odhadnúť výsledok	Písomné skúšanie	Skupinová
Mocniny a odmocniny	11		Žiak má:	Žiak:		
Mocniny s celočíselným exponentom	1		Vedieť riešiť úlohy s mocninami	Vedel riešiť úlohy s mocninami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Mocniny s celočíselným exponentom	1		Vedieť riešiť úlohy s mocninami	Vedel riešiť úlohy s mocninami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zápis reálneho čísla v tvare $a \cdot 10^n$ kde $n \in \mathbb{Z}$	1		Vedieť zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Vedel zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Písomné skúšanie	Písomná práca
Zápis reálneho čísla v tvare $a \cdot 10^n$ kde $n \in \mathbb{Z}$	1		Vedieť zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Vedel zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Písomné skúšanie	Písomná práca
Druhá odmocnina	1		Vedieť určiť hodnotu druhej odmocniny	Vedel určiť hodnotu odmocniny	Písomné skúšanie	Didaktické testy
Tretia odmocnina	1		Vedieť určiť hodnotu tretej odmocniny	Vie určiť hodnotu odmocniny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhá a tretia odmocnina – riešenie príkladov	1		Vedieť určiť hodnoty odmocnín	Vie určiť hodnoty odmocniny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhá a tretia odmocnina – riešenie príkladov	1		Vedieť určiť hodnoty odmocnín	Vie určiť hodnoty odmocniny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Druhá a tretia odmocnina – riešenie príkladov	1		Vedieť určiť hodnoty odmocnín	Vie určiť hodnoty odmocniny	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomná práca Analýza písomnej práce	1 1		Vedieť riešiť príklady	Vedel riešiť príklady	Písomné skúšanie	Didaktický test
Geometria a meranie	6		Žiak má :	Žiak :		
Priestorová predstavivosť	1		Vedieť rozlíšiť priestorové útvary	Vie rozlíšiť priestorové útvary	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Priestorová predstavivosť	1		Vedieť rozlíšiť priestorové útvary	Vie rozlíšiť priestorové útvary	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Objem a povrch kvádra, kocky	1		Vedieť rozlíšiť priestorové útvary a určiť ich objem a povrch	Vie rozlíšiť priestorové útvary a počítať ich objem a povrch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rovinné útvary – obsahy a obvody	1		Vedieť rozlíšiť rovinné útvary a vypočítať ich obsah a obvod	Vie rozlíšiť rovinné útvary a počíta ich obsah a obvod	Písomné skúšanie	Písomná forma
Rovinné útvary – lichobežník, obdĺžnik, štvorec, rovnobežník	1		Vedieť rozlíšiť rovinné útvary a vypočítať ich obsah a obvod	Vie rozlíšiť rovinné útvary	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Rovinné a priestorové útvary	1		Vedieť rozlíšiť priestorové útvary a rovinné útvary a vedieť ich vypočítať	Vie rozlíšiť priestorové útvary a počíta ich	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika	7		Žiak má :	Žiak :		
Náhodný pokus a náhodný jav	1		Vedieť určiť náhodný pokus	Vie určiť náhodný pokus	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Istý a nemožný jav	1		Vedieť určiť náhodný pokus, jav, istý jav, nemožný jav	Vie určiť náhodný pokus, jav, istý jav, nemožný jav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opačný jav	1		Vedieť určiť opačný jav	Vie určiť náhodný pokus, jav, istý jav, nemožný jav , opačný jav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pravdepodobnosť náhodného javu	1		Pochopiť pravdepodobnosť	Pochopil pravdepodobnosť	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štatistický súbor - pojmy	1		Vedieť základné pojmy	Poznať základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Výpočet aritmetického priemeru	1		Vedieť určiť aritmetický priemer	Vie určiť aritmetický priemer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vážený aritmetický priemer	1		Vedieť určiť aritmetický priemer	Vie určiť aritmetický priemer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie učiva	3					
Vážený aritmetický priemer	1		Vedieť určiť aritmetický priemer	Vie určiť aritmetický priemer	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Písomná práca	1		Vedieť riešiť úlohy z daného celku	Vie riešiť úlohy z temat.celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Záverečné celoročné opakovanie	1		Vedieť riešiť úlohy z daného učiva	Vie riešiť úlohy z temat.celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu :	Matematika
Časový rozsah výučby :	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník :	druhý
Kód a názov študijného odboru :	6445 2 kuchár, 3355 h stolár
Vyučovací jazyk :	slovenský jazyk

A. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Učivo v odbornom vzdelávaní prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C. V tých učebných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠkVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (o kvadratickú funkciu, kvadratickú rovnicu, goniometrickú funkciu všeobecného uhla, grafov a ich využívaním pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). V tých odboroch, kde matematické vzdelávanie nemá dominantné postavenie, môže škola učivo upraviť podľa zamerania a charakteru odboru.

B. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),

- matematizovať jednoduché reálne situácie, využívať matematický model a vyhodnotiť výsledok riešenia vo vzťahu k realite,
- skúmať a riešiť matematické problémy,
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.

Prehľad obsahových štandardov

1. Operácie s reálnymi číslami
2. Výrazy a ich úpravy
3. Riešenie rovníc a nerovníc
4. Funkcie
5. Planimetria
6. Výpočet povrchov a objemov telies
7. Práca s údajmi

Popis obsahových štandardov

Operácie s reálnymi číslami

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie s prirodzenými a celými číslami. Žiak sa zdokonaľuje v rôznych zápisoch racionálneho čísla, aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami. Žiaci si osvojujú postupy pri zaokrúhľovaní desatinných čísel, znázorňovaní reálnych čísel na číselnej osi. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti pri určovaní percentá a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla za pomoci kalkulátora, používa trojčlenku a rieši praktické úlohy, vykonáva počtové úlohy s mocninami.

Výrazy a ich úpravy

V rámci vzdelávania žiaci vykonávajú matematické operácie s mnohočlenmi (sčítanie, odčítanie, násobenie) a lomenými výrazmi. Rozkladá mnohočleny na súčin, využíva matematické vzťahy pre druhú mocninu dvojčlena a rozdiel druhých mocnín.

Riešenie rovníc a nerovníc

Žiaci si rozšíria poznatky v oblasti riešenia lineárnych rovníc o jednej neznámej a lineárnych nerovníc o jednej neznámej. Pri riešení danej úlohy vyjadrujú neznámu podľa vzorca. Na posilnenie logického úsudku riešia slovné úlohy.

Funkcie

Žiaci si rozšíria poznatky základných pojmov ako je pojem funkcie, jej definičná oblasť a oblasť hodnôt funkcie. Vedia graficky znázorniť definičnú oblasť funkcie a určiť rast a klesanie funkcie. Ovládajú rôzne druhy funkcií – priamu a nepriamu úmernosť a lineárne funkcie. Získané poznatky aplikujú v úlohách, vedia upravovať výrazy a rovnice.

Planimetria

Žiaci vedia používať pojmy a vzťahy ako bod, priamka, rovina, odchýlka dvoch priamok, vzdialenosť bodu od priamky, vzdialenosť dvoch rovnobežiek, úsečka a jej dĺžka, uhol a jeho veľkosť. Sú schopní zostrojiť trojuholník, rôzne druhy rovnobežníkov a lichobežník z daných prvkov, určovať ich obvod a obsah. Žiaci sa naučia rozlišovať zhodné a podobné trojuholníky, svoje tvrdenie zdôvodniť využitím viet o zhodnosti a podobnosti trojuholníkov. Vzdelávanie poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti na určenie obvodu a obsahu kruhu, vzájomnej polohy priamky a kružnice. Riešia praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pythagorovej vety

Výpočet povrchov a objemov telies

Žiaci vedia určovať vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín, rozlišujú základné telesá (kocka, hranol, kváder, valec, pravidelný ihlan, rotačný kužeľ) a určujú ich povrch a objem. Získané poznatky aplikujú v praktických úlohách.

Práca s údajmi

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracujú údaje. Získané poznatky im umožňujú porovnávať súbory údajov a interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek. Vedia určovať početnosť a aritmetický priemer.

C. STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	Informatívno-receptívna- výklad Heuristická- riešenie úloh, samostatná práca	Frontálna výučba, individuálna práca žiakov a práca s knihou
Výrazy	Informačno-receptívna- výklad Heuristická- riešenie príkladov reproduktívna	<ul style="list-style-type: none"> - frontálna - individuálna - skupinová práca - práca s knihou

D. UČEBNÉ ZDROJE

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zhrnutie, prehĺbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	<p>Mat. 1 pre 2- ročné a 3-ročné učebné odbory SOU J. Barták, Š. Bojtár, J. Kepka (SPN. Bratislava 1984)</p> <p>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štúdijne odbory SOU 1. časť F. Jirásek- K. Braniš, S. Horák, M. Vacek (SPN. Bratislava 1986)</p> <p>Matematické fyzikálne a chemické tabuľky (SPN. Bratislava 1992) J. Mikulčák, B. Klimeš, J. Široký, V. Šula, F. Zemánek</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Magnetická tabuľa</p>	<p>Krieda, rysovacie pomôcky, kalkulačka</p>	<p>internet</p>
Výrazy	<p>Mat. 1 pre 2- ročné a 3-ročné učebné odbory SOU J. Barták, Š. Bojtár, J. Kepka (SPN. Bratislava 1984)</p> <p>Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štúdijne odbory SOU 1. časť F. Jirásek- K. Braniš, S. Horák, M. Vacek (SPN. Bratislava 1986)</p>	<p>Tabuľa</p> <p>Magnetická tabuľa</p>	<p>Krieda, rysovacie pomôcky, kalkulačka</p>	<p>internet</p>

ROČNÍK : druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA

1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zhrnutie, prehíbenie a doplnenie učiva zo ZŠ	18		Žiak má:	Žiak:		
Prirodzene čísla a ich deliteľnosť	1	FYZ, TECH. Kreslenie, Elektrotec hnika	Zvládnuť deliteľnosť čísel, najmenší a najväčší spoločný násobok	Zvládol deliteľnosť čísel a vedel určiť najmenší a najväčší spoločný násobok	Písomné skúšanie, ústne a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne skúšanie
Celé čísla a početové operácie s nimi	2- 3		Zvládnuť početové operácie celými číslami	Zvládol základné početové operácie s celými číslami	Písomné skúšanie, ústne a frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne skúšanie

Racionálne a početové s nimi	čísla operácie	4- 5	Zvládnuť operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Zvládol operácie so zlomkami a desatinnými číslami	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca, Ústne odpovede
Mnozžiny s nimi	a operácie	6- 7	Zvládnuť základné množinové pojmy a ich súvislosti	Zvládol základné množinové pojmy a ich súvislosti	Ústne skúšanie a frontálne skúšanie	Ústne
Intervany		8	Vedieť znázorniť intervaly na číselnej osi a zapísať ich	Vedel znázorniť intervaly na číselnej osi a zapísať ich	Písomné skúšanie	tabuľa

Zaokrúhľovanie a odhady výsledkov	9		Vedieť zaokrúhliť čísla a odhadnúť výsledok	Vedel zaokrúhliť čísla a odhadnúť výsledok	Písomné skúšanie	skupinová
Písomná práca a jej analýza	10- 11		Vedieť riešiť príklady	Vedel riešiť príklady	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mocniny s celočíselným exponentom	12- 13		Vedieť riešiť úlohy s mocninami	Vedel riešiť úlohy s mocninami	Ústne skúšanie a písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinov á písomná práca

Zápis reálneho čísla v tvare $a \cdot 10^n$ Kde $n \in \mathbb{Z}$	14- 15		Vedieť zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Vedel zapísať čísla v tvare $a \cdot 10^n$	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Druhá a tretia odmocnina	16- 18		Vedieť určiť hodnotu odmocniny	Vedel určiť hodnotu odmocniny	Písomné skúšanie	Ústne odpovede a didaktické testy
Výrazy	15					
Sčítanie a odčítanie výrazov	19- 20		Vedieť sčítať a odčítať výrazy	Vedel sčítať a odčítať výrazy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Násobenie výrazov	21	Vedieť násobiť výrazy	Vedel násobiť výrazy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Delenie výrazov	22	Vedieť deliť celistvé výrazy	Vedel deliť celistvé výrazy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Dosadzovanie výrazov	do 23	Vedieť vypočítať hodnotu výrazu	Vedel vypočítať hodnotu výrazu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinová písomná práca

Rozklad výrazov pomocou vynímania	24	Vedieť upraviť výraz vynímaním pred zátvorku	Vedel upraviť výraz vynímaním pred zátvorku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinov á písomná práca
Rozklad výrazov pomocou vzorcov	25	Vedieť upraviť výraz pomocou vzorcov	Vedel upraviť výraz pomocou vzorcov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinov á písomná práca
Krátenie a rozširovanie výrazov	26	Vedieť krátiť a rozšíriť lomený výraz	Vedel krátiť a rozšíriť lomený výraz	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinov á písomná práca

Sčítanie a odčítanie lomených výrazov	27	Vedieť sčítať a odčítať lomené výrazy	Vedel sčítať a odčítať lomené výrazy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinov á písomná práca
Násobenie lomených výrazov	28	Vedieť násobiť lomený výraz	Vedel násobiť lomený výraz	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinov á písomná práca
Delenie výrazov lomených	29- 30	Vedieť deliť lomené výrazy	Vedel deliť lomené výrazy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede a skupinov á písomná práca

Písomná práca a jej analýza	31- 32	Vedieť riešiť príklady výrazov	Vie riešiť príklady výrazov	Písomné skúšanie	Didaktcký test
Súhrnné učivo opakovanie	33	Upevniť učivo opakovaním	Upevnil učivo opakovaním	Ústne skúšanie, písomné skúšanie	Ústne odpovede, písomné odpovede

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6445 H kuchár, 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím aj princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravotnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím,
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti,
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení,
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných,
- rozumeli vybraným športovým disciplinám, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností,
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci,
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie

majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primárnej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činností.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- pohybové kompetencie – žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status, pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností, pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime,
- kognitívne kompetencie – žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov, žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza, pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov, má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu,
- komunikačné kompetencie – žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii, vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská, má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným, má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti,
- učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie a i.), má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti, vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu, vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko,
- interpersonálne kompetencie – žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným, vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania, rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie, vie efektívne pracovať v kolektíve, zaujíma sa o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, a nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov,
- postojové kompetencie – žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti, vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných premetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody, vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera, vie dodržiavať princípy fair-play, vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej výchovy a športovej prípravy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej výchovy a športovej prípravy. Zúčastňuje sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením III. zdravotná skupina sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej prípravy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004).

Žiak môže byť oslobodený o účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ prvú pomoc, zabezpečíte lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Diagnostika pohybových schopností žiaka	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riad.rozhovor	Individuálna, skupinová
Teoretické hodiny	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riad.rozhovor	Frontálna
Atletika	Metódy praktického cvičenia	Skupinová, individuálna
Gymnastika	Metódy praktického cvičenia	Skupinová, individuálna
Športové hry	Metódy praktického cvičenia	Skupinová, individuálna
Úpoly	Metódy praktického cvičenia	Skupinová, individuálna

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky
Diagnostik a všeobecných pohybových schopností žiaka	Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2.ročník stredných škôl	Tabuľa	CD internet
Teoretické vyučovanie	F.Sýkora a kol.: Telesná výchova a šport, Encyklopédia športu	PC Tabuľa Videotechnika	CD internet
Ľahká atletika	Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2.ročník stredných škôl, Prof.PhDr.Andrej Kuchen a kolektív: Metodika ľahkej atletiky, Bratislava 1971, SPN PhDr.M.Šemetka a kol.:Ľahká atletika pre PF, UK Bratislava Tomáš Kampmiller a kol.: Teória a didaktika atletiky, UK Bratislava, Atletika – metodická príručka k filmovým prstencom	ka ka PC Tabuľa	Filmové prstence CD internet
Gymnastika	Metodická príručka na vyučovanie telesnej výchovy pre 1.a 2.ročník stredných škôl, J.Hrčka, B.Kos: Základná gymnastika, SNP Športová gymnastika - metodická príručka k filmovým prstencom	ka PC Tabuľa	Filmové prstence CD internet

hry	Športové	<p>Ľ.Dobrý: Didaktika športových hier, SNP Praha</p> <p>M.Choutka: Teória a didaktika sportu, SNP Praha</p> <p>M.Rovný a kol.: Športové hry, SPN</p> <p>Ľ.Zapletalová – V.Přidal: Didaktika volejbalu, Bratislava 1997,</p>	ka	<p>Videotechni</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>Filmové prstence</p> <p>CD</p> <p>internet</p>
	Úpoly	<p>I.Fojtík: Úpoly v školskej telesnej výchove, UK Praha</p> <p>I.Fojtík: Sebeobrana, UK Praha</p> <p>V.L.Levský: LZáklady sebaobrany a karate, ERPO 1985</p>	ka	<p>Videotechni</p> <p>PC</p> <p>Tabuľa</p>	<p>CD</p> <p>internet</p>

Rozpis učiva predmetu: TELESNÁ VÝCHOVA				2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
Názov tematického celku Témy	odiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
			Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina		Fyzika, Dejepis, Etická výchova	- poznať pravidlá a zásady bezpečnosti pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy, - zvládnuť zásady dopomoci pri vyučovaní preberaných činností a aktívne ich využívať počas vyučovania	- zvládol pravidlá a zásady bezpečnosti pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy, - zvládol zásady dopomoci pri vyučovaní preberaných činností a aktívne ich využíva počas vyučovania		
Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti /VPV/			poznať význam, ciele a úlohy diagnostikovania telesného rozvoja a VPV, poznať ukazovatele hodnotenia telesného rozvoja a VPV, popísať ich metodiku vedieť vykonávať požadované merania vo vybraných ukazovateľoch telesného rozvoja a VPV, aktívne sa podieľať na ich hodnotení vyhodnotiť získané údaje a vyvodiť závery pre ďalšiu pohybovú aktivitu, prejavíť pozitívny postoj k diagnostikovaniu telesného rozvoja a VPV, vykonať testy VPV podľa svojich schopností, splniť primerané požiadavky VPV	poznať význam, ciele a úlohy diagnostikovania telesného rozvoja a VPV, poznať ukazovatele hodnotenia telesného rozvoja a VPV, vie popísať ich metodiku vie vykonávať požadované merania vo vybraných ukazovateľoch telesného rozvoja a VPV, aktívne sa podieľa na ich hodnotení vie vyhodnotiť získané údaje a vyvodiť závery pre ďalšiu pohybovú aktivitu, vie prejavíť pozitívny postoj k diagnostikovaniu telesného rozvoja a VPV, vykonať testy VPV podľa svojich schopností, dokáže splniť primerané požiadavky VPV	Motorické testy	Hodnotiac a tabuľka
Teoretické hodiny 1.Hodnotová orientácia			- charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach,	- vie charakterizovať význam telesnej výchovy a športu v súčasných podmienkach,	Ústne frontálne skúšanie	Ústne hodnotenie

<p>v telesnej výchove a športe</p> <p>2. Olympizmus a olympijské hry</p>			<ul style="list-style-type: none"> - popísať kauzálny reťazec „zdatnosť a odolnosť organizmu - fyzické a duševné zdravie – životná pohoda a optimizmus – medziľudské vzťahy – ekonomika“, - pomenovať funkcie telesnej výchovy, vysvetliť ich podstatu, - charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu, - uviesť systematiku pohybových aktivít, určiť ich význam v starostlivosti o vlastné zdravie, - charakterizovať význam, základné funkcie a ciele vyučovacieho predmetu telesná výchova - vysvetliť ciele olympizmu a olympijského hnutia v súčasnosti a olympijskú chartu, - popísať a vysvetliť činnosť MOV a NOV, uviesť najznámejšie osobnosti a vysvetliť organizačné otázky olympijského hnutia, - uviesť úspechy slovenských športovcov na OH. 	<ul style="list-style-type: none"> - vie popísať kauzálny reťazec „zdatnosť a odolnosť organizmu - fyzické a duševné zdravie – životná pohoda a optimizmus – medziľudské vzťahy – ekonomika“, - vie pomenovať funkcie telesnej výchovy, vysvetliť ich podstatu, - vie charakterizovať podmienky zdravia, vysvetliť podstatu aktívneho prístupu k zdraviu, - vie uviesť systematiku pohybových aktivít, určiť ich význam v starostlivosti o vlastné zdravie, - vie charakterizovať význam, základné funkcie a ciele vyučovacieho predmetu telesná výchova - vie vysvetliť ciele olympizmu a olympijského hnutia v súčasnosti a olympijskú chartu, - vie popísať a vysvetliť činnosť MOV a NOV, uviesť najznámejšie osobnosti a vysvetliť organizačné otázky olympijského hnutia, - vie uviesť úspechy slovenských športovcov na OH. 		
<p>Lahká atletika</p>	<p>6</p>		<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť bežeckú abecedu, - zvládnuť vysoký, polovysoký a nízky štart, techniku šliapavého a švihového behu - zvládnuť vytrvalostný beh (súvislým a striedavým tempom 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol bežeckú abecedu, - zvládol techniku vysokého, polovysokého a nízkeho štartu, techniku šliapavého a švihového behu, - zvládol techniku vytrvalostného 	<ul style="list-style-type: none"> - odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne hodnotenie - testovanie pohybovej výkonnosti a

			<p>15-20 minút)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť techniku skoku do diaľky závesom - zvládnuť techniku hodu granátom 	<p>behu súvislým a striedavým tempom 15-20 minút,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládol techniku skoku do diaľky závesom, - zvládol techniku hodu granátom 	<ul style="list-style-type: none"> - beh na 100 m na výkon - beh na 800 m (dievčatá), beh na 1 500 m (chlapci) na výkon - skok do diaľky závesom na výkon - hod granátom na výkon 	<p>rozhovor,</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabuľky hodnotenia
Gymnastika	3		<ul style="list-style-type: none"> - má osvojiť si pohybové činnosti z akrobacie, hrazdy a preskoku - má zvládnuť kotúľ vpred, vzad, stojku na lopatkách, roznožku cez kozu, základné polohy na hrazde a podmet - má rozvíjať pohybové schopnosti - má zvládnuť základné poznatky o TC 	<ul style="list-style-type: none"> -zvládol pohybové činnosti z akrobacie, hrazdy a preskoku, -zvládol kotúľ vpred, stojku na lopatkách, roznožku cez kozu, základné polohy na hrazde a podmet, - pravidelne rozvíja pohybové schopnosti, -vie základné poznatky o TC 	<ul style="list-style-type: none"> - odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností 	<ul style="list-style-type: none"> - testovanie - ústne hodnotenie
Športové hry – volejbal	0		<ul style="list-style-type: none"> -zvládnuť odbíjanie obojručne zhora(prstami) -zvládnuť odbíjanie obojručne zdola (bagrom -zvládnuť podanie , -poznať základné pravidlá , -zvládnuť HS 1:1, 2:2, -zvládnuť rozhodovať zápas 	<ul style="list-style-type: none"> -zvládol odbíjanie obojruč zhora -zvládol odbíjanie obojruč zdola -zvládol podanie -pozná základné pravidlá -zvládol HS 1:1, 2:2 -dokáže rozhodovať zápas 	<ul style="list-style-type: none"> - test odbíjania obojruč zhora o stenu - test odbíjania obojruč zdola o stenu - test istoty podania - vie uplatniť HČJ v hre 	<ul style="list-style-type: none"> - testovanie a rozhovor
Výberové učivo – volejbal	0		<ul style="list-style-type: none"> - má sa zdokonaľiť v HČJ vo volejbale, - má sa zdokonaľiť v preberaných 	<ul style="list-style-type: none"> - zvládol preberané HČJ a uplatnil ich v hre, 	<ul style="list-style-type: none"> - testovanie, odborné posudzovanie a hodnotenie techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne hodnotenie

			v základnom učive		preberaných činností	
Úpoly	0		<ul style="list-style-type: none"> - má poznať a v praxi rešpektovať pravidlá a zásady sebaobrany, - má si osvojiť pohybové činnosti z úpolov - má zvládnuť základné činnosti zo sebaobránných techník - má poznať bolestivé a smrteľné miesta na tele 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a rešpektuje pravidlá a zásady sebaobrany, - osvojil si pohybové činnosti z úpolov, - zvládol základné činnosti zo sebaobránných techník, - pozná bolestivé a smrteľné miesta na tele 	<ul style="list-style-type: none"> - odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností, - ústne frontálne skúšanie 	<ul style="list-style-type: none"> - ústne hodnotenie
spolu	6					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: *TELESNÁ VÝCHOVA*

2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Názov tematického celku	Poč. hod.	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvodná hodina	1		<p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať pravidlá a zásady bezpečnosti pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy, - poznať obsah vyučovania TEV v 2.ročníku a stotožniť sa jeho cieľmi 	<p>Žiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládol pravidlá a zásady bezpečnosti pri vyučovaní telesnej a športovej výchovy, - zvládol zásady dopomoci pri vyučovaní preberaných činností a aktívne ich využíva počas vyučovania 		
Diagnostika všeobecnej pohybovej výkonnosti /VPV/	2		<ul style="list-style-type: none"> - poznať význam, ciele a úlohy diagnostikovania telesného rozvoja a VPV, - poznať ukazovatele hodnotenia telesného rozvoja a VPV, popísať ich metodiku - vedieť vykonávať požadované merania vo vybraných ukazovateľoch telesného rozvoja a VPV, aktívne sa podieľať na ich hodnotení - vyhodnotiť získané údaje a vyvodiť závery pre ďalšiu pohybovú aktivitu, prejať pozitívny postoj k diagnostikovaniu telesného rozvoja a VPV, vykonať testy VPV podľa svojich schopností, splniť primerané požiadavky VPV 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná význam, ciele a úlohy diagnostikovania telesného rozvoja a VPV, - pozná ukazovatele hodnotenia telesného rozvoja a VPV, vie popísať ich metodiku - vie vykonávať požadované merania vo vybraných ukazovateľoch telesného rozvoja a VPV, aktívne sa podieľa na ich hodnotení - vie vyhodnotiť získané údaje a vyvodiť závery pre ďalšiu pohybovú aktivitu, vie prejať pozitívny postoj k diagnostikovaniu telesného rozvoja a VPV, vykonať testy VPV podľa svojich schopností, dokáže splniť primerané požiadavky VPV 	Motorické testy	Hodnotiaci tabuľka

Teoretické hodiny	2			Ústne skúšanie	frontálne	Ústne hodnotenie
1.Cvičebná jednotka		- charakterizovať cvičebnú jednotku, jej časti	- vie charakterizovať cvičebnú jednotku, jej jednotlivé časti			
3.Rozvoj pohybových schopností		- uviesť systematiku pohybových schopností, charakterizovať ich - vie o rozvoji jednotlivých PS	- Ovláda systematiku OS, ich charakteristiku - Dokáže uviesť príklady na rozvoj jednotlivých PS			
Ľahká atletika	16	- zvládol bežeckú abecedu, - zvládol vysoký, polovysoký a nízky štart, techniku šliapavého a švihového behu - zvládol vytrvalostný beh (súvislým a striedavým tempom 15-20 minút) - zvládol techniku skoku do diaľky závesom - zvládol techniku hod granátom	- zvládol bežeckú abecedu, - zvládol techniku vysokého, polovysokého a nízkeho štartu, techniku šliapavého a švihového behu, - zvládol techniku vytrvalostného behu súvislým a striedavým tempom 15-20 minút, - zvládol techniku skoku do diaľky závesom, - zvládol techniku hodu granátom	- odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností - beh na 100 m na výkon - beh na 800 m (dievčatá), beh na 1 500 m (chlapci) na výkon - skok do diaľky závesom na výkon - hod granátom na výkon		- ústne hodnotenie - testovanie pohybovej výkonnosti a rozhovor, - tabuľky hodnotenia
Gymnastika	13	- má osvojiť si pohybové činnosti z akrobacie, hrazdy a preskoku - má zvládol kotúľ vpred, vzad, letmo, stojku na rukách, premet bokom, roznožku cez kozu, výmyk odrazom jednonožne a zoskok zákmihom - má rozvíjať pohybové schopnosti	-zvládol pohybové činnosti z akrobacie, hrazdy a preskoku, -zvládol kotúľ vpred, stojku na rukách, premet bokom, roznožku cez kozu, výmyk odrazom jednonož a zoskok zákmihom - pravidelne rozvíja pohybové schopnosti,	- odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností		- testovanie - ústne hodnotenie

Športové hry – volejbal	20	<ul style="list-style-type: none"> - má zvládol základné poznatky o TC -zvládol odbíjanie obojručne zhora pod uhlom (prstami) -zvládol odbíjanie obojručne zdola pod uhlom (bagrom) - jednoblok proti odbitiu obojručne zhora vo výskoku, -Zvládol priame podanie zhora , -poznať základné pravidlá , -zvládol HS 3:3, 6:6, -zvládol rozhodovať zápas 	<ul style="list-style-type: none"> -vie základné poznatky o TC -zvládol odbíjanie obojruč zhora pod uhlom -zvládol odbíjanie obojruč zdola pod uhlom -zvládol priame podanie zhora - pozná základné pravidlá - zvládol HS 3:3, 6:6 - ÚK – s nahrávačom z 1.radu - OK bez bloku , s jednoblokom - dokáže rozhodovať zápas 	<ul style="list-style-type: none"> - test odbíjania obojruč zhora o stenu - test odbíjania obojruč zdola o stenu - test istoty podania - vie uplatniť HČJ v hre 	<ul style="list-style-type: none"> - testovanie a rozhovor
Športové basketbal	hry - 12	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou - zvládnuť prihrávky na mieste, v pohybe - zvládnuť strelbu z miesta, z výskoku, po dvojtakte, trestné hody - zvládnuť bránenie hráča bez lopty, s loptou - zvládnuť osobný obranný systém - zvládnuť útočný systém 3-2 proti osobnému OS - zvládnuť ÚK – hod' a bež - zvládnuť ÚK – 2:1, 3:2 - zvládnuť OK – preklzávanie - zvládnuť pravidlá basketbalu 	<ul style="list-style-type: none"> -zvládol uvoľňovanie sa bez lopty, s loptou - zvládol prihrávky na mieste, v pohybe - zvládol strelbu z miesta, z výskoku, po dvojtakte, trestné hody - zvládol bránenie hráča bez lopty, s loptou - zvládol osobný obranný systém - zvládol útočný systém 3-2 proti osobnému OS - zvládol ÚK – hod' a bež - zvládol ÚK – 2:1, 3:2 - zvládol OK – preklzávanie - zvládol pravidlá basketbalu 	<ul style="list-style-type: none"> - Dvojtakt so strelbou na koš - Trestné hody - Strelba vo výskoku - Vie uplatniť HČJ v hre 	<ul style="list-style-type: none"> - testovanie a rozhovor

- zvládol rozhodovať zápas

zvládol rozhodovať zápas

spolu

66

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	64602 predavač, 64452 kuchár, 64442 čašník, servírka 3355 H stolár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike

svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **klúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti, dokáže

argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom záporení i v živote, uznať kvality súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

3. Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina

Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelení zdravotnej telesnej výchovy. Pre takýchto žiakov je potrebné vytvárať podmienky na samostatné povinné vyučovacie hodiny zdravotnej telesnej výchovy. Obsah vyučovania sa realizuje podľa samostatných učebných osnov. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Zásady integrácie na hodinách telesnej výchovy sú uvedené v učebných osnovách zdravotnej telesnej výchovy (Učebné osnovy zdravotnej telesnej výchovy pre stredné školy (ISCED) – č. CD-2004-3180/6220-1:095, platné od 1.9.2004)

Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám.

Ak nastane úraz, okamžite poskytne učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze.

Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

ROČNÍK: Tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: telesná a športová výchova – chlapci - dievčatá				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
DIAGNOSTIKA VPV	4		Žiak má:	Žiak:		
Činkový beh 4x10m	1	Biológia	Poznať význam, ciele a úlohy diagnostikovania telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti	Pozná význam, ciele a úlohy diagnostikovania telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti	Motorické testy	Hodnotiacia tabuľka
Skok do diaľky z miesta	1	Chémia	Poznať ukazovatele hodnotenia telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti, popísať ich metodiku	Pozná ukazovatele hodnotenia telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti, popísať ich metodiku		
Ľah-sed za 1 minútu		Fyzika	Vedieť vykonávať požadované merania vo vybraných ukazovateľoch telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti, aktívne sa podieľať na ich hodnotení na hodinách telesnej výchovy	Vie vykonávať požadované merania vo vybraných ukazovateľoch telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti, aktívne sa podieľať na ich hodnotení na hodinách telesnej výchovy		
12 minútový beh	1	Estetická výchova	Vyhodnotiť získané údaje a vyvodiť závery pre ďalšiu pohybovú aktivitu	Vyhodnotil získané údaje a vyvodiť závery pre ďalšiu pohybovú aktivitu		
Hod plnenou loptou		Etická výchova	Prejaviť pozitívny postoj k diagnostikovaniu telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti	Prejavil pozitívny postoj k diagnostikovaniu telesného rozvoja a všeobecnej pohybovej výkonnosti		
Výdrž v zhybe, zhyby na hrazde	1	Dejepis Náuka o spoločnosti	Vykonať testy všeobecnej pohybovej výkonnosti v medziach svojich schopností Splniť veku primerané požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti	Vykonal testy všeobecnej pohybovej výkonnosti v medziach svojich schopností Splnil veku primerané požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti		
TEORETICKÉ VEDOMOSTI	3		Žiak má:	Žiak:		
		Biológia	Definovať zdravie, zdravotný stav	Definoval zdravie, zdravotný stav	Ústne frontálne	Ústne hodnotenie

<p>hygiena a bezpečnosť pri telesnej a športovej výchove</p>	<p>1</p>	<p>Etická výchova</p>	<p>Vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia Má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; Identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; Klasifikovať zloženie potravín a poznať ich význam pre zdravú výživu; Vysvetliť hlavné charakteristiky alternatív. foriem výživy ; Poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; Zostaviť program denného pohybového režimu; Vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie;</p>	<p>Vysvetliť ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia Má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; Identifikuje telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; Klasifikuje zloženie potravín a poznať ich význam pre zdravú výživu; Vysvetliť hlavné charakteristiky alternatív. foriem výživy ; Pozná základné atribúty zdravého životného štýlu; Zostavil program denného pohybového režimu; Vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie;</p>	<p>skúšanie</p>	
<p>Olympizmus a olympijské hry Symbol a význam OH.</p>	<p>1 1</p>		<p>Vysvetliť význam Olympizmu a OH Vysvetliť význam OH.</p>	<p>Vysvetliť význam olympizmu a OH Vysvetliť význam OH</p>	<p>Ústne frontálne skúšanie Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností</p>	<p>Ústne hodnotenie</p>

ATLETIKA	15		Žiak má:	Žiak:		
Rozvoj všeobecnej vytrvalosti	1		Vykonať 12 min. beh	Absolvoval 12 min. beh	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
Zdokonaľovanie techniky behu	1		Ovládať bežeckú techniku	Ovláda bežeckú techniku		
Činkové štafety družstiev	1		Zvládnuť techniku štafetového behu	Zvládol techniku štafetového behu		
Zdokonaľovanie techniky hodu granátom	1					
Štafetový beh	1					
Fartlekový beh do 20 min	1		Zvládnuť vytrvalostný beh na 1500 m	Zvládol vytrvalostný beh na 1500m	Meranie pohybovej výkonnosti	Tabuľka
Beh na 1 500 m	1		Poznať taktiku vytrvalostných behov	Pozná taktiku vytrvalostných behov		
Technika behu 60-100m	1		Ovládať techniku hodu granátom	Ovláda techniku hodu granátom	Meranie pohybovej výkonnosti	Tabuľka
hodnotenie hodu granátom	1		Zvládnuť hod granátom na výkon	Zvládol hod granátom na výkon		
Výbeh do terénu	1					
Štarty padavý, nízky, polovysoký	1		Rozvíjať bežeckú rýchlosť	Integroval beh na 60-100m	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
Štafetové behy	1					
Bežecké úseky z letmeho štartu 20-30m	1					
Súťaž v 3-5 skoku z miesta	1					
Letné úseky 20-30m	1					
ŠPORTOVÉ HRY	31		Žiak má:	Žiak:		
Volejbal	14				Motorické testy	Tabuľky
Opakovanie zákl. činnosti za 2.ročník	1		Osvojiť si HČJ za 2.ročník	Vykonal 5 nahrávok, prihrávok na určené miesto	Meranie pohybovej výkonnosti	Ústne hodnotenie
Zdokonaľovanie nahrávky a prihrávky	1		Zvládnuť nahrávku a prihrávku na presnosť	Demonštroval hru 6:6	Odborné posudzovanie a hodnotenie	
			Zvládnuť hru 6:6			

Zápasy			Vedieť rozhodovať zápas	Demonštroval hru 6:6	techniky vykonávania stanovených pohybových činností	
Odbíjanie obojručné zhora po pohybe	1		vybrať podanie vrchom, spodom	Vie rozhodovať zápas		
Hra	1		Poznať rozostavenie hráčov v poli	Úderom jednej ruky lopta prešla do súperovho poľa		
Nácvik útočného podania	1		Z troch podaní nepokaziť žiadne podanie	Aplikoval postavenie hráčov v poli		
Zdokonaľovanie podania spodom, vrchom			Vybrať podanie vrchom, spodom	Zvládol min.3 podania bez pokazenía		
Hra s upravenými pravidlami	1		Zvládnuť hru 6:6	Úderom jednej ruky lopta prešla do súperovho poľa		
Zápasy	1		Zvládnuť smeč do ohraničeného územia	Demonštroval hru v šesticich		
Nácvik útočného úderu	1			Test istoty smeča		
Nácvik dvojbloku	1					
Zápasy	1					
Nácvik podania	1					
Zápasy	1					
	1					
Basketbal	10		Zvládnuť základné prihrávky a dribling pravou, ľavou rukou	Po sérii prihrávok vykonal dribling, pomedzi kužele	Motorické testy	Tabuľky
Opakovanie vedenie lopty	1		Osvojiť si HČJ	Osvojil si HČJ	Meranie pohybovej výkonnosti	Ústne hodnotenie
Riadená hra	1		Vykonať ukážku vybraných HČJ	Vykonal ukážku vybraných HČJ	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	
Útočný systém 3:2	1		Vedieť rozhodovať zápas	Vie rozhodovať zápas		
Uvoľňovanie hráča s loptou a bez lopty	1		Poznať posty a povinnosti v obrane	Demonštroval dvojtakt so zakončením na kôš		
Zápasy	1		Vedieť účinne prejsť z obrany do útoku	Dodržiaval zvolený post v zápase		
Zónový obranný systém 2:3	1			Aplikoval získaný systém v zápase		
Systém rýchleho protiútoky	1					
Zápasy	1					
Hra podľa pravidiel	1					

Komplexné hodnotie basketbalových zručností	8					
Futbal	1		- Osvojiť si HČJ	- osvojil si HČJ		
Opakovanie vedenie lopty, základné prihrávky	1		- Osvojiť si HČJ	- osvojil si HČJ		
Zápasy	1		- Využívať obranné a útočne činnosti v hre	- Demonštroval hru		
Hra hlavou, spracovanie lopty	1		- Vedieť HČJ	- Demonštroval spracovanie lopty a hru hlavou		
Zápasy	1		- Vedieť obsadzovať hráča	- Osvojil si HČJ		
Spracovanie lopty, hra hlavou	1		- Zvládnuť vedenie lopty a prihrávky	- Aplikoval v hre		
HČJ a ich nácvik	1		- Poznať pravidla v hre	- Zvládol vedenie lopty a prihrávky		
Obsadzovanie hráča s loptou	1			- Aplikoval pravidla v hre		
Zápasy						
GYMNASTIKA	6		Žiak má:	Žiak:		
Kotúľ vzad do stojky	1		Zvládnuť jednotlivé tvary s dopomocou	Demonštroval jednotlivé cviky	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne hodnotenie
Akrobatická voľná zostava	1		Zvládnuť jednotlivé tvary v zostave	Demonštroval jednotlivé tvary v zostave		
Stojka na hlave a na rukách	1		Zvládnuť stojku na hlave a na rukách	Demonštroval stojku na hlave a na rukách		
Zdokonalenie- kotúľové tvary	1		Zvládnuť jednotlivé tvary v zostave	Demonštroval kotúle vpred, vzad, letmo		
cvičenia na správne držanie tela	1		Zvládnuť jednotlivé cviky	Upevňovať u žiakov pozitívny vzťah k cvičeniu		
Šplh	1		Zvládnuť správnu techniku šplhu	Demonštroval šplh na čas		
ÚPOLY	3		Žiak má:	Žiak:		

Pretlaky, preťahy, úpolové odpory	1		Rešpektovať pravidlá a zásady sebaobrany	Rešpektuje pravidlá a zásady sebaobrany	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	Ústne odpovede Ústne hodnotenie
Oslobodzovanie sa z úchopov, páky	1		Osvojiť si pohybové činnosti z úpolov	Osvojil si pohybové činnosti z úpolov		
Obrana proti škrteniu, úderom a kopom	1		Preukázať osvojené činnosti zo sebaobranných technik	Preukázal osvojené činnosti zo sebaobranných technik	Ústne frontálne skúšanie	
NETRADIČNÉ ŠPORTY	3		Žiak má:	Žiak:		
Bedminton	1		Ovládať pravidla v hre	Aplikoval získane zručnosti v hre	Motorické testy	Tabuľky
Frisbee	1		Ovládať pravidla v hre	Aplikoval získane zručnosti v hre	Meranie pohybovej výkonnosti	Ústne hodnotenie
Ringo	1		Ovládať pravidla v hre	Aplikoval získane zručnosti v hre	Odborné posudzovanie a hodnotenie techniky vykonávania stanovených pohybových činností	

4.Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na škole;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Testy všeobecnej motorickej výkonnosti (ľah-sed za 1 min., 12-min beh alebo vytrvalostný člňkový beh v telocvični, skok do diaľky z miesta, člňkový beh 4 x 10 m) sa vykonávajú v 1. ročníku na začiatku a na konci školského roku a v ostatných ročníkoch vždy na konci školského roku. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridrižiava sa štandardov.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Ide o také súhrnné hodnotenie, aké sa na danej škole používa aj v iných vyučovacích predmetoch. Odporúča sa však priebežne počas vyučovania využívať najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6445 2 kuchár, 6460 2 predavač, 6442 čašník 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, právnych formách podnikania a marketingu. Oboznámia sa s podstatou fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam. Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili kľúčové slová používané v ekonomike a vedeli ich aplikovať v bežnom živote. Učivo bolo rozvrhnuté s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Kladie sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôkladne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy	Mi. Jakubeková, S. Kúřňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Meotar Učebnica		Internet
Trh a trhový mechanizmus	M. Jakubeková, S. Kúřňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre odbory výrobného a nevýrobného charakteru	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar Učebnica		Internet
Právne formy podnikania	M. Jakubeková, S. Kúřňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	Dataprojektor a PC Tabuľa Meotar Učebnica		Internet
Národné hospodárstvo	M. Jakubeková, S. Kúřňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	Dataprojektor PC Tabuľa Meotar Učebnica		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	8		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomia, mikroekonomia, makroekonomia	1	Odborný výcvik Matematika	Rozlišovať a charakterizovať ekonomiu, mikroekonomiu a makroekonomiu	Bez problémov charakterizoval ekonomiu Správne vysvetlil ekonomické pojmy mikroekonomia a makroekonomia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Typy ekonomík, základné ekonomické otázky	2	Marketing Odborný výcvik	Vysvetliť význam pozitívnej ekonomie Charakterizovať normatívnu ekonomiu Popísať otvorenú a uzavretú ekonomiku Vysvetliť rozdiel medzi otvorenou a uzavretou ekonomikou Popísať jednotlivé druhy ekonomiky Uviesť výhody a nevýhody uzavretej ekonomiky Vysvetliť pojmy - nedostatková a prebytková ekonomika Zvládnuť použitie základných ekonomických pojmov v bežnom živote	Popísal pozitívnu ekonomiu Vedel vysvetliť význam normatívnej ekonomie Správne popísal základné znaky jednotlivých druhov ekonomie Popísal všeobecné zásady uzavretej a otvorenej ekonomiky Správne uviedol výhody a nevýhody uzavretej ekonomiky Správne vysvetlil nedostatkovú ekonomiku s Zvládol základné pojmy používané v ekonomike	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Potreby, členenie potrieb	1		Charakterizovať pojem potreby Uviesť členenie potrieb	Vysvetlil správne pojem potreby Vedel členenie potrieb a správne ich vysvetlil	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Uspokojovanie potrieb, statky, služby	1		Charakterizovať dôležitosť pri uspokojovaní potrieb Vysvetliť pojem statky a služby Charakterizovať jednotlivé	Vedel určiť poradie a dôležitosť pri uspokojovaní potrieb Správne vysvetlil vzácne a voľné statky Charakterizoval vplyv	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Občianska náuka				

			druhy statkov a uviesť príklady	služieb na životnú úroveň v krajine		
Tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí	1	Odborný výcvik	Charakterizovať tovar a vysvetliť jeho úžitkovú a výmennú hodnotu Vysvetliť pojem peniaze Uviesť formy peňazí a vysvetliť funkcie peňazí Objasniť vzťah medzi tovarom a peniazmi	Vedel definovať pojem tovar Správne vysvetlil vzťah medzi tovarom a peniazmi Vysvetlil funkcie peňazí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba, výrobné faktory, vstupy do výroby, výstupy z výroby	1		Vysvetliť pojem výroba Charakterizovať výrobné faktory Vysvetliť výrobné vstupy a výstupy z výroby Uviesť príklady výrobných vstupov a výstupov	Vysvetlil pojem výroba Vedel charakterizovať výrobné faktory Vedel na konkrétnom príklade vysvetliť aké vstupy potrebuje podnik Uviedol konkrétne výstupy v danom podniku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Trh a trhový mechanizmus	6		Žiak má:	Žiak:		
Trh, formy trhov	1	Občianska náuka	Charakterizovať trh Uviesť rozdelenie trhov	Objasnil pojem trh Uviedol a charakterizoval rôzne druhy trhov Popísal typické produkty, ktoré ponúka slovenský národný trh	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď
Subjekty trhu	1	Obchodná prevádzka	Charakterizovať trhové vzťahy Uviesť a popísať subjekty trhu Vysvetliť základné prvky trhu	Uviedol a správne charakterizoval subjekty trhu Popísal trhové vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dopyt, ponuka, rovnovážna cena	2		Objasniť trhový m Vysvetliť pojem dopyt Popísať činitele, ktoré ovplyvňujú dopyt Objasniť čo vyjadruje krivka dopytu	Vysvetliť pojem dopyt Popísal činitele, ktoré ovplyvňujú veľkosť dopytu po tovare Objasnil čo znázorňuje krivka dopytu		
Konkurencia	1		Grafický znázorniť krivku dopytu echanizmus	Vedel grafický znázorniť Vedel vysvetliť pojem konkurencia Uviedol druhy konkurencie		

			Vysvetliť pojem konkurencia Uviesť druhy konkurencie Charakterizovať rôzne druhy konkurencie	Charakterizoval rôzne druhy konkurencie krivku dopytu			
Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test	
Právne formy podnikania	9		Žiak má:	Žiak:			
Podnik, ekonomická samostatnosť a právna subjektivita	1	Odborný výcvik Ekonomika	Vysvetliť pojem podnik Charakterizovať ekonomickú samostatnosť podniku Vysvetliť pojem právna subjektivita Uviesť zásady právnej subjektivity	Objasnil pojem podnik Uviedol a charakterizoval ekonomickú samostatnosť Charakterizoval pojem právna subjektivita Popísal zásady právnej subjektivity	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Vznik a založenie podniku a zrušenie a zánik podniku	1		Charakterizovať vznik a založenie podniku Uviesť a popísať podmienky založenia podniku	Uviedol a správne charakterizoval vznik a založenie podniku Uviedol a popísal podmienky založenia podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
			Vysvetliť dôvody zrušenia podniku Popísať činitele, ktoré ovplyvňujú zánik podniku	Vysvetlil dôvody zrušenia podniku Popísal činitele, ktoré ovplyvňujú zánik podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, podľa organizačno-právnej normy	1		Odborný výcvik	Charakterizovať podniky z hľadiska veľkosti Charakterizovať podniky podľa predmetu činnosti Charakterizovať podniky podľa organizačno-právnej normy	Charakterizoval podniky z hľadiska veľkosti Charakterizoval podniky podľa predmetu činnosti Charakterizoval podniky podľa organizačno-právnej normy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Živnosti, druhy živnosti, podmienky živnostenského podnikania a zrušenie živnosti	2			Vysvetliť pojem živnosť Popísať druhy živnosti	Vysvetlil pojem živnosť Popísal druhy živnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Občianska náuka	Uviesť podmienky živnostenského podnikania Uviesť dôvody zrušenia živnosti	Uviedol podmienky živnostenského podnikania Uviedol dôvody zrušenia živnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Obchodné spoločnosti, akciová spoločnosť, spoločnosť s ručením obmedzeným, verejno-obchodná spoločnosť, komanditná spoločnosť	2	Obchodná prevádzka	Vysvetliť pojem obchodná spoločnosť Charakterizovať akciovú spoločnosť konkurencie Charakterizovať s.r.o. Charakterizovať verejno-obchodnú spoločnosť Charakterizovať komanditnú spoločnosť Vysvetliť pojem družstvo	Vysvetlil pojem obchodná spoločnosť Charakterizoval akciovú spoločnosť konkurencie Charakterizoval s.r.o. Charakterizoval verejno-obchodnú spoločnosť Charakterizoval komanditnú spoločnosť Vysvetlil pojem družstvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Družstvá	1					
Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Národné hospodárstvo	9		Žiak má:	Žiak:		
Podstata národného hospodárstva, štruktúra národného hospodárstva, riadenie národného hospodárstva	2	Odborný výcvik Marketing	Uviesť subjekty, ktoré tvoria národné hospodárstvo Charakterizovať ekonomickú základňu národného hospodárstva každej krajiny	Uviedol subjekty národného hospodárstva Charakterizoval ekonomickú základňu národného hospodárstva každej krajiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Daňová sústava, priame a nepriame dane	2	Manažment podnikov CR Občianska náuka	Pochopiť význam priamych a nepriamych daní pre tvorbu štátneho rozpočtu	Pochopil význam priamych a nepriamych daní pre tvorbu štátneho rozpočtu		
Štátny rozpočet	1		Pochopiť tvorbu štátneho rozpočtu, príjmy a výdaje štátneho rozpočtu	Pochopil tvorbu štátneho rozpočtu, príjmy a výdaje štátneho rozpočtu		
Banková sústava, Centrálna banka, komerčné banky	2		Oboznámiť s úlohami Centrálnaj banky a komerčných bánk	Oboznámil sa s úlohami Centrálnaj banky a komerčných bánk		
Poisťovne	1		Charakterizovať význam poisťovníctva pre národné hospodárstvo a jednotlivca	Charakterizoval význam poisťovníctva pre národné hospodárstvo a jednotlivca		

Záverečné opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
----------------------	---	--	--	--	------------------	-----------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6445 2 kuchár, 6460 2 predavač, 6442 čašník 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2.ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, právnych formách podnikania. Oboznámia sa s podstatou fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam. Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili kľúčové slová používané v ekonomike a vedeli ich aplikovať v bežnom živote. Učivo bolo rozvrhnuté s prihliadnutím na 2 týždennú hodinovú dotáciu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

V 3.ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôkladne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolna činnosť podniku	Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov
Špecifické učivo	Reproduktívna–rozhovor Heuristická-riešenie úloh	Práca s knihou Skupinová práca Frontálna a individuálna práca Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Mi. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Meotar Učebnica		Internet
Odbytová činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet

Personálna činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	Dataprojektor PC Tabuľa Učebnica		Internet
Riadiaca činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet
Špecifické učivo	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku- investičný majetok, obežný majetok	2	Obchodná prevádzka Odborný výcvik	Rozlišovať a charakterizovať majetok Vysvetliť rozdiel medzi druhmi majetku	Bez problémov charakterizoval majetok podniku Správne vysvetlil rozdiel medzi druhmi majetku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného majetku	2	Marketing Odborný výcvik Žiak má:	Vysvetliť význam obstarávania Charakterizovať oceňovanie, opotrebovanie, odpisovanie	Popísal obstarávanie Vedel vysvetliť význam oceňovania majetku Správne popísal opotrebovanie a odpisovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Inventarizácia majetku	3	Obchodná prevádzka Odborný výcvik	Popísať podstatu inventarizácie Vysvetliť význam inventarizácie	Popísal všeobecné zásady inventarizácie Správne uviedol postup inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zásoby, zásobovacia činnosť	3	Odborný výcvik	Vysvetliť pojem zásobovanie Zdôrazniť význam zásobovania	Správne vysvetlil pojem zásobovanie Vysvetlil význam zásobovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ekonomická stránka činnosti podniku	12		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku, členenie nákladov, znižovanie nákladov	3	Obchodná prevádzka	Charakterizovať náklady Vysvetliť členenie nákladov Charakterizovať znižovanie nákladov	Správne vysvetlil členenie nákladov Popísal členenie nákladov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov	1		Charakterizovať výnosy Popísať členenie	Charakterizoval výnosy Vysvetlil členenie výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Hospodársky výsledok podniku-zisk, strata	2	Občianska náuka	výnosov Vysvetliť zvyšovanie Charakterizovať hospodársky výsledok Popísať zisk Popísať strat	Vysvetliť zvyšovanie Charakterizoval hospodársky výsledok Vysvetliť pojem zisk & vysvetliť pojem strata	Písomné skúšania	Didaktický test
Použitie hospodárskeho výsledku	2		Vysvetliť použitie hospodárskeho výsledku	Vedel vysvetliť použitie hospodárskeho výsledku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje	2		Vysvetliť zdroje financovania Charakterizovať vlastné zdroje Charakterizovať cudzie zdroje	Vysvetliť zdroje financovania Vedel charakterizovať vlastné zdroje Vedel vysvetliť cudzie zdroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách	2	Odborný výcvik	Vysvetliť pojem cena Vysvetliť metódy tvorby cien Popísať zákon o cenách	Vysvetliť pojem cena Vysvetliť tvorbu cien Popísal zákon o cenách		
Odbytová činnosť podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Marketing, pojem	3		Charakterizovať marketing Vysvetliť podstatu marketingu Vysvetliť pojem marketing	Charakterizoval marketing Vysvetliť podstatu marketingu Vysvetliť pojem marketing	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test
Marketingové nástroje – výrobná, cenová, komunikačná politika	3	Obchodná prevádzka	Charakterizovať marketingové nástroje Uviesť a popísať marketingové nástroje	Správne charakterizoval marketingové nástroje Popísal marketingové nástroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Personálna činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a skončenie pracovného pomeru, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky	2	Odborný výcvik	Vysvetliť vznik pracovného pomeru Vysvetliť skončenie pracovného pomeru Vysvetliť nárok pre vznik dovolenky Uviest' pracovné podmienky	Objasnil vznik pracovného pomeru Uviedol spôsoby skončenia pracovného pomeru Charakterizoval nárok na vznik dovolenky Popísal pracovné podmienky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hmotná zodpovednosť	2	Odborný výcvik	Charakterizovať hmotnú zodpovednosť Uviest' a popísať porušenie podmienok hmotnej zodpovednosti	Uviedol a správne charakterizoval hmotnú zodpovednosť Uviedol a popísal porušenie podmienok hmotnej zodpovednosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Odmeňovanie zamestnancov – mzda, mzdové formy	2		Vysvetliť spôsoby odmeňovania Vysvetliť pojem mzda Popísať mzdové formy	Vysvetlil spôsoby odmeňovania Vysvetlil pojem mzda Popísal mzdové formy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálne zabezpečenie zamestnancov- zdravotné, nemocenské , dôchodkové poistenie zamestnancov	2		Charakterizovať sociálne zabezpečenie Charakterizovať zdravotné poistenie Charakterizovať nemocenské a dôchodkové poistenie	Charakterizoval sociálne zabezpečenie Charakterizoval zdravotné poistenie Charakterizoval nemocenské a dôchodkové poistenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zamestnanosť –trh práce	2		Vysvetliť pojem zamestnanosť Popísať a charakterizovať trh práce	Vysvetlil pojem zamestnanosť Popísal a charakterizoval trh práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Riadiaca a kontrolna činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Manažment	2		Vysvetliť pojem manažment Vysvetliť podoby manažment	Vysvetlil pojem manažment Vysvetlil podoby manažmentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment ako riadiaci proces	3		Charakterizovať proces riadenia Charakterizovať systémy riadenia.	Charakterizoval proces riadenia Vysvetlil systémy riadenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažerské funkcie	3		Vymenovať manažerské funkcie Charakterizovať manažerské funkcie Vysvetliť pojem manažer Charakterizovať profil manažera	Vymenoval manažerské funkcie Charakterizoval manažerské funkcie Vysvetlil pojem manažer Charakterizoval profil manažera	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Špecifické učivo	14		Žiak má:	Žiak:		
Popis charakteristických znakov príslušného odboru - obchod	4	Odborný výcvik Marketing	Uviesť charakteristické znaky obchodu Charakterizovať ekonomickú základňu obchodu Popísať modernizáciu obchodu	Uviedol charakteristické znaky obchodu Charakterizoval ekonomickú základňu obchodu Popísal modernizáciu obchodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Malé a stredné podnikanie	6	Manažment podnikov CR Občianska náuka	Rozlišovať malé a stredné podnikanie Popísať jednotlivé druhy podnikania Vymenovať formy malého a stredného podnikania	Rozlíšil malé a stredné podnikanie Popísal jednotlivé druhy podnikania Vymenoval formy malého a stredného podnikania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Trendy vývoja v danom odbore	4	Manažment Odborný výcvik	Uviest' vývojové trendy v obchode Popísať vývojové trendy podľa typu obchodu Charakterizovať vývojové trendy podľa sortimentu tovarov	Uviedol vývojové trendy v obchode Popísal vývojové trendy podľa typu obchodu Charakterizoval vývojové trendy podľa sortimentu tovarov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6445 2 kuchár, 3355 h stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky všeobecne ako aj odborné vedomosti z ekonomiky podniku.

V 2.ročníku žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, právnych formách podnikania. Oboznámia sa s podstatou fungovaním národného hospodárstva a so vzťahmi podniku k štátnemu rozpočtu, bankám a poisťovniam. Predmet vedie žiakov k tomu, aby si osvojili kľúčové slová používané v ekonomike a vedeli ich aplikovať v bežnom živote. Učivo bolo rozvrhnuté s prihliadnutím na 2 týždennú hodinovú dotáciu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

V 3.ročníku sa kladie dôraz na ekonomickú stránku činnosti podnikov ako aj na vecné a personálne podmienky jej fungovania. Ďalej si žiaci osvoja odbytovú a riadiacu činnosť podniku. Do obsahu predmetu je zahrnuté špecifické učivo, ktorého náplň určí vyučujúci.

Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôkladne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Riadiaca a kontrolna činnosť podniku	Reproduktívna-rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna a individuálna práca žiakov
Špecifické učivo	Reproduktívna–rozhovor Heuristická-riešenie úloh	Práca s knihou Skupinová práca Frontálna a individuálna práca Skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vecná stránka činnosti podniku	Mi. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Meotar Učebnica		Internet
Odbytová činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet
Personálna činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	Dataprojektor PC Tabuľa Učebnica		Internet
Riadiaca činnosť podniku	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet
Špecifické učivo	M. Jakubeková, S. Kúrňavová, E. Hartmanová, Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného charakteru	PC Tabuľa Učebnica		Internet

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Majetok podniku- investičný majetok, obežný majetok	2	Odborný výcvik	Rozlišovať a charakterizovať majetok Vysvetliť rozdiel medzi druhmi majetku	Bez problémov charakterizoval majetok podniku Správne vysvetlil rozdiel medzi druhmi majetku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Obstarávanie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie investičného majetku	2	Odborný výcvik	Vysvetliť význam obstarávania Charakterizovať oceňovanie, opotrebovanie, odpisovanie	Popísal obstarávanie Vedel vysvetliť význam oceňovania majetku Správne popísal opotrebovanie a odpisovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Inventarizácia majetku	3	Odborný výcvik	Popísať podstatu inventarizácie Vysvetliť význam inventarizácie	Popísal všeobecné zásady inventarizácie Správne uviedol postup inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zásoby, zásobovacia činnosť	3		Vysvetliť pojem zásobovanie Zdôrazniť význam zásobovania	Správne vysvetlil pojem zásobovanie Vysvetlil význam zásobovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ekonomická stránka činnosti podniku	12		Žiak má:	Žiak:		
Náklady podniku, členenie nákladov, znižovanie nákladov	3	Občianska náuka	Charakterizovať náklady Vysvetliť členenie nákladov Charakterizovať znižovanie nákladov	Správne vysvetlil členenie nákladov Popísal členenie nákladov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Výnosy podniku, členenie výnosov, zvyšovanie výnosov	1		Charakterizovať výnosy Popísať členenie	Charakterizoval výnosy Vysvetlil členenie výnosov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Hospodársky výsledok podniku-zisk, strata	2		výnosov Vysvetliť zvyšovanie Charakterizovať hospodársky výsledok Popísať zisk Popísať strat	Vysvetliť zvyšovanie Charakterizoval hospodársky výsledok Vysvetliť pojem zisk & vysvetliť pojem strata	Písomné skúšania	Didaktický test
Použitie hospodárskeho výsledku	2		Vysvetliť použitie hospodárskeho výsledku	Vedel vysvetliť použitie hospodárskeho výsledku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje financovania, vlastné a cudzie zdroje	2		Vysvetliť zdroje financovania Charakterizovať vlastné zdroje Charakterizovať cudzie zdroje	Vysvetliť zdroje financovania Vedel charakterizovať vlastné zdroje Vedel vysvetliť cudzie zdroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ceny, metódy tvorby cien, zákon o cenách	2	Odborný výcvik	Vysvetliť pojem cena Vysvetliť metódy tvorby cien Popísať zákon o cenách	Vysvetliť pojem cena Vysvetliť tvorbu cien Popísal zákon o cenách		
Odbytová činnosť podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Marketing, pojem	3		Charakterizovať marketing Vysvetliť podstatu marketingu Vysvetliť pojem marketing	Charakterizoval marketing Vysvetliť podstatu marketingu Vysvetliť pojem marketing	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test
Marketingové nástroje – výrobná, cenová, komunikačná politika	3		Charakterizovať marketingové nástroje Uviesť a popísať marketingové nástroje	Správne charakterizoval marketingové nástroje Popísal marketingové nástroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Personálna činnosť podniku	10		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a skončenie pracovného pomeru, dovolenka na zotavenie, pracovné podmienky	2	Odborný výcvik	Vysvetliť vznik pracovného pomeru Vysvetliť skončenie pracovného pomeru Vysvetliť nárok pre vznik dovolenky Uviest' pracovné podmienky	Objasnil vznik pracovného pomeru Uviedol spôsoby skončenia pracovného pomeru Charakterizoval nárok na vznik dovolenky Popísal pracovné podmienky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hmotná zodpovednosť	2	Odborný výcvik	Charakterizovať hmotnú zodpovednosť Uviest' a popísať porušenie podmienok hmotnej zodpovednosti	Uviedol a správne charakterizoval hmotnú zodpovednosť Uviedol a popísal porušenie podmienok hmotnej zodpovednosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Odmeňovanie zamestnancov – mzda, mzdové formy	2		Vysvetliť spôsoby odmeňovania Vysvetliť pojem mzda Popísať mzdové formy	Vysvetlil spôsoby odmeňovania Vysvetlil pojem mzda Popísal mzdové formy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálne zabezpečenie zamestnancov- zdravotné, nemocenské , dôchodkové poistenie zamestnancov	2		Charakterizovať sociálne zabezpečenie Charakterizovať zdravotné poistenie Charakterizovať nemocenské a dôchodkové poistenie	Charakterizoval sociálne zabezpečenie Charakterizoval zdravotné poistenie Charakterizoval nemocenské a dôchodkové poistenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zamestnanosť –trh práce	2		Vysvetliť pojem zamestnanosť Popísať a charakterizovať trh práce	Vysvetlil pojem zamestnanosť Popísal a charakterizoval trh práce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Riadiaca a kontrolna činnosť podniku	8		Žiak má:	Žiak:		
Manažment	2		Vysvetliť pojem manažment Vysvetliť podoby manažment	Vysvetlil pojem manažment Vysvetlil podoby manažmentu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment ako riadiaci proces	3		Charakterizovať proces riadenia Charakterizovať systémy riadenia.	Charakterizoval proces riadenia Vysvetlil systémy riadenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažerské funkcie	3		Vymenovať manažerské funkcie Charakterizovať manažerské funkcie Vysvetliť pojem manažer Charakterizovať profil manažera	Vymenoval manažerské funkcie Charakterizoval manažerské funkcie Vysvetlil pojem manažer Charakterizoval profil manažera	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Špecifické učivo	14		Žiak má:	Žiak:		
Popis charakteristických znakov príslušného odboru - obchod	4	Odborný výcvik	Uviesť charakteristické znaky obchodu Charakterizovať ekonomickú základňu obchodu Popísať modernizáciu obchodu	Uviedol charakteristické znaky obchodu Charakterizoval ekonomickú základňu obchodu Popísal modernizáciu obchodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Malé a stredné podnikanie	6	Občianska náuka	Rozlišovať malé a stredné podnikanie Popísať jednotlivé druhy podnikania Vymenovať formy malého a stredného podnikania	Rozlíšil malé a stredné podnikanie Popísal jednotlivé druhy podnikania Vymenoval formy malého a stredného podnikania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Trendy vývoja v danom odbore	4	Odborný výcvik	Uviesť vývojové trendy v obchode Popísať vývojové trendy podľa typu obchodu Charakterizovať vývojové trendy podľa sortimentu tovarov	Uviedol vývojové trendy v obchode Popísal vývojové trendy podľa typu obchodu Charakterizoval vývojové trendy podľa sortimentu tovarov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Technika administratívy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	6460 H predavač, 6445 H kuchár, 6444 H čašník, servírka, 3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „administratíva a korešpondencia.“ ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Cieľom vzdelávacieho okruhu administratíva a korešpondencia je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Vyučovací predmet Technika administratívy poskytne žiakom vedomosti, ale najmä praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností, Žiaci sa naučia písať na písacom stroji alebo na počítači desaťprstovou hmatovou metódou. Pri základnom výcviku sa upresňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania

Cieľom predmetu je ovládať desaťprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím

Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, účtovníctvo, právna náuka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania Techniky administratívy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa odborné časopisy ako Slovenský stenograf.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu Technika administratívy proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v učebni strojopisu a v učebni výpočtovej techniky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu Technika administratívy v týchto odboroch je ovládať desaťprstovú hmatovú metódu pri maximálnej presnosti písania, poznať mechanizmus písacích strojov, vedieť ich obsluhovať a vykonávať bežnú údržbu, dodržiavať platné normy pri vyhotovení písomností a formálnej úprave textu, vedieť obsluhovať prostriedky reprografickej, reprodukčnej, spojovacej techniky, moderné prostriedky pre automatizované spracovanie textov, bežné kancelárske pomôcky a využívať poznatky z cudzieho jazyka pri tvorbe písomnej dokumentácie pri styku so zahraničím

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technika administratívy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, písanie a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
korigovať nesprávne riešenia problému,
používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pokyny pri písaní Zásady BOZP	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písomenom rade. Veľké písmená	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania písmen a číslíc na číselnom rade	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písania znamienok a značiek	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normalizovaná úprava písomností a vyplňovanie bežných tlačív	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik úpravy písomnosti v zahraničnej korešpondencii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostriedky spojovacej a evidenčnej techniky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Druhy hospodárskych písomností	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodné listy, zásady štylizácie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomnosti pri nákupe a predaji	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Písomné práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pokyny pri písaní Zásady BOZP	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf	Mechanický písací stroj Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písomenom rade. Veľké písmená	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf	Mechanický písací stroj Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf

Nácvik písania písmen a číslíc na číselnom rade	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf	Videotechnika Mechanický písací stroj Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Nácvik písania znamienok a značiek	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf	Mechanický písací stroj Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Nácvik špeciálnej úpravy textu	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf	Mechanický písací stroj Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti písania	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf	Mechanický písací stroj Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Druhy hospodárskych písomností	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf Janciková L, Kutrusová M.: Hospodárska korešpondencia. ELÁN, Bratislava 2007	Mechanický písací stroj Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Obchodné listy zásady štylizácie	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf Janciková L, Kutrusová M.: Hospodárska korešpondencia. ELÁN, Bratislava 2007	Mechanický písací stroj Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Písomnosti pri nákupe a predaji	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf Janciková L, Kutrusová M.: Hospodárska korešpondencia. ELÁN, Bratislava 2007	Mechanický písací stroj Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf
Písomné práce	Sehnalová J.: Administratíva a korešpondencia. EXPOL PEDAGOGIKA, s. r. o. , 2005 Odborné časopisy: Slovenský stenograf STN 01 6910, STN 886101, Líšková – Kukulová S."Praktická korešpondencia. SPN. Bratislava 2003 Formuláre a predtlačé. SPN. Bratislava 2008	Mechanický písací stroj Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzory písomností Norma STN 01 6910	Internet Odborný časopis – Slovenský stenograf

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technika administratívy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pokyny pri písaní Zásady BOZP	2		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie s písacím strojom	1		Ovládať terminológiu písacieho stroja, vedieť vkladať papier, nastavovať okraje a hustotu riadkov	Bez problémov ovládal terminológiu písacieho stroja, vedel vkladať papier, nastavoval okraje a hustotu riadkov vedel triediť a zakladať písomností	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kontrolný odpis
Pokyny pri písaní, zásady BOZP						
Úprava cvičení, evidovanie a označovanie písomností	1					
Nácvik písania na strednom, dolnom a hornom písmenom rade. Veľké písmená	18		Žiak má:	Žiak:		
Základná poloha prstov na strednom rade	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní Písal presne a správne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kontrolný odpis
Nácvik písmen na strednom rade	1		Využívať normu STN 01 6910			
Nácvik písmena e a čiarky	1					
Nácvik písmen w, x, o	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní Písal presne a správne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kontrolný odpis
Nácvik t, n	1					
Nácvik písmen c, i	1		Využívať normu STN 01 6910	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Odpis textu na presnosť	1					
Nácvik písmen q, y p	1					
1. Písomná práca	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Písal presne a správne		
Nácvik písmen r, m	1					
Nácvik v, u	1		Využívať normu STN 01 6910	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní		
Nácvik textu s písmenami v, u	1					
Nácvik písmena z, b	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Písal presne a správne		

2. písomná práca	1		Využívať normu STN 01 6910	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní		Ústne odpovede
Nácvik písmena h a rozdeľovacieho znamienka	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Písal presne a správne		Kontrolný odpis
Nácvik g, ú	1					
Nácvik písania veľkých písmen, ľavý preraďovač	1		Využívať normu STN 01 6910	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní		
Nácvik písania veľkých písmen, pravý preraďovač	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Písal presne a správne		
Zámka preraďovača. Nácvik bodky	1		Využívať normu STN 01 6910	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní		
Opakovacie cvičenie	1			Písal presne a správne		
Nácvik písania písmen a číslic na číselnom rade	3		Žiak má:	Žiak:		
Nácvik malých písmen na číselnom rade ľavou rukou	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní	Ústne skúšanie	
Nácvik malých písmen na číselnom rade pravou rukou	1		Využívať normu STN 01 6910	Písať presne a správne	Písomné skúšanie	
Nácvik číslic	1					
3. písomná práca	1					
Nácvik písania znamienok a značiek	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozlišovacie a interpunkčné znamienka	1		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Značky	1		Využívať normu STN 01 6910	Písal presne a správne	Písomné skúšanie	Kontrolný odpis
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Precvičovanie presnosti a zvyšovanie rýchlosti	2		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní	Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
			Využívať normu STN 01 6910	Písal presne a správne		Kontrolný odpis

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Druhy hospodárskych písomností	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie hospodárskych písomností	2	odborný výcvik, účtovníctvo, právna náuka.	Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov Využívať normu STN 01 6910 Správne vedieť písať hospodárske písomnosti	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní Písal presne a správne Správne vedel písať hospodárske písomnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kontrolný odpis
Obchodné listy zásady štylizácie	9		Žiak má:	Žiak:		
Formáty papiera a obálok podľa STN	2		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Kontrolný odpis
Úprava predtlačie podľa STN	3		Využívať normu STN 01 6910	Písal presne a správne		
Písanie adries a odvolacích údajov	2		Správne vedieť písať hospodárske písomnosti	Správne vedel písať hospodárske písomnosti		
Štylizácia a štruktúra listu	2					
Písomnosti pri nákupe a predaji	23		Žiak má:	Žiak:		
Marketingové písomnosti	3		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Kontrolný odpis
Reklamné tlačivá	1					
Dopyt	2		Využívať normu STN 01 6910	Písal presne a správne		
Ponuka	2		Správne vedieť písať hospodárske písomnosti	Správne vedel písať hospodárske písomnosti		
Podmienky vzniku kúpnej zmluvy	2					
Písomnosti pri riadnom plnení kúpnej zmluvy	2					
Korešpondencia pri nepravidelnostiach plnenia kúpnej zmluvy	5		Správne vedieť štylizovať písomnosti	Správne vedel štylizovať písomnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Kontrolný odpis
Pokladničná potvrdenka	2		Vedieť správne používať	Vedel správne používať	Písomné skúšanie	

Záručný list	2		písomnú korešpondenciu	písomnú korešpondenciu		
Jednoduché právne písomnosti	2		Vedieť zhotoviť jednoduché právne písomnosti	Vedel zhotoviť jednoduché právne písomnosti		
Písomné práce	3		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva	3		Ovládať a využívať pri písaní správny prstoklad a základnú polohu prstov Využívať normu STN 01 6910	Správne dodržiaval prstoklad pri písaní Písal presne a správne	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Kontrolný odpis Didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Odborné kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne 2 hodiny týždenne 2 hodiny týždenne Spolu 192 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie - Technické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil celkom 192 vyučovacích hodín za štúdium.

Predmet odborné kreslenie svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú štúdiom tohto predmetu, súvisia s poznaním základov technického kreslenia a s poznaním typológie a konštrukcie nábytku, stavebno-stolárskych a ostatných výrobkov z dreva a drevných materiálov a s poznaním odbornej terminológie.

Učivo predmetu je štruktúrované do tematických celkov, tematické celky sú štruktúrované do tém.

Učivo prvého ročníka obsahuje poznatky o základoch technického kreslenia, o základoch kreslenia technických výkresov drevospracujúcom priemysle a poznatky o názornom zobrazovaní, pravouhľom premietaní a o kótovaní.

Učivo druhého ročníka obsahuje poznatky o základoch technickej estetiky a poznatky o typológii a konštrukcii úložného, stolového, sedacieho a lôžkového nábytku.

Učivo tretieho ročníka obsahuje poznatky o základoch kreslenia technických výkresov v stavebnom priemysle, a poznatky o typológii a konštrukcii dverí, okien a ostatných stavebno-stolárskych výrobkoch. Súčasťou učiva sú aj poznatky o základoch technickej prípravy výroby a výpočty súvisiace s technickou prípravou výroby.

Súčasťou vyučovania je aj nácvik základných zručností súvisiacich s kreslením technických výkresov a ich čítaním.

Predmet odborné kreslenie má medzipredmetové väzby s predmetmi technológia, materiály, grafické systémy a odborný výcvik.

Ciele predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie je poskytnúť žiakom súbor poznatkov o kreslení technických výkresov a o typológii a konštrukcii nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov v zmysle platných technických noriem. Žiaci získajú zručnosti súvisiace s kreslením a čítaním technickým kreslením a získajú vedomosti o typológii a konštrukcii nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Žiaci získajú aj zručnosti vo výpočtoch súvisiacich s technickou prípravou výroby a osvoja si odbornú terminológiu.

Výchovné a vzdelávacie stratégie.

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií využívajú výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získať:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vedieť vyjadriť alebo formulovať vlastný názor na riešenie daného problému,
- vedieť hodnotiť informácie a vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- používať v odbornej komunikácii odbornú terminológiu.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- mať pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- vedieť hodnotiť svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- vedieť o nevyhnutnosti celoživotného vzdelávania.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť prečítať technický výkres,
- vedieť prečítať technický výkres výrobku z dreva a drevných materiálov,
- vedieť prečítať technický výkres pozemnej stavby,

vedieť nakresliť technický výkres v názornom zobrazovaní,
vedieť nakresliť technických výkres v pravouhlom zobrazovaní,
vedieť vyhotoviť technickú dokumentáciu v jej základných prvkoch.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

vedieť získať, zhromaždiť, triediť, posúdiť a využiť informácie, ktoré môžu v konkrétnych prípadoch prispieť k nakresleniu technického výkresu,

vedieť využiť vedomosti a zručnosti na kreslenie technických výkresov pomocou IKT.

Stratégia vyučovania.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Uvod.	Reproduktívna - rozhovor.	Práca s učebnicou.
Normalizácia v technickom kreslení.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Technika rysovania a základné geometrické konštrukcie.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Názorné a pravouhlé zobrazovanie.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Zobrazovanie na technických výkresoch.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.

Kótovanie.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Výkresy v priemysle spracovania dreva.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Konštrukčné spoje.	Reproduktívna - rozhovor Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Kreslenie a čítanie technických výkresov.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Základy technickej estetiky.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Tvary a konštrukcie výrobkov z hľadiska antropometrie.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Úložný nábytok (skriňový).	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Stolový nábytok.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad. Heuristická - riešenie úloh.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Sedací nábytok.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad. Heuristická - riešenie úloh.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Lôžkový nábytok.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad. Heuristická - riešenie úloh.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Kreslenie a čítanie jednoduchých výkresov.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Výkresy stavebných konštrukcií, zakresľovanie stavebno-stolárskych výrobkov.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Dvere.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
		Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.

Obklady stien a stropov.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Zabudovaný nábytok.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Priečky.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Schody.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Konštrukcia ostatných výrobkov.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.
Samostatná práca podľa individuálneho zadania, stavebno-stolársky a nábytkársky výrobok.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Individuálna práca žiakov.

Učebné zdroje.

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa	Ukážky STN	
Normalizácia v technickom kreslení.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		

Technika rysovania a zákl. geometrické konštrukcie.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Názorné a pravouhlé zobrazovanie.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Zobrazovanie na technických výkresoch.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Kótovanie.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Výkresy v priemysle spracovania dreva.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Konštrukčné spoje.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Kreslenie a čítanie technických výkresov.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa	Ukážky technických výkresov	
Základy technickej estetiky.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Tvary a konštrukcie výrobkov z hľadiska antropometrie, somatografie a fyziológie.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Úložný nábytok	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre	Tabuľa	Firemné katalógy	Doplnkový učebný
(skriňový).	1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Projektor Notebook		zdroj: Firemné webové stránky
Stolový nábytok.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Firemné webové stránky

Sedací nábytok.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Lôžkový nábytok.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Kreslenie a čítanie technických výkresov.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa	Ukážky technických výkresov	
Výkresy stavebných konštrukcií, zakresľovanie stavebno-stolárskych výrobkov.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Dvere.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Okná.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Obklady stien a stropov.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Zabudovaný nábytok.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Priečky.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Schody.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Firemné katalógy	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Konštrukcia ostatných výrobkov.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Konštrukčná príprava výroby, technická dokumentácia.	Ondrejkoč, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2. a 3. ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005			

ROČNÍK: PRVÝ

rozpis učiva predmetu: Odborné kreslenie				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Technické kreslenie všeobecne a jeho význam pre výrobu nábytku	1		Vysvetliť význam technického kreslenia.	Vysvetlil význam technického kreslenia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Pomôcky používané pri technickom kreslení	1		Vymenovať druhy pomôcok, vysvetliť spôsoby ich správneho použitia, vedieť ich správne použiť.	Vymenoval druhy pomôcok, vysvetlil spôsoby ich správneho použitia a vedel ich správne použiť.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Normalizácia v technickom kreslení	2		Žiak má:	Žiak:		
Technické výkresy, ich formáty a skladanie	1		Vymenovať formáty technických výkresov a ich rozmery a spôsoby ich skladania.	Vymenoval formáty technických výkresov a ich rozmery a spôsoby ich skladania.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Popisovanie výkresov, technické písmo, mierky výkresov	1		Vymenovať druhy písma a nakresliť ich voľnou rukou a pomocou šablóny.	Vymenoval druhy písma a nakreslil ich voľnou rukou a pomocou šablóny.	Ústne skúšanie. Grafická práca.	Ústna odpoveď. Technický výkres.

Technika rysovania a základné geometrické konštrukcie	5		Žiak má:	Žiak:		
Kreslenie náčrtov	1		Vysvetliť význam kreslenia náčrtov.	Vysvetlil význam kreslenia náčrtov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Kreslenie technických výkresov, pravidiel kreslenia čiar	1		Nakresliť základné druhy čiar.	Nakreslil základné druhy čiar.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Kreslenie kolmíc a rovnobežiek	1		Nakresliť rovnobežky a kolmice.	Nakreslil rovnobežky a kolmice.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Konštrukcia kružnice	1		Nakresliť kružnice.	Nakreslil kružnice.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Konštrukcia mnohouholníkov	1		Nakresliť šesťuholník a päťuholník.	Nakreslil šesťuholník a päťuholník.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Názorné a pravouhlé zobrazovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Zobrazovanie všeobecne	1		Vysvetliť význam zobrazovania.	Vysvetlil význam zobrazovania.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Názorné zobrazovanie. Jednoduché geometrické telesá	1		Nakresliť kváder v názornom zobrazení.	Nakreslil kváder v názornom zobrazení.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Názorné zobrazovanie - dielec z dreva	1		Nakresliť jednoduchý dielec z dreva v názornom zobrazení.	Nakreslil jednoduchý dielec z dreva v názornom zobrazení.	Grafická práca.	Technický výkres.

Pravouhlé zobrazenie	1		Charakterizovať pravouhlé zobrazenia. Vysvetliť význam pravouhlého zobrazenia.	Charakterizoval pravouhlé zobrazenie. Vysvetlil význam pravouhlého zobrazenia.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Pravouhlé zobrazenie. Jednoduché geometrické telesá –	1		Nakresliť priemety kocky v pravouhlom zobrazení.	Nakreslil priemety kocky v pravouhlom zobrazení.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Pravouhlé zobrazenie. Jednoduché geometrické telesá – ihlan, kužeľ	1		Nakresliť priemety ihlana v pravouhlom zobrazení.	Nakreslil priemety ihlana v pravouhlom zobrazení	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Pravouhlé zobrazenie. Dielec z dreva	1		Nakresliť priemety jednoduchého dielca z dreva v pravouhlom zobrazení.	Nakreslil priemety jednoduchého dielca z dreva v pravouhlom zobrazení.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Pravouhlé zobrazenie. Dielec z dreva s konštrukčným spojom	1		Nakresliť priemety jednoduchého dielca z dreva s konštrukčným spojom v pravouhlom zobrazení.	Nakreslil priemety jednoduchého dielca z dreva s konštrukčným spojom v pravouhlom zobrazení.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Názorné a pravouhlé zobrazenie - súhrn. Dielec z dreva s konštrukčným prvkom v názornom zobrazení	1		Nakresliť jednoduchý dielec z dreva s konštrukčným spojom v názornom zobrazení.	Nakreslil jednoduchý dielec z dreva s konštrukčným spojom v názornom zobrazení.	Grafická práca.	Technický výkres.
Zobrazovanie na technických výkresoch.	3		Žiak má:	Žiak:		

Čiary, druhy čiar a ich použitie na technickom výkrese	1		Vymenovať základné druhy čiar, vymenovať prípady ich použitia a vedieť ich nakresliť.	Vymenoval základné druhy čiar, vymenoval prípady ich použitia a vedel ich nakresliť.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Pohľady	1		Charakterizovať pohľady, vedieť vysvetliť spôsob konštrukcie základných pohľadov a vysvetliť pravidlá ich umiestnenia na technickom výkrese.	Charakterizoval pohľady, vedel vysvetliť spôsob konštrukcie základných pohľadov a vysvetlil pravidlá ich umiestnenia na	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Rezy a prierezy, označovanie rovín rezov a prierezov	1		Nakresliť rez jednoduchým predmetom.	Nakreslil rez jednoduchým predmetom.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Kótovanie	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy	1		Vysvetliť základné pojmy kótovania.	Vysvetlil základné pojmy kótovania.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Pravidlá kótovania	1		Vysvetliť základné pravidlá kótovania a nakresliť základné prvky kótovania.	Vysvetlil základné pravidlá kótovania a vedel nakresliť základné prvky kótovania.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Výkresy v priemysle spracovania dreva.	4		Žiak má:	Žiak:		
Označovanie materiálov. Drevo v priečnom reze	1		Nakresliť základné spôsoby zobrazenia dreva v priečnom reze.	Nakreslil základné spôsoby zobrazenia dreva v priečnom reze.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Označovanie materiálov. Drevo v pozdĺžnom reze	1		Nakresliť základné spôsoby zobrazenia dreva v pozdĺžnom reze.	Nakreslil základné spôsoby zobrazenia dreva v pozdĺžnom reze.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Označovanie materiálov. Drevné materiály s upraveným povrchom.	1	Materiály. Rezivo. Preglejka. Latovka.	Nakresliť základné spôsoby zobrazenia drevných materiálov s upraveným povrchom.	Nakreslil základné spôsoby zobrazenia drevných materiálov s upraveným povrchom.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Označovanie ostatných materiálov – kovy, plasty, čalúnnické materiály	1	Drevotriesková doska. Drevovláknitá doska.	Nakresliť základné spôsoby zobrazenia kovov.	Nakreslil základné spôsoby zobrazenia kovov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukčné spoje.	4		Žiak má:	Žiak:		
Konštrukčné spoje prvkov z dreva. Spoje rámov.	1		Vymenovať základné konštrukčné spoje rámov a vysvetliť spôsoby ich kreslenia.	Vymenoval základné konštrukčné spoje rámov a vysvetlil spôsoby ich kreslenia.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukčné spoje prvkov z dreva. Spoje korpusov.	1		Vymenovať základné konštrukčné spoje korpusov a vysvetliť spôsoby ich kreslenia.	Vymenoval základné konštrukčné spoje korpusov a vysvetlil spôsoby ich kreslenia.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukčné spoje prvkov z drevných materiálov.	1		Charakterizovať základné konštrukčné spoje prvkov z drevných materiálov.	Charakterizoval základné konštrukčné spoje prvkov z drevných materiálov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Ostatné konštrukčné spoje.	1		Vymenovať ostatné konštrukčné spoje dreva a drevných materiálov.	Vymenoval ostatné konštrukčné spoje dreva a drevných materiálov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Kreslenie a čítanie technických výkresov	2		Žiak má:	Žiak:		

Kreslenie technických výkresov. Pohľady, rezy, prierezy a prvky vo zväčšenej mierke.	1		Vymenovať základné pravidlá kreslenia pohľadov, prierezov, rezov a prvkov vo zväčšenej mierke.	Vymenoval základné pravidlá kreslenia pohľadov, prierezov, rezov a prvkov vo zväčšenej mierke.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Kreslenie technických výkresov. Kóty, šrafy, titulný blok a súpis položiek.	1		Vymenovať základné pravidlá kreslenia kót, šrafovaní, titulného bloku a súpisu položiek.	Vymenoval základné pravidlá kreslenia kót, šrafovaní, titulného bloku a súpisu položiek.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborné kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie učiva z 1. ročníka (mierky, kótovanie, grafické označovanie materiálov...)	1	Technológia Odborný výcvik Materiály	Ozrejmíť prepojenie medzi o.v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmil prepojenie medzi o. v., technológiou, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Základy technickej estetiky	2		Žiak má:	Žiak:		
Farba (druhy, súlad, ladenie, forma...)	1	Materiály Technológia	Vymenovať druhy farieb Úviesť príklady ladenia farieb Vysvetliť vzťah k životnému prostrediu	Vymenoval druhy farieb Uviedol príklady ladenia farieb Vysvetlil vzťah k životnému prostrediu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovné a obytné prostredie	1	Odborný výcvik	Popísať účel výrobku Vymenovať zásady technickej estetiky Úviesť príklady estetického vkusu Vysvetliť kultúru životného prostredia	Popísal účel výrobku Vymenoval zásady technickej estetiky Uviedol príklady estetického vkusu Vysvetlil kultúru životného prostredia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvary a konštrukcie výrobkov z antropometrických hľadísk	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvary výrobkov	2	Technológia	Vymenovať zásady pri navrhovaní Určiť tvary výrobkov Rysovať úhľadne a čisto	Vymenoval zásady pri navrhovaní Určil tvary výrobkov Rysoval úhľadne a čisto	Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcie výrobkov	2	Odborný výcvik	Navrhnuť tvar výrobkov Narysovať podľa návrhu výrobky Vyniesť konštrukcie výrobkov	Navrhol tvar výrobkov Narysoval podľa návrhu výrobky Vyniesol konštrukcie výrobkov	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie príkladov	1		Načrtnúť rôzne tvary výrobkov Narysovať navrhnuté výrobky Rysovať čisto a úhľadne	Načrtnol rôzne tvary výrobkov Narysoval navrhnuté výrobky Rysoval čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie detailov čítanie výrobných výkresov	5		Žiak má:	Žiak:		
Steny a stropy (druhy obloženia)	2	Technológia	Popísať druhy obloženia stien a stropov Úviesť podrobné uchytenie obloženia stien a	Popísal druhy obloženia stien a stropov Uviedol podrobné uchytenie obloženia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

		Materiály	stropov Načrtnúť príklady spájania obloženia stien a stropov	stien a stropov Načrtol príklady spájania obloženia stien a stropov		
Steny a priečky (kotvenie do podlahy)	2	Odborný výcvik	Pomenovať detaily obrázkov Uviesť príklady kotvenia drevených stien a priečok do podlahy Nakresliť podrobnosti kotvenia	Pomenoval detaily obrázkov Uviedol príklady kotvenia drevených stien a priečok do podlahy Nakreslil podrobnosti kotvenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stavebno-stolárske práce	1		Skicovať a popísať stavebno-stolárske práce Uviesť príklad výrobných výkresov Čítať výrobné výkresy stavebno-stolárskych prác	Skicoval a popísal stavebno-stolárske práce Uviedol príklad výrobných výkresov Čítal výrobné výkresy stavebno-stolárskych prác	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie a čítanie výkresov drevených podláh	12		Žiak má:	Žiak:		
Vrstvy podláh	2	Technológia Stavebné konštrukcie Odborný výcvik Materiály	Popísať zásady kreslenia, rysovania a detaily podláh v rezoch Vymenovať vrstvy podláh	Popísal zásady kreslenia, rysovania a detaily podláh v rezoch Vymenoval vrstvy podláh	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Palubové podlahy	2		Charakterizovať palubovú podlahu Nakresliť palubovú podlahu v pôdoryse a reze	Charakterizoval palubovú podlahu Nakreslil palubovú podlahu v pôdoryse a reze	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vlysové podlahy	2		Nakresliť druhy vlysov Popísať v reze vlysovú podlahu	Nakreslil druhy vlysov Popísal v reze vlysovú podlahu	Písomné skúšanie	Písomná práca
Parketové podlahy	2		Narysovať spoje parketových podláh Vysvetliť popis kladení podláh	Narysoval spoje parketových podláh Vysvetlil popis kladení podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca
Drevené podlahy (podrobnosti, čítanie...)	2		Nakresliť vzory drevených podláh v pôdoryse Popísať jednotlivé drevené podlahy Čítať výkresy drevených podláh Uviesť podrobnosti drevených podláh Čítať výkresy podrobností drevených podláh	Nakreslil vzory drevených podláh v pôdoryse Popísal jednotlivé drevené podlahy Čítal výkresy drevených podláh Uviedol podrobnosti drevených podláh Čítal výkresy podrobností drevených podláh	Písomné skúšanie	Písomná práca
Podlahy z aglomerovaného dreva	2		Popísať druhy podláh z aglomerovaného dreva Naskicovať kladenie podlahy v pôdoryse z aglomerovaného dreva Vysvetliť rozdiel medzi DVD a DTD doskami	Popísal druhy podláh z aglomerovaného dreva Naskicoval kladenie podlahy v pôdoryse z aglomerovaného dreva Vysvetlil rozdiel medzi DVD a DTD doskami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úložný priestor	9			Žiak má:	Žiak:	
Úložný nábytok (časti, účel, druhy...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Uviesť základné požiadavky a účel úložného nábytku Pomenovať časti úložného nábytku Nakresliť a popísať druhy, konštrukciu podnožia Uviesť dôvod zjednotenia technických výkresov podľa noriem	Uviedol základné požiadavky a účel úložného nábytku Pomenoval časti úložného nábytku Nakreslil a popísal druhy, konštrukciu podnožia Uviedol dôvod zjednotenia technických	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

				výkresov podľa noriem		
Vnútoromé vybavenie (tyče, police, zásuvky, drôtený program...)	2		Vymenovať vnútorné vybavenie úložného nábytku Popísať osadenie a konštrukciu - korpus Načrtnúť uzatváranie korpusu Navrhnuť vnútorné riešenie v reze	Vymenoval vnútorné vybavenie úložného nábytku Popísal osadenie a konštrukciu - korpus Načrtnol uzatváranie korpusu Navrhol vnútorné riešenie v reze	Písomné skúšanie	Písomná práca
Montáž (osadenie skla, zrkadiel, skriniek...)	2		Vedieť vysvetliť montáž jednoduchých skriniek Popísať osadenie zrkadiel Vysvetliť zasklievanie – osadenie skla	Vedel vysvetliť montáž jednoduchých skriniek Popísal osadenie zrkadiel Vysvetlil zasklievanie – osadenie skla	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kreslenie príkladov	2		Navrhnuť zostavu úložného nábytku pre kuchyňu Načrtnúť pozdĺžny rez skrinky Popísať jednotlivé kusy vnútorného vybavenia Kótovať v rezoch	Navrhol zostavu úložného nábytku pre kuchyňu Načrtnol pozdĺžny rez skrinky Popísal jednotlivé kusy vnútorného vybavenia Kótoval v rezoch	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stolový nábytok	8			Žiak:		
Stolový nábytok (názvoslovie, druhy...)	3	Technológia Materiály Odborný výcvik	Charakterizovať druhy stolového nábytku Popísať časti stolového nábytku Navrhnuť a nakresliť konferenčný stolík	Charakterizoval druhy stolového nábytku Popísal časti stolového nábytku Navrhol a nakreslil konferenčný stolík	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Konštrukcia stolového nábytku (stolová doska, nosná časť)	2		Popísať konštrukciu nosnej časti Charakterizovať stolovú dosku – plát Nakresliť pripevnenie stolovej dosky k nosnej časti Navrhnuť a načrtnúť kancelárske stoly	Popísal konštrukciu nosnej časti Charakterizoval stolovú dosku – plát Nakreslil pripevnenie stolovej dosky k nosnej časti Navrhol a načrtnol kancelárske stoly	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spoje stolového nábytku (konštrukcia)	3		Vysvetliť princíp zväčšovania stolovej dosky Nakresliť spoje stolového nábytku Popísať konštrukciu spojov Navrhnuť a nakresliť stolovú zostavu pre kancelárie	Vysvetlil princíp zväčšovania stolovej dosky Nakreslil spoje stolového nábytku Popísal konštrukciu spojov Navrhol a nakreslil stolovú zostavu pre kancelárie	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Sedací nábytok	10				Žiak:	
Sedací nábytok (druhy, časti, účel...)	3	Technológia Odborný výcvik	Popísať časti sedacieho nábytku Vymenovať požiadavky a zásady pre sedací nábytok Navrhnuť a nakresliť tapacirovanú stoličku	Popísal časti sedacieho nábytku Vymenoval požiadavky a zásady pre sedací nábytok Navrhol a nakreslil tapacirovanú stoličku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Polohy pri sedení	2	Materiály	Popísať nosnú časť sedacieho nábytku Vymenovať polohy pri sedení Nakresliť detail sedadlovej časti Navrhnúť operadlovú časť	Popísal nosnú časť sedacieho nábytku Vymenoval polohy pri sedení Nakreslil detail sedadlovej časti Navrhol operadlovú časť	Písomné skúšanie	Písomná práca
Konštrukcia sedacieho nábytku (spoje)	3		Nakresliť detail pripojenia sedadla k nohám Navrhnúť konštrukciu spoja operadla k sedadlu Popísať spoje sedacieho nábytku	Nakreslil detail pripojenia sedadla k nohám Navrhol konštrukciu spoja operadla k sedadlu Popísal spoje sedacieho nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
Príklady kreslenia	2		Urobiť zadanie podľa vlastného návrhu – zostava sedacej sústavy Nakresliť výkres kresla v reze Popísať a kótovať výkres sedacej sústavy Kresliť čisto a úhľadne	Urobil zadanie podľa vlastného návrhu – zostava sedacej sústavy Nakreslil výkres kresla v reze Popísal a kótovoval výkres sedacej sústavy Kreslil čisto a úhľadne	Písomné skúšanie	Písomná práca
Lôžkový nábytok	10		Žiak má:	Žiak:		
Lôžkový nábytok (účel, druhy, časti...)	3	Technológia Odborný výcvik Materiály	Vymenovať časti lôžkového nábytku Určiť zásady a účel lôžkového nábytku Uviesť druhy lôžkového nábytku	Vymenoval časti lôžkového nábytku Určil zásady a účel lôžkového nábytku Uviedol druhy lôžkového nábytku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Konštrukcia (spoje, osadenie...)	2		Popísať skladbu ložnej plochy Vysvetliť konštrukciu postele Nakresliť spojenie čiel s postrannicami Načrtnúť osadenie prekladov	Popísal skladbu ložnej plochy Vysvetlil konštrukciu postele Nakreslil spojenie čiel s postrannicami Načrtol osadenie prekladov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Lôžkové pohovky (spôsoby zväčšovania ložnej plochy, výsuvné rošty...)	3		Uviesť príklady pre lôžkové pohovky Navrhnúť spôsoby zväčšovania ložnej plochy Popísať a nakresliť detaily výsuvných roštov Načrtnúť ostatní lôžkový nábytok	Uviedol príklady pre lôžkové pohovky Navrhol spôsoby zväčšovania ložnej plochy Popísal a nakreslil detaily výsuvných roštov Načrtol ostatní lôžkový nábytok	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kreslenie príkladov	2		Navrhnúť poschodový lôžkový nábytok do detskej izby Riešiť zadanie podľa vlastného návrhu Kresliť detaily jednotlivých častí nábytku Popísať a kótovať výkresy	Navrhol poschodový lôžkový nábytok do detskej izby Riešil zadanie podľa vlastného návrhu Kreslil detaily jednotlivých častí nábytku Popísal a kótovoval výkresy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Kreslenie náčrtov	4			Žiak má:	Žiak:	
Technika kreslenia náčrtov, náčrty jednotlivých častí nábytku	2	Technológia Odborný výcvik	Nakresliť náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Nakreslil náčrt jednoduchej konštrukcie podľa zadania, aby bol výsledok zrealizovateľný	Písomné skúšanie	Písomná práca
Skicovanie podľa skutočnosti	2	Materiály	Nakresliť skicu zadanú podľa skutočnosti	Nakreslil skicu zadanú podľa skutočnosti	Písomné skúšanie	Písomná práca

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborné kreslenie				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výkresy stavebných konštrukcií, zakresľovanie stavebno-stolárskych výrobkov	4	Materiály. Rezivo. Preglejka. Latovka. Drevotrieková doska. Drevovláknitá doska. Ročník: druhý. Nábytkové kovania. Kovania na dvere a okná. Podlahové krytiny Ročník: tretí	Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika stavebno- stolárskych výrobkov.	1		Charakterizovať stavebno-stolárske výrobky a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval stavebno-stolárske výrobky a vymenoval ich základné druhy.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Výkresy stavebných konštrukcií	1		Charakterizovať výkresy stavebných konštrukcií.	Charakterizoval výkresy stavebných konštrukcií.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Výkresy stavebných konštrukcií	1		Nakresliť základné značky stavebných materiálov a vysvetliť spôsoby kreslenia.	Nakreslil základné značky stavebných materiálov a vysvetlil spôsoby kreslenia.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Zakresľovanie stavebno- stolárskych výrobkov do stavebných výkresov.	1		Charakterizovať stavebné otvory a popísať ich časti.	Charakterizoval stavebné otvory a popísal ich časti.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Dvere	10		Žiak má:	Žiak:		
Dvere všeobecne. Dvere, časti.	1	Materiály. Rezivo. Preglejka. Latovka. Drevotrieková doska. Drevovláknitá doska. Ročník: druhý. Nábytkové kovania. Kovania na dvere a okná. Podlahové krytiny Ročník: tretí	Charakterizovať dvere a vymenovať ich časti.	Charakterizoval dvere a vymenoval ich časti.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Dvere, typológia.	1		Vymenovať rozdelenie dverí podľa vybraných kritérií.	Vymenoval rozdelenie dverí podľa vybraných kritérií.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Dvere, kreslenie na technických výkresoch v stavebníctve.	1		Nakresliť značky používané na zobrazenie dverí na technických výkresoch v stavebníctve.	Nakreslil značky používané na zobrazenie dverí na technických výkresoch v stavebníctve.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Dvere, kreslenie na technických výkresoch v stavebníctve.	1		Nakresliť značky používané na zobrazenie rozmerov a polohy dverí na technických výkresoch v	Nakreslil značky používané na zobrazenie rozmerov a polohy dverí na technických výkresoch v	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Konštrukcia dverí. Zárubne.	1		Charakterizovať zárubňu, vysvetliť konštrukciu rámovej zárubne a zárubne s obkladom ostenia a	Charakterizoval zárubňu, vysvetlil konštrukciu rámovej zárubne a zárubne s obkladom ostenia a	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukcia dverí. Dverové krídla.	1		Charakterizovať dverové krídlo, vysvetliť rozdiel medzi dverami s polodrážkou a bez polodrážky	Charakterizoval dverové krídlo, vysvetlil rozdiel medzi dverami s polodrážkou a bez polodrážky	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Kreslenie dverí.	1		Nakresliť pôdorys budovy.	Nakreslil pôdorys budovy.	Grafická práca.	Skica.
Kreslenie dverí.	1		Nakresliť dvere do pôdorysu budovy. Vyznačiť rozmery a polohu dverí v pôdoryse budovy.	Nakreslil dvere do pôdorysu budovy. Vyznačil rozmery a polohu dverí v pôdoryse budovy.	Grafická práca.	Skica.
Cvičenie 1.1 Kreslenie dverí - samostatná práca.	1		Nakresliť technický - stavebný výkres.	Nakreslil technický - stavebný výkres.	Grafická práca.	Technický výkres.
			Nakresliť pôdorys budovy. Nakresliť dvere do pôdorysu budovy.	Nakreslil pôdorys budovy. Nakreslil dvere do pôdorysu budovy.		
Cvičenie 2.1 Kreslenie dverí - samostatná práca.	1		Nakresliť technický - stavebný výkres. Vyznačiť rozmery a polohu dverí v pôdoryse budovy.	Nakreslil technický - stavebný výkres. Vyznačil rozmery a polohu dverí v pôdoryse budovy.	Grafická práca.	Technický výkres.
Okná	13		Žiak má:	Žiak:		
Okná všeobecne. Okná, časti.	1	Materiály. Rezivo. Preglejka. Latovka. Drevotriesková doska. Drevovláknitá doska. Ročník: druhý. Nábytkové kovania. Kovania na dvere a okná. Podlahové krytiny Ročník: tretí	Charakterizovať okná a vymenovať ich časti.	Charakterizoval okná a vymenoval ich časti.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Okná, typológia.	1		Vymenovať rozdelenie okien podľa vybraných kritérií.	Vymenoval rozdelenie okien podľa vybraných kritérií.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Okná, kreslenie na technických výkresoch v stavebníctve.	1		Nakresliť značky používané na zobrazenie okien na technických výkresoch v stavebníctve.	Nakreslil značky používané na zobrazenie okien na technických výkresoch v stavebníctve.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Okná, kreslenie na technických výkresoch v stavebníctve.	1		Nakresliť značky používané na zobrazenie rozmerov a polohy okien na technických výkresoch v	Nakreslil značky používané na zobrazenie rozmerov a polohy okien na technických výkresoch v	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Konštrukcia jednoduchých okien.	1		Charakterizovať jednoduché okno. Vysvetliť konštrukciu jednoduchého okna.	Charakterizoval jednoduché okno. Vysvetlil konštrukciu jednoduchého okna.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukcia zdvojených okien.	1		Charakterizovať zdvojené okno. Vysvetliť konštrukciu zdvojeného okna.	Charakterizoval zdvojené okno. Vysvetlil konštrukciu zdvojeného okna.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukcia dvojitých okien.	1		Charakterizovať dvojité okno. Vysvetliť konštrukciu dvojitého okna.	Charakterizoval dvojité okno. Vysvetlil konštrukciu dvojitého okna.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukcia okien s dvoj sklom a s trojsklom.	1		Vysvetliť význam zasklenia okien dvojitým a trojitým izolačným sklom. Vysvetliť konštrukciu dvojitého a	Vysvetlil význam zasklenia okien dvojitým a trojitým izolačným sklom. Vysvetlil konštrukciu dvojitého a	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Ostatné časti okien.	1		Vymenovať ostatné časti okien, vysvetliť význam kovania, tesnenia, odkvapovej lišty a podokenníka pre	Vymenoval ostatné časti okien, vysvetlil význam kovania, tesnenia, odkvapovej lišty a podokenníka pre	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Kreslenie okien.	1		Nakresliť pôdorys budovy.	Nakreslil pôdorys budovy.	Grafická práca.	Skica.	
Kreslenie okien.	1		Nakresliť okno do pôdorysu budovy. Vyznačiť rozmery a polohu okna v pôdoryse budovy.	Nakreslil okno do pôdorysu budovy. Vyznačil rozmery a polohu okna v pôdoryse budovy.	Grafická práca.	Skica.	
Cvičenie 2.1 Kreslenie okien - samostatná práca.	1		Nakresliť technický - stavebný výkres. Nakresliť pôdorys budovy. Nakresliť okná do pôdorysu budovy.	Nakreslil technický - stavebný výkres. Nakreslil pôdorys budovy. Nakreslil okná do pôdorysu budovy.	Grafická práca.	Technický výkres.	
Cvičenie 2.2 Kreslenie okien - samostatná práca.	1		Nakresliť technický - stavebný výkres. Vyznačiť rozmery a polohu okien v pôdoryse budovy.	Nakreslil technický - stavebný výkres. Vyznačil rozmery a polohu okien v pôdoryse budovy.	Grafická práca.	Technický výkres.	
Obklady stien a stropov	7		Žiak má:	Žiak:			
Obklady stien a stropov.	1		Charakterizovať obklady a vymenovať ich časti. Vymenovať rozdelenie obkladov podľa vybraných kritérií.	Charakterizoval obklady a vymenoval ich časti. Vymenoval rozdelenie obkladov podľa vybraných kritérií.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.	
Obklady stien.	1	Materiály. Rezivo. Preglejka. Latovka. Drevotriesková doska. Drevovláknitá doska. Ročník: druhý. Nábytkové kovania. Kovania na dvere a okná. Podlahové krytiny Ročník: tretí	Charakterizovať obklad steny, vymenovať a nakresliť základné prvky obkladu steny.	Charakterizoval obklad steny, vymenoval a nakreslil základné prvky obkladu steny.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.	
Obklady stien.	1		Charakterizovať základné druhy obkladov stien a vysvetliť ich konštrukciu.	Charakterizoval základné druhy obkladov stien a vysvetlil ich konštrukciu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.	
Obklady stropov.	1		Charakterizovať obklad stropu, vymenovať a nakresliť základné prvky obkladu stropu.	Charakterizoval obklad stropu, vymenoval a nakreslil základné prvky obkladu stropu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.	
Obklady stropov.	1		Charakterizovať základné druhy obkladov stropov a vysvetliť ich konštrukciu.	Charakterizoval základné druhy obkladov stropov a vysvetlil ich konštrukciu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.	
Kreslenie obkladu.	1		Nakresliť obklad steny miestnosti.	Nakreslil obklad steny miestnosti.	Grafická práca.	Skica.	
Kreslenie obkladu.	1		Nakresliť konštrukčné prvky obkladu.	Nakreslil konštrukčné prvky obkladu.	Grafická práca.	Skica.	
Zabudovaný nábytok	2			Žiak má:	Žiak:		
Zabudovaný nábytok.	1			Charakterizovať zabudovaný nábytok, vymenovať základné prvky zabudovaného nábytku.	Charakterizoval zabudovaný nábytok, vymenoval základné prvky zabudovaného nábytku.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Zabudovaný nábytok.	1			Charakterizovať základné druhy zabudovaného nábytku a vysvetliť ich konštrukciu.	Charakterizoval základné druhy zabudovaného nábytku a vysvetlil ich konštrukciu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Priečky.	2		Žiak má:	Žiak:		
Priečky.	1		Charakterizovať priečku, vymenovať základné prvky priečky.	Charakterizoval priečku, vymenoval základné prvky priečky.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Priečky.	1		Charakterizovať základné druhy priečok a vysvetliť ich konštrukciu.	Charakterizoval základné druhy priečok a vysvetlil ich konštrukciu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Schody	5		Žiak má:	Žiak:		
Schody, všeobecne. Schody, časti.	1		Charakterizovať schody a vymenovať a základné prvky schodov.	Charakterizoval schody a vymenoval a základné prvky schodov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Schody, typológia.	1		Vymenovať rozdelenie schodov podľa vybraných kritérií.	Vymenoval rozdelenie schodov podľa vybraných kritérií.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Schody, konštrukcia.	1	Materiály. Rezivo. Preglejka. Latovka. Drevotrieková doska. Ročník: druhý. Nábytkové kovania. Kovania na dvere a okná. Podlahové krytiny Ročník: tretí	Charakterizovať priamočiare jednoramenné schody a vysvetliť ich konštrukciu.	Charakterizoval priamočiare jednoramenné schody a vysvetlil ich konštrukciu.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Schody, konštrukcia schodového stupňa.	1		Vysvetliť konštrukciu schodového stupňa priamočiarych jednoramenných schodov.	Vysvetlil konštrukciu schodového stupňa priamočiarych jednoramenných schodov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Schody, obklady schodov.	1		Charakterizovať obklady schodov a vysvetliť konštrukciu obkladu schodov.	Charakterizoval obklady schodov a vysvetlil konštrukciu obkladu schodov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukcia ostatných výrobkov	5		Žiak má:	Žiak:		
Drevené obaly.	1		Charakterizovať obaly, vymenovať ich rozdelenie podľa vybraných kritérií a vysvetliť konštrukciu vybraných	Charakterizoval obaly, vymenoval ich rozdelenie podľa vybraných kritérií a vysvetlil konštrukciu vybraných	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Hračky.	1		Charakterizovať hračky, vymenovať ich rozdelenie podľa vybraných kritérií a vysvetliť konštrukciu	Charakterizoval hračky, vymenoval ich rozdelenie podľa vybraných kritérií a vysvetlil konštrukciu	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Športové potreby.	1		Charakterizovať športové potreby, vymenovať ich rozdelenie podľa vybraných kritérií a vysvetliť	Charakterizoval športové potreby, vymenoval ich rozdelenie podľa vybraných kritérií a vysvetlil	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Hudobné nástroje.	1		Charakterizovať hudobné nástroje, rozdeliť ich podľa vybraných kritérií a vysvetliť konštrukciu vybraných	Charakterizoval hudobné nástroje, rozdelil ich podľa vybraných kritérií a vysvetlil konštrukciu vybraných	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Podlahové krytiny.	1		Charakterizovať podlahové krytiny, rozdeliť ich podľa	Charakterizoval podlahové krytiny, rozdelil ich podľa vybraných	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
			vybraných kritérií a vysvetliť konštrukciu vybraných druhov podlahových krytín.	kritérií a vysvetlil konštrukciu vybraných druhov podlahových krytín.		
Konštrukčná príprava výroby, technická dokumentácia	12		Žiak má:	Žiak:		
Technická príprava výroby všeobecne.	1		Charakterizovať technicko-hospodársku normu a vysvetliť jej význam pre hospodárenie podniku.	Charakterizoval technicko-hospodársku normu a vysvetlil jej význam pre hospodárenie podniku.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukčná príprava výroby, zostava - pohľady.	1		Nakresliť základné pohľady na predmet.	Nakreslil základné pohľady na predmet.	Grafická práca.	Skica.
Konštrukčná príprava výroby, zostava - rezy a prierezy.	1		Nakresliť rezy a prierezy.	Nakreslil rezy a prierezy.	Grafická práca.	Skica.
Konštrukčná príprava výroby, prvky vo zväčšenej mierke.	1		Nakresliť vybrané prvky vo zväčšenej mierke.	Nakreslil vybrané prvky vo zväčšenej mierke.	Grafická práca.	Skica.
Konštrukčná príprava výroby, kótovanie rozmerov.	1	Technológia. Normalizácia vo výrobe nábytku. Ročník: druhý.	Nakresliť kóty.	Nakreslil kóty.	Grafická práca.	Skica.
Konštrukčná príprava výroby, súpis položiek.	1		Vyhotoviť súpis položiek.	Vyhotovil súpis položiek.	Grafická práca.	Tabuľka.
Rozpis dielcov z plošných materiálov.	1		Vyhotoviť rozpis dielcov z plošných materiálov.	Vyhotovil rozpis dielcov z plošných materiálov.	Písomná práca - vyplnenie formulára.	Vyhotovený formulár.
Nárezové plány.	1		Vyhotoviť nárezový plán.	Vyhotovil nárezový plán.	Grafická práca.	Skica.
Norma spotreby materiálu, fyzické jednotky.	1		Vyhotoviť normu spotreby materiálu vo fyzických jednotkách.	Vyhotovil normu spotreby materiálu vo fyzických jednotkách.	Písomná práca - vyplnenie formulára súpisom materiálov vo	Vyhotovený formulár so súpisom materiálov vo fyzických jednotkách.
Norma spotreby materiálu, peňažné jednotky.	1		Vypočítať spotrebu materiálu v peňažných jednotkách.	Vypočítal spotrebu materiálu v peňažných jednotkách.	Písomná práca - vyplnenie formulára výpočtom spotreby	Vyhotovený formulár s výpočtom spotreby materiálov v peňažných
Výrobný postup.	1		Vyhotoviť postup výroby. Odhadnúť spotrebu práce v časových jednotkách.	Vyhotovil postup výroby. Odhadol spotrebu práce v časových jednotkách.	Písomná práca - vyplnenie formulára zápisom výrobného	Vyhotovený formulár zápisom výrobného postupu a spotreby
Výrobná cena.	1		Vypočítať výrobnú cenu.	Vypočítal výrobnú cenu.	Písomná práca - vyplnenie formulára výrobnéj ceny.	Vyhotovený formulár zápisom výrobnéj ceny.

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Odborné vzdelávanie - Vzdelávanie o surovinách a materiáloch*“ ŠVP 33

Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na tento vyučovací predmet vyčlenil ŠkVP celkom 129 vyučovacích hodín.

Predmet materiály svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci štúdiom tohto predmetu získajú, súvisia s poznaním materiálov používaných na výrobu nábytku, stavebno-stolárskych a ostatných výrobkov z dreva a drevných materiálov a s poznaním ich kvalitatívnych parametrov a s poznaním odbornej terminológie.

Učivo predmetu je štruktúrované do tematických celkov, tematické celky sú štruktúrované do tém.

Učivo prvého ročníka obsahuje poznatky o stromoch, o makroskopickej a mikroskopickej stavbe a chemickom zložení dreva, o fyzikálnych a mechanických vlastnostiach dreva a o znakoch a škodcoch dreva. Súčasťou učiva sú poznatky o jednotlivých druhoch najvýznamnejších domácich ihličnatých a listnatých drevín a vybraných druhoch cudzokrajných drevín.

Učivo druhého ročníka obsahuje poznatky o rezive, dyhách, škárovke, preglejke, latovke, drevotrieskových a drevovláknitých doskách a vlastnostiach ostatných základných konštrukčných materiálov vyrobených z dreva. Súčasťou učiva sú poznatky o lepidlách, brusivách a brúsnych prostriedkoch, spájacích materiáloch a materiáloch na povrchovú úpravu.

Učivo tretieho ročníka obsahuje poznatky o kovaniach na nábytok, okná a dvere, o látkach na ochranu dreva, o čalúnických materiáloch, materiáloch na balenie a ostatných pomocných materiáloch (sklo, kameň). Obsahom učiva sú aj poznatky o podlahových krytinách z dreva.

Súčasťou učiva sú aj jednoduché výpočty zamerané na výpočet spotreby materiálov, poznatky o bezpečnej práci s materiálmi a manipulácii s nimi a poznatky o ochrane zdravia, pracovného a životného prostredia a o ochrane proti požiarom.

Predmet materiály má medzipredmetové väzby s predmetmi technológia, odborné kreslenie a odborný výtvar.

Ciele predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor poznatkov o materiáloch používaných pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Žiaci získajú vedomosti o základných materiáloch, o ich pôvode a spôsobe ich výroby, o ich vlastnostiach a možnostiach ich použitia, o spôsoboch ich uskladňovania a pravidlách hospodárenia s nimi.

Žiaci získajú zručnosti týkajúce sa správneho výberu materiálov a vo vyhľadávaní ponuky materiálov pomocou IKT a získajú zručnosti vo výpočtoch spotreby materiálov. Osvoja si odborné názvoslovie a základné pravidlá ochrany zdravia, pracovného a životného prostredia a ochrany proti požiarom.

Výchovné a vzdelávacie stratégie.

Vo vyučovacom predmete materiály sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií využívajú výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získať:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

vedieť vyjadriť alebo formulovať vlastný názor na riešenie daného problému, vedieť hodnotiť informácie a vyvodzovať z nich závery a dôsledky, používať v odbornej komunikácii odbornú terminológiu.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

mať pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

vedieť hodnotiť svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
vedieť o nevyhnutnosti celoživotného vzdelávania.

Schopnosti riešiť problémy

vedieť vybrať materiály, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,

vedieť vypočítať spotrebu materiálu,

poznať podmienky správneho uskladňovania materiálov,

poznať základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany proti požiarom,

poznať základné pravidlá ochrany pracovného a životného prostredia.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

vedieť získať, zhromaždiť, triediť, posúdiť a využiť informácie, ktoré v konkrétnych prípadoch môžu prispieť k výberu materiálov.

Stratégia vyučovania.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Reproduktívna - rozhovor.	Práca s učebnicou.
Surovinová základňa	Reproduktívna - rozhovor. Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Všeobecná charakteristika stromov	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Makroskopická stavba dreva	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Mikroskopická stavba dreva	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Chemické zloženie dreva	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Fyzikálne vlastnosti dreva	Informačnéreceptívna - výklad. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Skupinová práca žiakov.
Mechanické vlastnosti dreva	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Znaky dreva	Reproduktívna - rozhovor. Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Škodcovia dreva	Reproduktívna - rozhovor. Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Ihličnaté dreviny	Reproduktívna - rozhovor. Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Listnaté dreviny	Reproduktívna - rozhovor. Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Cudzokrajné dreviny.	Reproduktívna - rozhovor. Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Sortimenty drevnej suroviny	Reproduktívna - rozhovor. Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Rezivo	Informačnéreceptívna - výklad. Heuristická - rozhovor, riešenie úloh.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou. Skupinová práca žiakov.
Dyhy	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Škárovky	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Preglejky	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Latovky	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Drevotrieskové dosky	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Drevoláknité dosky	Informačnéreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.

Tvarové výrobky z drevných častíc.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Lamináty a fólie.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Lepidlá.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Brusivá a brúsne prostriedky.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Spájacie materiály.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Materiály na povrchovú úpravu.	Informačnoreceptívna - výklad..	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Kovanie na stavebno-stolárske výrobky.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Kovania na nábytok.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Látky na ochranu dreva.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Materiály na úpravu bočných plôch a na balenie, sklo, kameň a materiály na výrobu čalúneného nábytku.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.
Podlahové krytiny z dreva.	Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou.

Učebné zdroje.

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Surovinová základňa.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa	Vzorky materiálov	
Všeobecná charakteristika stromov.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Obraz		
Makroskopická stavba dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		
Mikroskopická stavba dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		
Chemické zloženie dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Fyzikálne vlastnosti dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Počítač Projektor		
Mechanické vlastnosti dreva	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		

Znaky dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa	Vzorky materiálov	
Škodcovia dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Ihličnaté dreviny.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Obráz	Vzorky drevín	
Listnaté dreviny.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Obráz	Vzorky drevín	
Cudzokrajné dreviny.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa	Vzorky drevín	
Sortimenty drevnej suroviny.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa		
Rezivo.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Dyhy.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Škárovky.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Preglejky.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Latovky.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 1 .ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Drevotrieskové dosky.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Drevovláknité dosky	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky
Tvarové výrobky z drevných častíc.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár.	Tabuľa Projektor	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj:

Lamináty a fólie.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Počítač Projektor	Vzorky materiálov	
Lepidlá.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Brusivá a brúsne prostriedky	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Spájacie materiály.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Materiály na povrchovú úpravu.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 2.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Katalóg náterových látok	Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Kovanie na stavebno-stolárske výrobky.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 3.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Katalóg kovaní	Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Kovania na nábytok.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 3.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook	Katalóg kovaní	Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Látky na ochranu dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 3.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Materiály na úpravu bočných plôch a na balenie, sklo, kameň a materiály na výrobu čalúneného nábytku.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 3.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:
Podlahové krytiny z dreva.	Ondrejkoč, A.: Materiály pre 3.ročník SOU učebný odbor stolár. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplňkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1:

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod.	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsah predmetu, jeho členenie a súvislosť s ostatnými vyučovacími predmetmi.	1		Vysvetliť význam, obsah, a členenie predmetu a jeho súvislosti s ostatnými odbornými predmetmi [^]	Vysvetlil význam, obsah, a členenie predmetu a jeho súvislosti s ostatnými odbornými predmetmi [^]	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Surovinová základňa.	3		Žiak má:	Žiak:		
Funkcie lesa. Lesné hospodárstvo, rovnováha ťažby a výsadby.	2		Vysvetliť funkcie lesa, význam lesného hospodárstva, význam rovnováhy ťažby a výsadby stromov.	Vysvetlil funkcie lesa, význam lesného hospodárstva, význam rovnováhy ťažby a výsadby stromov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Lesy a dreviny rastúce na území SR. Hospodárenie s drevom.	1		Vymenovať hlavné dreviny rastúce na území SR. Vysvetliť hlavné zásady hospodárenia s drevom.	Vymenoval hlavné dreviny rastúce na území SR. Vysvetlil hlavné zásady hospodárenia s drevom.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Všeobecná charakteristika stromov.	4		Žiak má:	Žiak:		
Všeobecná charakteristika stromov. Časti stromov.	2		Vymenovať hlavné časti stromu a vysvetliť ich význam pri spracovaní dreva.	Vymenoval hlavné časti stromu a vysvetlil ich význam pri spracovaní dreva.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Výživa stromu.	1		Vysvetliť základy výživy stromu.	Vysvetlil základy výživy stromu.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Rast, rozmnožovanie a životné podmienky stromov.	1		Vysvetliť princíp rastu stromu.	Vysvetlil princíp rastu stromu.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Makroskopická stavba dreva.	7		Žiak má:	Žiak:		
Rezy kmeňom.	2	Technológia Ručné opracovanie dreva Ročník prvý	Nakresliť, popísať a vysvetliť rezy kmeňom.	Nakreslil, popísal a vysvetlil rezy kmeňom.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Dreň, dreňové lúče, ročné kruhy.	2		Popísať a vysvetliť prvky makroskopickej stavby dreva, dreň, dreňové lúče, ročné kruhy.	Popísal a vysvetlil prvky makroskopickej stavby dreva, dreň, dreňové lúče, ročné kruhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Beľ, jadro.	1		Popísať a vysvetliť prvky makroskopickej stavby dreva, beľ, jadro.	Popísal a vysvetlil prvky makroskopickej stavby dreva, beľ, jadro.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.

Póry, živcové kanáliky.	1
Kôra, lyko.	1
Mikroskopická stavba dreva.	5
Rastlinná bunka a pletivá.	2
Drevné bunky a pletivá.	1
Mikroskopická štruktúra dreva ihličnatých drevín.	1
Mikroskopická štruktúra dreva listnatých drevín.	1
Chemické zloženie dreva.	2
Chemické zloženie dreva.	1
Chemické zloženie dreva.	1
Fyzikálne vlastnosti dreva.	8
Vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad dreva.	2
Vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad dreva.	1
Vlastnosti určujúce vzťah dreva k vode.	2

Popísať a vysvetliť prvky makroskopickej stavby dreva, póry, živcové kanáliky.	Popísal a vysvetlil prvky makroskopickej stavby dreva, póry, živcové kanáliky.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Popísať a vysvetliť prvky makroskopickej stavby dreva, kôra, lyko.	Popísal a vysvetlil prvky makroskopickej stavby dreva, kôra, lyko.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď..
Žiak má:	Žiak:		
Popísať a vysvetliť prvky mikroskopickej stavby buniek rastlín.	Popísal a vysvetlil prvky mikroskopickej stavby buniek rastlín.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Popísať a vysvetliť prvky mikroskopickej stavby dreva.	Popísal a vysvetlil prvky mikroskopickej stavby dreva.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Popísať a vysvetliť prvky mikroskopickej stavby dreva ihličnatých drevín.	Popísal a vysvetlil prvky mikroskopickej stavby dreva ihličnatých drevín.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Popísať a vysvetliť prvky mikroskopickej stavby listnatých drevín dreva.	Popísal a vysvetlil prvky mikroskopickej stavby listnatých drevín dreva.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Žiak má:	Žiak:		
Popísať a vysvetliť prvky chemickej stavby dreva, celulóza, hemicelulózy, lignín.	Popísal a vysvetlil prvky chemickej stavby dreva, celulóza, hemicelulózy, lignín.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Popísať a vysvetliť prvky chemickej stavby dreva, ostatné látky.	Popísal a vysvetlil prvky chemickej stavby dreva, ostatné látky.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Žiak má:	Žiak:		
Popísať vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad dreva, farba.	Popísal vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad dreva, farba.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Popísať vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad dreva, textúra.	Popísal vlastnosti určujúce vonkajší vzhľad dreva, textúra.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Popísať vlastnosti určujúce vzťah dreva a vody, voľná voda.	Popísal vlastnosti určujúce vzťah dreva a vody, voľná voda.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.

Vlastnosti určujúce vzťah dreva k vode.	1		Popísať vlastnosti určujúce vzťah dreva a vody, viazaná voda.	Popísal vlastnosti určujúce vzťah dreva a vody, viazaná voda.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Vlastnosti určujúce hmotnosť dreva.	1		Popísať vlastnosti určujúce hmotnosť a hustotu dreva.	Popísal vlastnosti určujúce hmotnosť a hustotu dreva.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Vlastnosti určujúce vzťah dreva k teplu, zvuku, elektrine a svetlu.	1		Popísať vlastnosti určujúce vzťah dreva k teplu, zvuku, elektrine a svetlu.	Popísal vlastnosti určujúce vzťah dreva k teplu, zvuku, elektrine a svetlu.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Mechanické vlastnosti dreva.	5		Žiak má:	Žiak:		
Pevnosť. Statická pevnosť.	2		Popísať statickú pevnosť dreva a nakresliť možnosti pôsobenia síl.	Popísal statickú pevnosť dreva a nakreslil možnosti pôsobenia síl.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Pevnosť. Dynamická pevnosť.	1		Popísať dynamickú pevnosť dreva a nakresliť možnosti pôsobenia síl.	Popísal dynamickú pevnosť dreva a nakreslil možnosti pôsobenia síl.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Pružnosť, štiepateľnosť, tvrdosť.	1		Popísať pružnosť, štiepateľnosť a tvrdosť dreva a nakresliť možnosti pôsobenia síl.	Popísal pružnosť, štiepateľnosť a tvrdosť dreva a nakreslil možnosti pôsobenia síl.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Pevnosť pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov. Plasticnosť.	1		Popísať pevnosť dreva pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov. Popísať plasticnosť dreva.	Popísal pevnosť dreva pri vyťahovaní spojovacích prostriedkov. Popísal plasticnosť dreva.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Znaky dreva.	8		Žiak má:	Žiak:		
Znaky vznikajúce pri raste stromu. Hrče.	2	Technológia Ručné opracovanie dreva Ročník prvý	Vysvetliť vznik hrčí.	Vysvetlil vznik hrčí.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Znaky vznikajúce pri raste stromu. Trhliny.	2		Vysvetliť vznik trhlín.	Vysvetlil vznik trhlín.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Znaky vznikajúce pri raste stromu. Odchýlky od normálneho tvaru kmeňa.	1		Vysvetliť vznik znakov vznikajúcich pri raste stromu, odchýlky od normálneho tvaru kmeňa.	Vysvetlil vznik znakov vznikajúcich pri raste stromu, odchýlky od normálneho tvaru kmeňa.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Znaky vznikajúce pri raste stromu. Nepravidelnosť štruktúry a sfarbenia dreva.	1		Vysvetliť vznik znakov vznikajúcich pri raste stromu, nepravidelnosť štruktúry a sfarbenia dreva.	Vysvetlil vznik znakov vznikajúcich pri raste stromu, nepravidelnosť štruktúry a sfarbenia dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Napadnutia hubami.	1		Vysvetliť vznik znakov vznikajúcich pri napadnutí dreva hubami.	Vysvetlil vznik znakov vznikajúcich pri napadnutí dreva hubami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Poškodenie dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami. Ostatné znaky.	1		Vysvetliť vznik znakov vznikajúcich poškodením dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami.	Vysvetlil vznik znakov vznikajúcich poškodením dreva hmyzom a cudzopasnými rastlinami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Škodcovia dreva	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevokazné huby.	2	Technológia Ochrana dreva Ročník prvý	Vymenovať druhy drevokazných húb a vysvetliť spôsoby poškodenia dreva drevokaznými hubami.	Vymenoval druhy drevokazných húb a vysvetlil spôsoby poškodenia dreva drevokaznými hubami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Drevokazný hmyz.	1		Vymenovať druhy drevokazného hmyzu a vysvetliť spôsoby poškodenia dreva drevokazným hmyzom.	Vymenovať druhy drevokazného hmyzu a vysvetliť spôsoby poškodenia dreva drevokazným hmyzom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Ihličnaté dreviny	5		Žiak má:	Žiak:		
Borovica.	2		Popísať vlastnosti borovice, jej dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti borovice, jej dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Jedľa.	1		Popísať vlastnosti jedle, jej dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti jedle, jej dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Smrek.	1		Popísať vlastnosti smreku, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti smreku, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Smrekovec.	1		Popísať vlastnosti smrekovca, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti smrekovca, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Listnaté dreviny.	12		Žiak má:	Žiak:		
Agát.	1		Popísať vlastnosti agátu, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti agátu, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Buk.	1		Popísať vlastnosti buku, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti buku, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Breza, brest.	1		Popísať vlastnosti brezy a brestu, ich dreva a možnosti ich využitia.	Popísal vlastnosti brezy a brestu, ich dreva a možnosti ich využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Dub.	1		Popísať vlastnosti dubu, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti dubu, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Hrab, jaseň.	1		Popísať vlastnosti hrabu a jaseňa, ich dreva a možnosti ich využitia.	Popísal vlastnosti hrabu a jaseňa, ich dreva a možnosti ich využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Javor, jelša, lipa.	2		Popísať vlastnosti javora, jelše, lipy, ich dreva a možnosti ich využitia.	Popísal vlastnosti javora, jelše, lipy, ich dreva a možnosti ich využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Topoľ.	1		Popísať vlastnosti topoľa, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Popísal vlastnosti topoľa, jeho dreva a možnosti jeho využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Ostatné listnaté dreviny - stromy lesov.	2		Popísať vlastnosti ostatných drevín, ich dreva a možnosti ich využitia.	Popísal vlastnosti ostatných drevín, ich dreva a možnosti ich využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Ostatné listnaté dreviny - ovocné stromy.	2		Popísať vlastnosti ostatných drevín, ich dreva a možnosti ich využitia.	Popísal vlastnosti ostatných drevín, ich dreva a možnosti ich využitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Cudzokrajné dreviny.	1		Žiak má:	Žiak:		
Cudzokrajné dreviny.	1		Vymenovať bežné druhy cudzokrajných drevín, popísať možnosti využitia ich dreva.	Vymenoval bežné druhy cudzokrajných drevín, popísal možnosti využitia ich dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov sa riadi príslušnou legislatívou a príslušným článkom tohto školského vzdelávacieho programu.

1.1. ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály				1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drevotrieskové dosky	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevotrieskové dosky surové, s upraveným povrchom - výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skratku DTD Uviesť zloženie a vlastnosti DTD Popísať výrobu DTD Vymenovať použitie DTD v stavebníctve	Vysvetlil skratku DTD Uviedol zloženie a vlastnosti DTD Popísal výrobu DTD Vymenoval použitie DTD v stavebníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Ostatné trieskové dosky - výroba, vlastností, použitie a skladovanie	1		Charakterizovať pojem aglomerácia Popísať jednotlivé druhy materiálov Uviesť rozdelenie materiálov Popísať vlastnosti aglomerovaných materiálov	Charakterizoval pojem aglomerácia Popísal jednotlivé druhy materiálov Uviedol rozdelenie materiálov Popísal vlastnosti aglomerovaných materiálov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Drevovláknité dosky	3		Žiak má:	Žiak:		
Drevovláknité dosky surové, s upraveným povrchom - výroba, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vysvetliť skratku DVD Uviesť zloženie a vlastnosti DVD Popísať výrobu DVD Vymenovať použitie DVD v stavebníctve	Vysvetlil skratku DVD Uviedol zloženie a vlastnosti DVD Popísal výrobu DVD Vymenoval použitie DVD v stavebníctve	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	1		Popísať ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	Popísal ostatné vláknité dosky - výroba, vlastnosti, použitie a skladovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Tvarové výrobky z drevných častíc	1		Žiak má:	Žiak:		
Tvarové výrobky z drevných častíc	1	Odborný výcvik Technológia	Charakterizovať jednotlivé tvarové výrobky z drevných častíc	Charakterizoval jednotlivé tvarové výrobky z drevných častíc	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Lamináty a fólie	1		Žiak má:	Žiak:		
Lamináty a fólie	1	Odborný výcvik Technológia	Charakterizovať jednotlivé druhy laminátov a fólií, uviesť ich použitie	Charakterizoval jednotlivé druhy laminátov a fólií, uviesť ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Lepidlá	10		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozdelenie, vlastnosti a zložky lepidiel	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie	Uviesť zložky lepidiel Charakterizovať jednotlivé druhy lepidiel Popísať jednotlivé spôsoby výroby	Uviedol zložky lepidiel Charakterizoval jednotlivé druhy lepidiel Popísal jednotlivé spôsoby výroby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Technické kreslenie	a použitia lepidiel Popísať vlastnosti a význam lepidiel v stavebníctve	a použitia lepidiel Popísal vlastnosti a význam lepidiel v stavebníctve		
Lepidlá prírodného pôvodu	3		Uviesť druhy lepidiel Vysvetliť ich použitie Vymenovať zásady pri lepení	Uviedol druhy lepidiel Vysvetlil ich použitie Vymenoval zásady pri lepení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Syntetické lepidlá	3		Uviesť druhy lepidiel Vysvetliť ich použitie	Uviedol druhy lepidiel Vysvetlil ich použitie		
Skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochrana zdravia pri skladovaní lepidlami	2		Popísať skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní lepidlami	Popísal skladovanie lepidiel a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní lepidlami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Brusivá a brúsne prostriedky	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť prehľad brúsiacich materiálov Charakterizovať jednotlivé brúsiace materiály Popísať jednotlivé spôsoby výroby brúsiacich materiálov Uviesť rozdiel medzi tradičnými a novodobými materiálmi Popísať zásady a podmienky pre prácu s brúsiacimi materiálmi	Uviedol prehľad brúsiacich materiálov, Charakterizoval jednotlivé brúsiace materiály Popísal jednotlivé spôsoby výroby brúsiacich materiálov Uviedol rozdiel medzi tradičnými a novodobými materiálmi Popísal zásady a podmienky pre prácu s brúsiacimi materiálmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skladovanie brúsnych prostriedkov	1		Vysvetliť zásady skladovania brúsnych prostriedkov	Vysvetlil zásady skladovania brúsnych prostriedkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Spájacie materiály	3		Žiak má:	Žiak:		
Kolíky, perá, skrutky, matice, podložky	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Uviesť druhy spájacích materiálov Popísať vlastnosti jednotlivých materiálov Objasniť použitie jednotlivých druhov spájacích materiálov Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Uviedol druhy spájacích materiálov Popísal vlastnosti jednotlivých materiálov Objasnil použitie jednotlivých druhov spájacích materiálov Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Priemyselné spojovače a klince	1		Popísať priemyselné spojovače a klince a uviesť ich použitie	Popísal priemyselné spojovače a klince a uviedol ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na povrchovú úpravu	9		Žiak má:	Žiak:		
Moridlá a bieliace prostriedky - druhy, vlastnosti a použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Charakterizovať pojem morenie dreva Uviesť spôsoby morenia dreva Popísať technologický postup morenia dreva Vysvetliť pojem bielenie dreva Uviesť príčiny morenia a bielenia dreva	Charakterizoval pojem morenie dreva Uviedol spôsoby morenia dreva Popísal technologický postup morenia dreva Vysvetlil pojem bielenie dreva Uviedol príčiny morenia a bielenia dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	2		Popísať plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	Popísal plniče pórov a tmely - druhy, vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Náterové látky (NL)– druhy, vlastnosti, zložky a použitie	3		Vymenovať druhy náterív Popísať spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetliť, čo je imitácia náterov Charakterizovať povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetliť, čo sú impregnačné nátery Vysvetliť, kedy sa náterivá leštia Uviesť, čím sa leštia a čím brúsia náterivá Porovnať leštenie a brúsenie náterív	Vymenoval druhy náterív Popísal spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetlil, čo je imitácia náterov Charakterizoval povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetlil, čo sú impregnačné nátery Vysvetlil, kedy sa náterivá leštia Uviedol, čím sa leštia a čím brúsia náterivá Porovnal leštenie a brúsenie náterív	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Skladovanie NL a bezpečnosť a ochrana zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	2		Vysvetliť skladovanie NL a bezpečnosť a ochranu zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	Vysvetlil skladovanie NL a bezpečnosť a ochranu zdravia pri ich skladovaní a manipulovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Látky na ochranu dreva	5		Žiak má:	Žiak:		
Vlastnosti, rozdelenie a zložky látok na ochranu dreva	2		Navrhnuť a popísať fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetliť chemický spôsob ochrany dreva Uviesť druhy poškodenia dreva	Navrhol a popísal fyzikálny spôsob ochrany dreva Vysvetlil chemický spôsob ochrany dreva Uviedol druhy poškodenia dreva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy látok - proti biologickým škodcom, horeniu a účinkom poveternosti	2	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Vymenovať druhy impregnačných látok Vysvetliť manipuláciu s ochrannými prostriedkami Vymenovať ochranné náterivá Uviesť druhy ochrany dreva proti hubám, plesniam, živočíchom, ohňu...	Vymenoval druhy impregnačných látok Vysvetlil manipuláciu s ochrannými prostriedkami Vymenoval ochranné náterivá Uviedol druhy ochrany dreva proti hubám, plesniam, živočíchom, ohňu...	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Skladovanie látok a bezpečnosť a ochrana zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	1		Vysvetliť skladovanie látok a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	Vysvetlil skladovanie látok a bezpečnosť a ochranu zdravia pri skladovaní a manipulácii s ochrannými látkami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	1		Žiak má:	Žiak:		
Materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	1	Odborný výcvik Technológia	Popísať materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Popísal materiály na úpravu bočných plôch nábytkových dielcov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kovania na nábytok	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy a ich použitie	3	Odborný výcvik Technológia Materiály	Vymenovať druhy kovania na nábytok a ich použitie Rozlíšiť materiál na nábytkové kovanie	Vymenoval druhy kovania na nábytok a ich použitie Rozlíšil materiál na nábytkové kovanie		
Nábytkové svietidlá	3	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať rôzne druhy nábytkových svietidiel a ich použitie	Popísal rôzne druhy nábytkových svietidiel a ich použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Kovania na dvere a okná	4		Žiak má:	Žiak:		

Druhy a ich použitie	2	Odborný výcvik Technológia Materiály	Charakterizovať rôzne druhy kovania okien a dverí a ich správnu voľbu z hľadiska interiéru a exteriéru	Charakterizoval rôzne druhy kovania okien a dverí a ich správnu voľbu z hľadiska interiéru a exteriéru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tesnenia - druhy a ich použitie	2	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať tesnenia dverí a okien a ich použitie	Popísal tesnenia dverí a okien a ich použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ostatné materiály	3		Žiak má:	Žiak:		
Materiály na balenie	1	Odborný výcvik Technológia Materiály	Popísať materiály na balenie vzhľadom na druh výrobku	Popísal materiály na balenie vzhľadom na druh výrobku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sklo, kovy a kameň	2		Charakterizovať správny výber doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	Charakterizoval správny výber doplnkových materiálov – skla, kameňa a kovov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Obkladové a podlahové materiály z dreva a drevných materiálov	5		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozmery a použitie	1	Odborný výcvik Technológia Materiály	Vysvetliť použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšiť rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísať rozmery reziva podľa druhu podlahy	Vysvetlil použitie materiálov z dreva na podlahy, rozlíšil rôzne mechanické vlastnosti podľa druhu dreveniny, popísal rozmery reziva podľa druhu podlahy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Palubovky obkladové a podlahové	1	Stavebné konštrukcie Technické kreslenie	Popísať palubovky obkladové a podlahové	Popísal palubovky obkladové a podlahové	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Parkety: vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné – druhy, konštrukcie, rozmery	3		Vedieť rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Vedel rozlíšiť vlysové, lamelové, mozaikové, dvojvrstvové a veľkoplošné parkety – druhy, konštrukcie, rozmery	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Materiály na výrobu čalúneného nábytku	6		Žiak má:	Žiak:		
Druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	6	Odborný výcvik Technológia Materiály	Popísať materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Popísal materiály na výrobu čalúneného nábytku - druhy, rozdelenie, vlastnosti a použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Materiály na reparovanie starého nábytku	3		Žiak má:	Žiak:		
Materiály vyrábané podľa starých technológií	3	Odborný výcvik Technológia Materiály Stavebné konštrukcie	Vedieť popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky, vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Vedel popísať druhy materiálov – lepidlá, laky, náterivá, skrutky, kolíky - vyrábaných podľa starých technológií na reparovanie historického nábytku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Materiály				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kovanie na stavebno-stolárske výrobky	6		Žiak má:	Žiak:		
Kovania na dvere všeobecne, závesy.	1	Odborné kreslenie Dvere	Charakterizovať kovania na dvere a vymenovať ich základné druhy. Charakterizovať závesy a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval kovania na dvere a vymenoval ich základné druhy. Charakterizoval závesy a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kovania na dvere, zámky, uzávery.	1		Charakterizovať zámky a závesy a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval zámky a závesy a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kovania na dvere, kľučky, rukoväte, štíty, ružice, ozdobné a ostatné kovania.	1		Charakterizovať kľučky, rukoväte, štíty, ružice, ozdobné a ostatné kovania a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval kľučky, rukoväte, štíty, ružice, ozdobné a ostatné kovania a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kovania na okná, závesy.	1		Charakterizovať kovania na okná a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval kovania na okná a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kovania na okná, uzávery, kľučky, rukoväte.	1		Charakterizovať uzávery, kľučky a rukoväte a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval uzávery, kľučky a rukoväte a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kovania na okná, kovania s viacerými funkciami. Kovania na	1		Charakterizovať kovania s viacerými funkciami, tesnenia, odkvapové lišty a	Charakterizoval kovania s viacerými funkciami, tesnenia, odkvapové lišty a	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kovania na nábytok	6			Žiak má:	Žiak:	
Kovania na nábytok všeobecne, spájacie kovanie.	1	Ročník: tretí. Technológia Odborné kreslenie. Úložný nábytok. Sedací nábytok. Stolový nábytok. Lôžkový nábytok. Ročník: tretí.	Charakterizovať kovania na nábytok a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval kovania na nábytok a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Zámky a sklapy.	1		Charakterizovať zámky a sklapy a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval zámky a sklapy a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Závesy.	1		Charakterizovať závesy a vymenovať ich základné druhy.	Charakterizoval závesy a vymenoval ich základné druhy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Úchytka, nohy, pätky, klzáky, kolieska.	1		Charakterizovať úchytka, nohy pätky, klzáky, kolieska a vymenovať ich	Charakterizoval úchytka, nohy pätky, klzáky, kolieska a vymenoval ich	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Výsuvné kovania zásuviek, zásuvkové dielce.	1		Charakterizovať kovania zásuviek a zásuvkové dielce a vymenovať ich	Charakterizoval kovania zásuviek a zásuvkové dielce a vymenoval ich	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Ozdobné, špeciálne a ostatné kovania.	1		Charakterizovať ozdobné, špeciálne a ostatné kovania a vymenovať ich	Charakterizoval ozdobné, špeciálne a ostatné kovania a vymenoval ich	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Látky na ochranu dreva.	8			Žiak má:	Žiak:	
Látky na ochranu dreva všeobecne.	1		Charakterizovať látky na ochranu dreva a vymenovať ich vlastnosti.	Charakterizoval látky na ochranu dreva a vymenoval ich vlastnosti. Vymenoval	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.

Rozdelenie látok na ochranu dreva.	1	Technológia. Ochrana dreva. Ročník: prvý.	Vymenovať zložky látok na ochranu dreva, vysvetliť ich úlohu v ochrannej vrstve. Vymenovať základné druhy látok na ochranu dreva podľa vybraných kritérií.	Vymenoval zložky látok na ochranu dreva, vysvetlil ich úlohu v ochrannej vrstve. Vymenoval základné druhy látok na ochranu dreva podľa vybraných kritérií.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Látky na ochranu dreva proti drevo sfarbujuúcim a drevokazným hubám.	1		Charakterizovať látky na ochranu dreva proti drevo sfarbujuúcim a	Charakterizoval látky na ochranu dreva proti drevo sfarbujuúcim a	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Látky na ochranu dreva proti drevokaznému hmyzu.	1		Charakterizovať látky na ochranu dreva proti drevokaznému hmyzu,	Charakterizoval látky na ochranu dreva proti drevokaznému hmyzu, vysvetlil	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Látky na ochranu dreva proti horeniu.	1		Charakterizovať látky na ochranu dreva proti horeniu, vysvetliť ich	Charakterizoval látky na ochranu dreva proti horeniu, vysvetlil ich účinok pri	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Látky na ochranu dreva proti účinkom poveternosti.	1		Charakterizovať látky na ochranu dreva proti poveternosti, vysvetliť ich	Charakterizoval látky na ochranu dreva proti poveternosti, vysvetlil ich účinok	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Skladovanie látok na ochranu dreva a likvidácia odpadov.	1		Vysvetliť zásady a vymenovať základné podmienky skladovania látok na	Vysvetlil zásady a vymenoval základné podmienky skladovania látok na	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s látkami na ochranu dreva.	1		Vysvetliť význam ochrany zdravia a ochrany proti požiarom pri práci s	Vysvetlil význam ochrany zdravia a ochrany proti požiarom pri práci s	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Materiály na úpravu bočných plôch a na balenie, sklo, kameň a materiály na výrobu	5			Žiak má:	Žiak:		
Materiály na úpravu bočných plôch.	1		Charakterizovať materiály na úpravu bočných plôch, rozdeliť ich podľa	Charakterizoval materiály na úpravu bočných plôch, rozdelil ich podľa	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Materiály na balenie.	1		Charakterizovať materiály na balenie, rozdeliť ich podľa vybraných kritérií	Charakterizoval materiály na balenie, rozdelil ich podľa vybraných kritérií	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Sklo.	1		Charakterizovať sklo, rozdeliť ho podľa vybraných kritérií, charakterizovať	Charakterizoval sklo, rozdelil ho podľa vybraných kritérií, charakterizoval	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Kameň.	1		Charakterizovať prírodný a lepený kameň a napodobeniny prírodného	Charakterizoval prírodný a lepený kameň a napodobeniny prírodného	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Materiály na výrobu čalúneného nábytku.	1		Charakterizovať materiály na výrobu čalúneného nábytku, rozdeliť ho podľa vybraných kritérií a vysvetliť	Charakterizoval materiály na výrobu čalúneného nábytku, rozdelil ho podľa vybraných kritérií a vysvetlil	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	
Podlahové krytiny z dreva.	5		Žiak má:	Žiak:			
Podlahové krytiny z dreva všeobecne.	1	Charakterizovať podlahové krytiny z dreva, rozdeliť ich podľa vybraných	Charakterizoval podlahové krytiny z dreva, rozdelil ich podľa vybraných	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.		
Palubové vlysy.	1	Charakterizovať palubové vlysy a vysvetliť možnosti ich použitia.	Charakterizoval palubové vlysy a vysvetlil možnosti ich použitia.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.		
Vlysové parkety.	1	Charakterizovať vlysové parkety, rozdeliť ich podľa vybraných kritérií a	Charakterizoval vlysové parkety, rozdelil ich podľa vybraných kritérií a	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.		
Mozaikové parkety.	1	Charakterizovať mozaikové parkety, rozdeliť ich podľa vybraných kritérií a	Charakterizoval mozaikové parkety, rozdelil ich podľa vybraných kritérií a	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.		
Veľkopošné parkety.	1	Charakterizovať veľkopošné parkety, rozdeliť ich podľa vybraných kritérií a	Charakterizoval veľkopošné parkety, rozdelil ich podľa vybraných kritérií a	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.		
		Technológia. Uskladňovania a balenie výrobkov. Ročník: druhý.					

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne spolu 66 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie - Technologické vzdelávanie“ ŠVP 33 Spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠKVP vyčlenil celkom 223,5 vyučovacích hodín.

Predmet technológia je kľúčovým, profilujúcim odborným teoretickým predmetom a svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Učivo predmetu obsahuje ucelený súbor poznatkov súvisiacich s premenou materiálov na výrobok, obsahuje poznatky o pracovných postupoch pri manipulácii, výbere a príprave materiálov pred ich spracovaním, o spôsoboch a postupoch ručného a strojového opracovania dreva, drevných a ostatných materiálov. Učivo predmetu obsahuje aj poznatky o právach spotrebiteľa a o podmienkach trvalého dosahovania kvality výrobkov a poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o ochrane pracovného a životného prostredia a o ochrane proti požiarom.

Obsah učiva je štruktúrovaný do tematických celkov, tematické celky sú štruktúrované do tém.

Učivo prvého ročníka obsahuje poznatky o delení dreva a o manipulácii s materiálom, poznatky o ručnom opracovaní dreva, poznatky o ostrení, údržbe a ošetrovaní ručného náradia a nástrojov a poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri ručnom opracovaní dreva. Súčasťou učiva sú poznatky o konštrukčnom spájaní dreva, o technologickej príprave dreva a o ochrane dreva.

Učivo druhého ročníka obsahuje poznatky o lepení, o technologických postupoch pri strojovom opracovaní dreva a drevných materiálov v kusovej výrobe. Súčasťou učiva sú aj poznatky o povrchovej úprave výrobkov z dreva a drevných materiálov, o montáži, balení a uskladňovaní výrobkov a poznatky o normalizácii a technickej príprave výroby.

Učivo tretieho ročníka obsahuje poznatky o výrobe okien a dverí, poznatky o výrobe obkladov stien a stropov, zabudovaného nábytku, priečok a schodov, poznatky o technologických postupoch používaných v sériovej výrobe a o skúšaní výrobkov. Súčasťou učiva sú aj poznatky o mechanizovaných a čiastočne automatizovaných linkách všeobecne a

o linkách používaných v sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a poznatky o automatickom riadení, robotoch a manipulátoroch.

Predmet technológia má medzipredmetové väzby s predmetmi výrobné zariadenia, materiály a odborný výcvik.

Ciele predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom súbor poznatkov a skúseností o technológiách používaných pri kusovej aj sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti súvisiace so základnými technologickými postupmi spracovania dreva a drevných materiálov. Žiaci získajú kompetencie súvisiace s výberom materiálov a s ich prípravou na spracovanie a získajú kompetencie súvisiace so správnym výberom nástrojov, náradia, strojov a zariadení. Žiaci získajú kompetencie súvisiace s výberom optimálnych výrobných postupov a s nimi súvisiacich technologických podmienok na správnu, bezpečnú a hospodárnu premenu materiálov na výrobok. Žiaci si osvoja odborné názvoslovie a základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pracovného a životného prostredia a ochrany proti požiarom.

Výchovné a vzdelávacie stratégie.

Vo vyučovacom predmete technológia sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií využívajú výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získať:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vedieť vyjadriť alebo formulovať vlastný názor na riešenie daného problému,
- vedieť hodnotiť informácie a vyvodzovať z nich závery a dôsledky,

- používať v odbornej komunikácii odbornú terminológiu.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- mať pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- vedieť hodnotiť svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- vedieť o nevyhnutnosti celoživotného vzdelávania,
- poznať práva spotrebiteľa.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť vybrať výrobné postupy a technologické podmienky, ktoré treba použiť na racionálnu, bezpečnú a hospodárnu premenu materiálov na konkrétny výrobok,
- vedieť vybrať stroje a zariadenia, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vybrať nástroje, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vybrať materiály, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vypočítať spotrebu materiálu vo fyzických a peňažných jednotkách, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vypočítať spotrebu práce v časových a peňažných jednotkách, ktorú treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vypočítať výrobnú cenu konkrétneho výrobku,
- poznať základné druhy výrobných liniek používaných v sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov,
- poznať podmienky trvalého dosahovania kvality výrobkov,
- poznať základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany proti požiarom,
- poznať základné pravidlá ochrany pracovného a životného prostredia.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vedieť získať, zhromaždiť, triediť, posúdiť a využiť informácie, ktoré v konkrétnych prípadoch môžu prispieť ku korekcii známych a k výberu nových výrobných postupov.

Stratégia vyučovania.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Ručné opracovanie dreva	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Konštrukčné spájanie dreva	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Technologická príprava dreva	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Ochrana dreva	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Lepenie	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v kusovej výrobe	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Povrchová úprava	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Montáž výrobkov	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Balenie a uskladňovanie výrobkov	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou

Normalizácia a technická príprava výroby	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Okná a dvere	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Obklady stien a stropov. Zabudovaný nábytok. Priečky Schody	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Technologické postupy v sériovej výrobe	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Skúšanie výrobkov	Reproduktívna - rozhovor.	Frontálna výučba
	Informačnoreceptívna - výklad.	Práca s učebnicou
Mechanizované a čiastočne automatizované linky	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Linky vo výrobe nábytku a v stavebno-stolárskej výrobe	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Automatické riadenie	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou
Priemyselné roboty a manipulátory	Reproduktívna - rozhovor. Informačnoreceptívna - výklad.	Frontálna výučba. Práca s učebnicou

Učebné zdroje.

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Úvod		Tabuľa		
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov. Kontakt Plus Bratislava 2009	Tabuľa	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky ;)
Ručné opracovanie dreva	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov. Kontakt Plus Bratislava 2009	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky ;)
Konštrukčné spájanie dreva	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov.	Tabuľa Projektor Notebook		
Technologická príprava dreva.	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov. Kontakt Plus Bratislava 2009	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky ;)

Ochrana dreva.	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov.	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky ;)
Lepenie.	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory	Tabuľa Projektor		Doplnkový učebný zdroj:
	zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005	Notebook		Firemné webové stránky 11
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v kusovej výrobe.	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Povrchová úprava.	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Montáž výrobkov.	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Balenie a uskladňovanie výrobkov.	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005 SPN Bratislava 1991	Tabuľa Projektor Notebook	Vzorky materiálov	Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Normalizácia a technická príprava výroby.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006	Tabuľa Projektor Notebook		

Okná a dvere.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Obklady stien a stropov. Zabudovaný nábytok. Priečky. Schody.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. SPN Bratislava 1991	Tabuľa Projektor Notebook		
Technologické postupy v sériovej výrobe.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Skúšanie výrobkov.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006	Tabuľa		
Mechanizované a čiastočne automatizované linky.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Linky vo výrobe nábytku a v stavebno-stolárskej výrobe.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006	Tabuľa Projektor Notebook		Doplnkový učebný zdroj: Firemné webové stránky 1)
Automatické riadenie.	Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006	Tabuľa Projektor Notebook		
Priemyselné roboty	Vagovič, M., Galanová, A.:	Tabuľa		Doplnkový učebný

Poznámka:

¹ slúži na domácu prípravu žiaka na vyučovanie, konkrétne webové stránky nie sú stanovené, lebo úlohou žiaka je práca s webovými stránkami

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Technológia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Obsah predmetu, bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		Vysvetliť význam, obsah, a členenie predmetu a jeho súvislosti s ostatnými odbornými predmetmi. Vymenovať osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom.	Vysvetlil význam, obsah, a členenie predmetu a jeho súvislosti s ostatnými odbornými predmetmi. Vymenoval osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Delenie dreva a manipulácia s materiálom	8		Žiak má:	Žiak:		
Technológia - základné pojmy	1		Vysvetliť význam základných technologických pojmov.	Vysvetlil význam základných technologických pojmov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Teória delenia dreva	1		Vymenovať rezné uhly pílového zuba. Nakresliť a charakterizovať základné rezy dreva.	Vymenoval rezné uhly pílového zuba. Nakreslil a charakterizoval základné rezy dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Spôsoby obrábania dreva	1	Odborný výcvik Ručné opracovanie dreva Ročník: prvý	Vymenovať a charakterizovať ručné nástroje, náradie a pomôcky.	Vymenoval a charakterizoval ručné nástroje, náradie a pomôcky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Mechanické technológie trieskové a beztrieskové	1		Charakterizovať beztrieskové a trieskové obrábanie dreva.	Charakterizoval beztrieskové a trieskové obrábanie dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Geometria nástroja	1		Nakresliť a opísať geometriu nástroja.	Nakreslil a opísal geometriu nástroja.	Ústne skúšanie. Písomné	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Manipulácia s materiálom - všeobecne	1		Charakterizovať a opísať pracovný postup manipulácie s materiálom.	Charakterizoval a opísal pracovný postup manipulácie s materiálom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Manipulácia s materiálom - rezivo	1		Opísať základné pracovné postupy manipulácie s rezivom.	Opísal základné pracovné postupy manipulácie s rezivom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Manipulácia s materiálom - drevné materiály	1		Opísať základné pracovné postupy manipulácie s plošnými materiálmi.	Opísal základné pracovné postupy manipulácie s plošnými materiálmi.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Ručné opracovanie dreva.	18		Žiak má:	Žiak:		
Výber materiálu na výrobok - kvalita, vlhkosť, smer vlákien a znaky dreva	1	Materiály Rezivo. Dyha. Preglejka. Latovka. Škárovka.	Vysvetliť postupy pri výbere materiálu.	Vysvetlil postupy pri výbere materiálu.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Meranie a rysovanie dreva	1		Vymenovať meracie a rysovacie pomôcky.	Vymenoval meracie a rysovacie pomôcky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Upevňovanie a pridržiavanie materiálu	1	Ručné opracovanie dreva. Ročník: prvý	Vymenovať upevňovacie a pridržiavacie náradie. Vymenovať základné časti a základné vybavenie hoblice. Vysvetliť postupy upevňovania a pridržiavania obrobku.	Vymenoval upevňovacie a pridržiavacie náradie. Vymenoval základné časti a základné vybavenie hoblice. Vysvetlil postupy upevňovania a pridržiavania obrobku.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Rezanie všeobecne	1		Charakterizovať základné smery rezania. Vymenovať druhy pil. Vymenovať základné časti ručnej rámovej píly.	Charakterizoval základné smery rezania. Vymenoval druhy píľ. Vymenoval základné časti ručnej rámovej píly.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Rezanie priečne a pozdĺžne	1		Vymenovať nástroje a náradie pre pozdĺžne a priečne rezanie. Opísať postup pri priečnom a pozdĺžnom rezaní.	Vymenoval nástroje a náradie pre pozdĺžne a priečne rezanie. Opísal postup pri priečnom a pozdĺžnom rezaní.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Vyrezávanie dier	1		Opísať postup pri vyrezávaní dier. Vymenovať nástroje a náradie na vŕtanie dier.	Opísal postup pri vyrezávaní dier. Vymenoval nástroje a náradie na vŕtanie dier.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Hobľovanie	1		Charakterizovať hobľovanie. Vymenovať nástroje a náradie na hobľovanie.	Charakterizoval hobľovanie. Vymenoval nástroje a náradie na hobľovanie.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Hobľovanie, druhy hoblíkov	1		Vymenovať hlavné druhy hoblíkov. Opísať postup pri hobľovaní.	Vymenoval hlavné druhy hoblíkov. Opísal postup pri hobľovaní.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Vŕtanie, vrtáky a vŕtačky.	1		Charakterizovať vŕtanie. Vymenovať nástroje a náradie na vŕtanie. Vymenovať druhy vrtákov. Opísať postup pri vŕtaní.	Charakterizoval vŕtanie. Vymenoval nástroje a náradie na vŕtanie. Vymenoval druhy vrtákov. Opísal postup pri vŕtaní.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Dlabanie, dláta.	1		Charakterizovať dlabanie. Vymenovať nástroje a náradie na dlabanie. Vymenovať druhy dlát. Opísať postup pri dlabaní.	Charakterizoval dlabanie. Vymenoval nástroje a náradie na dlabanie. Vymenoval druhy dlát. Opísal postup pri dlabaní.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Opracovanie dreva rašpľou, pilníkom a cidlinou.	1		Charakterizovať rašpľovanie. Vymenovať druhy rašplí, pilníkov	Charakterizoval rašpľovanie. Vymenoval druhy rašplí, pilníkov	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Brúsenie dreva, brúsne papiere	1		Charakterizovať brúsenie. Vymenovať druhy brúsnych papierov. Opísať postup pri brúsení.	Charakterizoval brúsenie. Vymenoval druhy brúsnych papierov. Opísal postup pri brúsení.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Príprava dreva na povrchovú úpravu	1		Charakterizovať tmelenie a plnenie pórov. Opísať postup tmelenia a plnenia pórov.	Charakterizoval tmelenie a plnenie pórov. Opísal postup tmelenia a plnenia pórov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Povrchová úprava dreva - bielenie a morenie	1		Charakterizovať bielenie. Opísať postup bielenia. Charakterizovať morenie. Opísať postup morenia.	Charakterizoval bielenie. Vymenoval postup bielenia. Charakterizoval morenie. Opísal postup morenia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Povrchová úprava dreva - impregnovanie	1	Odborné kreslenie. Konštrukčné spoje dreva a drevných materiálov. Ročník: prvý. Odborný výcvik. Ročník: prvý, druhý, tretí	Charakterizovať impregnovanie. Opísať postup impregnovania.	Charakterizoval impregnovanie. Opísal postup impregnovania.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Povrchová úprava - laky a emaily	1		Charakterizovať povrchovú úpravu. Opísať postup nanášania lakov a emailov.	Charakterizoval povrchovú úpravu. Opísal postup nanášania lakov a emailov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Nástroje, ostrenie, údržba a ošetrovanie nástrojov	1		Vysvetliť význam ostrenia a údržby nástrojov na opracovanie dreva. Opísať postup brúsenia píly, železka hoblíka a dláta.	Vysvetlil význam ostrenia a údržby nástrojov na opracovanie dreva. Opísal postup brúsenia píly, železka hoblíka a dláta.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri ručnom opracovaní dreva	1		Vysvetliť pravidlá bezpečnej práce pri ručnom opracovaní dreva. Vysvetliť najčastejšie príčiny úrazov.	Vysvetlil pravidlá bezpečnej práce pri ručnom opracovaní dreva. Vysvetlil najčastejšie príčiny úrazov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Konštrukčné spájanie dreva	22			Žiak má:	Žiak:	
Konštrukčné spájanie - všeobecne	1		Vysvetliť význam konštrukčného spájania súčiastok a dielcov z dreva a drevných materiálov. Vysvetliť rozdiel medzi rozoberateľnými a nerozoberateľnými spojmi.	Vysvetlil význam konštrukčného spájania súčiastok a dielcov z dreva a drevných materiálov. Vysvetlil rozdiel medzi rozoberateľnými a nerozoberateľnými spojmi.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Spájanie kovovými prostriedkami -skrutky	1	Vymenovať kovové spájacie prostriedky. Opísať postup spájania skrutkami. Vymenovať druhy skrutiek.	Vymenoval kovové spájacie prostriedky. Opísal postup spájania skrutkami. Vymenoval druhy skrutiek.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
--	---	--	--	-----------------	----------------

Spájanie kovovými prostriedkami - klince	1		Opísať postup spájania klincami. Vymenovať druhy klinčov.	Opísal postup spájania klincami. Vymenoval druhy klinčov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Spájanie kovovými prostriedkami - sponky	1		Opísať postup spájania sponkami. Vymenovať druhy sponiek.	Opísal postup spájania sponkami. Vymenoval druhy sponiek.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Spájanie drevenými prostriedkami - všeobecne	1		Opísať postup spájania drevenými spájacími prostriedkami. Vymenovať druhy drevených spájacích prostriedkov.	Opísal postup spájania drevenými spájacími prostriedkami. Vymenoval druhy drevených spájacích prostriedkov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Spájanie drevenými prostriedkami - kolíky	1		Opísať postup spájania drevenými kolíkmi. Vymenovať druhy drevených kolíkov a charakterizovať ich vlastnosti.	Opísal postup spájania drevenými kolíkmi. Vymenoval druhy drevených kolíkov a charakterizoval ich vlastnosti.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Spájanie drevenými prostriedkami - pero	1		Opísať postup spájania drevenými perami.	Opísal postup spájania drevenými perami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Spájanie drevenými prostriedkami - vložené pero	1		Opísať postup spájania drevenými vloženými perami. Vymenovať druhy drevených pier a charakterizovať ich vlastnosti.	Opísal postup spájania drevenými vloženými perami. Vymenoval druhy drevených pier a charakterizoval ich vlastnosti.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Spájanie drevenými prostriedkami - zvlak	1		Opísať postup spájania zvlakom. Charakterizovať spoj zvlakom.	Opísal postup spájania zvlakom. Charakterizoval spoj zvlakom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Spájanie drevenými prostriedkami - priame čapy	1		Opísať postup spájania priamymi čapmi. Charakterizovať spoj priamymi čapmi.	Opísal postup spájania priamymi čapmi. Charakterizoval spoj priamymi čapmi.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Spájanie drevenými prostriedkami - ozuby	1		Opísať postup spájania ozubmi. Charakterizovať spoj ozubmi.	Opísal postup spájania ozubmi. Charakterizoval spoj ozubmi.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Spájanie lepidlami - teória lepenia	1		Charakterizovať spoj lepením. Vysvetliť teóriu lepenia.	Charakterizoval spoj lepením. Vysvetlil teóriu lepenia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Lepenie zosadeniek, škároviek, nekonečného vlysu	1		Opísať postup lepenia zosadenky na dielec, lepenia škárovky a nekonečného vlysu.	Opísal postup lepenia zosadenky na dielec, lepenia škárovky a nekonečného vlysu.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Rohové spoje rámov	1		Charakterizovať rám. Vymenovať druhy rámových spojov.	Charakterizoval rám. Vymenoval druhy rámových spojov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Rohové spoje rámov.	1		Opísať postup vyhotovenia rohového spoja rámu na kolíky, čap a rozčap a na čap a dlab.	Opísal postup vyhotovenia rohového spoja rámu na kolíky, čap a rozčap a na čap a dlab.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Stredové spoje rámov.	1		Opísať postup vyhotovenia stredového spoja rámu na čap a dlab.	Opísal postup vyhotovenia stredového spoja rámu na čap a dlab.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Stredové spoje rámov.	1		Opísať postup vyhotovenia spoja priečok rámu na čap a dlab a preplátovanie.	Opísal postup vyhotovenia spoja priečok rámu na čap a dlab a preplátovanie.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Rohové spoje korpusov.	1		Charakterizovať korpus. Vymenovať druhy korpusových spojov. Opísať postup vyhotovenia rohového spoja korpusu na kolíky.	Charakterizoval korpus. Vymenoval druhy korpusových spojov. Opísal postup vyhotovenia rohového spoja korpusu na kolíky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Rohové spoje korpusov	1		Opísať postup vyhotovenia rohového spoja korpusu na priame čapy a ozuby.	Opísal postup vyhotovenia rohového spoja korpusu na priame čapy a ozuby.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Stredové spoje korpusov	1		Opísať postup vyhotovenia stredového spoja korpusu na kolíky a priame čapy.	Opísal postup vyhotovenia stredového spoja korpusu na kolíky a priame čapy.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Jednoduché montáže	1		Charakterizovať súčiastku, dielec, podzostavu a zostavu. Opísať postup jednoduchej montáže.	Popísal montážne prostriedky Definoval podzostavu, zostavu, hotový výrobok	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Rohové spoje korpusov	1	Odborný výcvik. Ročník: prvý, druhý, tretí.	Opísať postup vyhotovenia rohového spoja korpusu na priame čapy a ozuby.	Opísal postup vyhotovenia rohového spoja korpusu na priame čapy a ozuby.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Stredové spoje korpusov	1		Opísať postup vyhotovenia stredového spoja korpusu na kolíky a priame čapy.	Opísal postup vyhotovenia stredového spoja korpusu na kolíky a priame čapy.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Jednoduché montáže	1		Charakterizovať súčiastku, dielec, podzostavu a zostavu. Opísať postup jednoduchkej montáže.	Popísal montážne prostriedky Definoval podzostavu, zostavu, hotový výrobok	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Jednoduché montáže	1		Vymenovať nástroje, náradie a pomôcky používané pri jednoduchkej montáži.	Vymenoval nástroje, náradie a pomôcky používané pri jednoduchkej montáži.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Technologická príprava dreva	10		Žiak má:	Žiak:		
Sušenie dreva - základné pojmy	1		Charakterizovať vlhkosť dreva Vymenovať požiadavky na vlhkosť dreva podľa účelu použitia dreva.	Charakterizoval vlhkosť dreva Vymenoval požiadavky na vlhkosť dreva podľa účelu použitia dreva.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.

Prírodné sušenie dreva, faktory vplyvajúce na čas prírodného sušenia	1		Charakterizovať prírodné sušenie reziva. Vysvetliť význam, výhody a nevýhody prírodného sušenia reziva.	Charakterizoval prírodné sušenie reziva. Vysvetlil význam, výhody a nevýhody prírodného sušenia reziva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Stavba kletky reziva. Sklad kletok reziva na prírodné sušenie	1		Vysvetliť význam ukladania reziva do kletky. Opísať postup ukladania reziva do kletky.	Vysvetlil význam ukladania reziva do kletky. Opísal postup ukladania reziva do kletky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Umelé sušenie reziva - základné pojmy	1		Charakterizovať umelé sušenie reziva. Vysvetliť význam, výhody a nevýhody umelého sušenia reziva.	Charakterizoval umelé sušenie reziva. Vysvetlil význam, výhody a nevýhody umelého sušenia reziva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Umelé sušenie dreva - možnosti režimy	1		Charakterizovať etapy umelého sušenia reziva a režim sušenia.	Charakterizoval etapy umelého sušenia reziva a režim sušenia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Sušiarne	1		Opísať postup umelého sušenia.	Opísal postup umelého sušenia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Sušiarne - etapy sušenia	1		Vysvetliť význam ohrevu, vlastného sušenia, ošetrovania a ochladenia reziva.	Vysvetlil význam ohrevu, vlastného sušenia, ošetrovania a ochladenia reziva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Plastifikácia dreva - základné pojmy	1
Plastifikácia dreva, parenie a varenie - význam	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri sušení a plastifikácii dreva	1
Ochrana dreva	7
Význam ochrany dreva	1
Spôsoby ochrany dreva - všeobecne	1
Spôsoby ochrany dreva - mechanická ochrana	1
Spôsoby ochrany dreva - chemická ochrana	1

Charakterizovať plastifikáciu dreva. Vysvetliť význam plastifikácie dreva.	Charakterizoval plastifikáciu dreva. Vysvetlil význam plastifikácie dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup plastifikácie výrezov a hranolčekov a vysvetliť jeho význam.	Opísal postup plastifikácie výrezov a hranolčekov a vysvetlil jeho význam.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Vysvetliť pravidlá bezpečnej práce pri sušení a plastifikácii dreva. Vysvetliť najčastejšie príčiny úrazov.	Vysvetlil pravidlá bezpečnej práce pri sušení a plastifikácii dreva. Vysvetlil najčastejšie príčiny úrazov.	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
Žiak má:	Žiak:		
Vysvetliť príčiny znehodnocovania dreva.	Vysvetlil príčiny znehodnocovania dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Vymenovať základné druhy drevokazného hmyzu a drevokazných húb. Vymenovať spôsoby ochrany dreva.	Vymenoval základné druhy drevokazného hmyzu a drevokazných húb. Vymenoval spôsoby ochrany dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Charakterizovať mechanické spôsoby ochrany dreva.	Charakterizoval mechanické spôsoby ochrany dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď .
Charakterizovať chemické spôsoby ochrany dreva.	Charakterizoval chemické spôsoby ochrany dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď .

Spôsoby ochrany dreva -spôsoby nanášania ochranných látok.	1	Opísať postup nanášania ochranných látok na drevo.	Opísal postup nanášania ochranných látok na drevo.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď .
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s ochrannými látkami na drevo	1	Vysvetliť pravidlá bezpečnej práce pri ochrane dreva. Vysvetliť najčastejšie príčiny úrazov.	Vysvetlil pravidlá bezpečnej práce pri ochrane dreva. Vysvetlil najčastejšie príčiny úrazov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Ochrana pred požiarmi a ochrana životného prostredia	1	Vysvetliť pravidlá pre predchádzanie požiarom.	Vysvetlil pravidlá pre predchádzanie požiarom.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.

1.2. ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku 1.3. Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané 1.4. vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena pri práci	1	Technológia Stavebné konštrukcie Materiály Odborný výcvik	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizovať neverbálne vyjadrovanie technikov	Ozrejmiť prepojenie medzi o.v., technickým kreslením, materiálmi, stav. konštrukciami Charakterizoval neverbálne vyjadrovanie technikov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie	11		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie lepenia	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Popísať proces lepenia Uviešť technologické prestávky	Popísal proces lepenia Uviedol technologické prestávky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie konštrukčných prvkov	1		Vysvetliť postup a požiadavky na plochy lepenia	Vysvetlil postup a požiadavky na plochy lepenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Montážne lepenie	1		Charakterizovať montážne lepenie Uviešť jednotlivé zásady montážneho lepenia	Charakterizoval montážne lepenie Uviedol jednotlivé zásady montážneho lepenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výroba zosadeniek	1		Popísať výrobu zosadeniek Vysvetliť postup zhotovenia zosadeniek	Popísal výrobu zosadeniek Vysvetlil postup zhotovenia zosadeniek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Lúpacie a krájacie stroje	1		Vymenovať a popísať stroje na lúpanie a krájanie dýh, ich vlastnosti, údržbu a postup práce na týchto zariadeniach	Vymenoval a popísal stroje na lúpanie a krájanie dýh, ich vlastnosti, údržbu a postup práce na týchto zariadeniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Nožnice na dyhy	1		Charakterizovať stroje na výrobu dyhy a zosadeniek, nožnice na dyhy	Charakterizoval stroje na výrobu dyhy a zosadeniek, nožnice na dyhy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na výrobu dyhy a zosadeniek Zosadzovacie stroje	1		Charakterizovať zosadzovacie stroje	Charakterizoval zosadzovacie stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	1		Vymenovať druhy dýh Vysvetliť spôsob výroby dýh Popísať výrobu zosadeniek Popísať prípravu podkladu Uviešť technologický postup pri dyhovaní Určiť chyby pri dyhovaní Popísať lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	Vymenoval druhy dýh Vysvetlil spôsob výroby dýh Popísal výrobu zosadeniek Popísal prípravu podkladu Uviedol technologický postup pri dyhovaní Určil chyby pri dyhovaní Popísal lepenie dekoračných a podkladových materiálov - laminátov a fólií na plochy a bočné plochy	Písomné skúšanie	Písomná práca

Lamelovanie	1		Vysvetliť lamelovanie	Vysvetlil lamelovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia a hygiena práce pri lepení a predchádzanie požiarom	1		Ozrejmíť bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri lepení a predchádzanie požiarom	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri lepení a predchádzanie požiarom	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ochrana pracovného a životného prostredia pri lepení	1		Vymenovať zásady ochrany pracovného a životného prostredia pri lepení	Vymenoval zásady ochrany pracovného a životného prostredia pri lepení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ručné stroje	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie elektrických a pneumatických ručných strojov	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Popísať elektrické a pneumatické ručné stroje	Popísal elektrické a pneumatické ručné stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci s ručnými strojmi	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Vysvetliť bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci s ručnými strojmi	Vysvetlil bezpečnosť, ochranu zdravia pri práci s ručnými strojmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrické stroje a zariadenia	5		Žiak má:	Žiak:		
Elektrické stroje a zariadenia Všeobecné požiadavky na elektrické stroje a zariadenia	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Uviest' elektrické stroje a zariadenia na opracovanie dreva Vymenovať zásady ošetrovania strojov a zariadení Vysvetliť pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Uviedol elektrické stroje a zariadenia na opracovanie dreva Vymenoval zásady ošetrovania strojov a zariadení Vysvetlil pojem hygiena práce a poriadok na pracovisku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrické rozvody a ich súčasti	1	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Vysvetliť, popísať elektrické rozvody a ich súčasti	Vysvetlil, popísal elektrické rozvody a ich súčasti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Charakterizovať elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Charakterizoval elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrický ohrev	1		Vysvetliť elektrický ohrev	Vysvetlil elektrický ohrev	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Osvetlenie Bezpečnosť, ochrana zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	1		Popísať osvetlenie, bezpečnosť, ochranu zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Popísal osvetlenie, bezpečnosť, ochranu zdravia a predchádzanie požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Písomné skúšanie	Písomná práca
Technologické postupy pri strojovom opracovaní v individuálnej výrobe, práce s ručným mechanizovaným náradím	26		Žiak má:	Žiak:		
Mechanické obrábanie dreva – charakteristika, druhy nástrojov, ich tvary a materiály na výrobu nástrojov drevoobrábacích strojov	2	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Uviest' práce s ručnými mechanizovanými strojmi Vymenovať nástroje drevoobrábacích strojov Popísať druhy nástrojov Uviest' materiál pre nástroje	Uviedol práce s ručnými mechanizovanými strojmi Vymenoval nástroje drevoobrábacích strojov Popísal druhy nástrojov Uviedol materiál pre nástroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Charakterizovať brúsenie a ostrenie nástrojov	Charakterizoval brúsenie a ostrenie nástrojov		
Rezanie - priečne, pozdĺžne, kombinované a tvarové rezanie pilovými kotúčmi, pásmi, listami a pilovými reťazami	2		Charakterizovať pojem rezanie Porovnať priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetliť formátovanie a výroba prírezov Uviesť príklad na tvarové rezanie Ozrejmiť rovinné rezanie	Charakterizoval pojem rezanie Porovnal priečne a pozdĺžne rezanie Vysvetlil formátovanie a výroba prírezov Uviedol príklad na tvarové rezanie Ozrejmil rovinné rezanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Pily pásové a kotúčové Sústruhy a okružovačky	1		Popísať drevoobrábacie stroje, pily pásové a kotúčové, sústruhy a okružovačky	Popísal drevoobrábacie stroje, pily pásové a kotúčové, sústruhy a okružovačky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Frézovanie – rovinné a tvarové, sústruženie a okružovanie	2		Popísať prípravné práce pri vŕtaní Navrhnuť postup pri frézovaní a upínaní materiálu Vymenovať druhy frézovacích strojov	Popísal prípravné práce pri vŕtaní Navrhol postup pri frézovaní a upínaní materiálu Vymenoval druhy frézovacích strojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	1		Popísať drevoobrábacie stroje: frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	Popísal drevoobrábacie stroje: frézovačky zrovnávacie, hrúbkovacie, tvarovacie, spodné, horné, kopírovacie, čapovacie, ozubovacie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dlabanie - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	1		Vysvetliť technologický postup dlabania - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	Vysvetlil technologický postup dlabania - dlabacím vrtákom a dlabacou reťazou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Dlaňáčky vŕtacie, reťazové a hrebeňové	1		Popísať drevoobrábacie stroje dľaňáčky vŕtacie, reťazové a hrebeňové	Popísal drevoobrábacie stroje dľaňáčky vŕtacie, reťazové a hrebeňové	Písomné skúšanie	Písomná práca
Vŕtanie – samostatných otvorov a kolíkovanie	1		Popísať vŕtanie samostatných otvorov a kolíkovanie	Popísal vŕtanie samostatných otvorov a kolíkovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	1		Popísať vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	Popísal vŕtačky jednovretenové a viacvretenové a vyhrčovačky	Písomné skúšanie	Písomná práca
Brúsenie	1		Charakterizovať brúsenie, jeho začlenenie do opracovávania drevených výrobkov	Charakterizoval brúsenie, jeho začlenenie do opracovávania drevených výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Drevoobrábacie stroje Brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	1		Popísať brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	Popísal brúsky kotúčové, valcové, pásové, ramenové, širokopásové	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	1		Vysvetliť presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	Vysvetlil presnosť opracovania a nerovnosti povrchu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	1		Popísať ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	Popísal ostrenie nástrojov na strojové obrábanie dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Práca s ručným mechanizovaným náradím	1		Vysvetliť prácu s ručným mechanizovaným náradím	Vysvetlil prácu s ručným mechanizovaným náradím	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Združené stroje: združená zrovnávacia a hrúbkovacia frézovačka; združená spodná frézovačka, kotúčová píla a vŕtacia dľaňáčka; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	1		Popísať združené stroje: združenú zrovnávaciu a hrúbkovaciu frézovačku; združenú spodnú frézovačku, kotúčovú pílu a vŕtáciu dľaňáčku; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	Popísal združené stroje: združenú zrovnávaciu a hrúbkovaciu frézovačku; združenú spodnú frézovačku, kotúčovú pílu a vŕtáciu dľaňáčku; univerzálny drevoobrábací stroj; združený formátovací a frézovací stroj	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci na	1		Ozrejmiť bezpečnosť, ochranu zdravia pri	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia pri	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

drevoobrábачích strojoch			práci na drevoobrábачích strojoch	práci na drevoobrábачích strojoch		
Technológia tvarovania dielcov – rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	1		Charakterizovať technológiu tvarovania dielcov – rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	Charakterizoval technológiu tvarovania dielcov – rezaním, ohýbaním, lamelovaním a lisovaním	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: Lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	1		Popísať tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	Popísal tvarovacie, spájacie a montážne stroje a zariadenia: lisy s rovinnými a tvarovanými platňami	Písomné skúšanie	Písomná práca
Ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárniciou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	1		Popísať ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárniciou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	Popísal ohýbacie stroje ramenové a s otočnou tvárniciou, ohýbacie stroje na predné a zadné nohy stoličiek a špeciálne ohýbacie stroje a zariadenia	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stroje na nanášanie lepidla; valcové nanášačky lepidla	1		Popísať prácu na stroji na nanášanie lepidla, popísať časti stroja	Popísal prácu na stroji na nanášanie lepidla, popísať časti stroja	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na olepovanie bočných plôch	1		Charakterizovať stroje na olepovanie bočných plôch	Charakterizoval stroje na olepovanie bočných plôch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	1		Popísať spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	Popísal spájacie stroje klincovacie, zošívacie a viazacie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montážne stroje a zariadenie; stroje na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje	1		Charakterizovať montážne stroje a zariadenie; stroje na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje	Charakterizoval montážne stroje a zariadenie; stroje na montáž rámov, korpusov a špeciálne stroje	Písomné skúšanie	Písomná práca
Povrchová úprava	8		Žiak má:	Žiak:		
Význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	1		Vysvetliť význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	Vysvetlil význam, základné pojmy a druhy povrchovej úpravy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	1		Popísať prípravu povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	Popísal prípravu povrchu dreva pod nátery – čistenie, odstraňovanie chýb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tmelenie a plnenie pórov	1		Popísať tmelenie a plnenie pórov, hlavné zásady tmelenia, technologické prestávky, postup práce	Popísal tmelenie a plnenie pórov, hlavné zásady tmelenia, technologické prestávky, postup práce	Písomné skúšanie	Písomná práca
Morenie	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník	Charakterizovať pojem morenie dreva Uviesť spôsoby morenia dreva Popísať technologický postup morenia dreva Vysvetliť pojem bielenie dreva Uviesť príčiny morenia a bielenia dreva	Charakterizoval pojem morenie dreva Uviedol spôsoby morenia dreva Popísal technologický postup morenia dreva Vysvetlil pojem bielenie dreva Uviedol príčiny morenia a bielenia dreva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nátery a imitácia dreva	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Vymenovať druhy náterív Popísať spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetliť, čo je imitácia náterov Charakterizovať povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetliť, čo sú impregnačné nátery	Vymenoval druhy náterív Popísal spôsob nanášania náterív- postup prác Vysvetlil, čo je imitácia náterov Charakterizoval povrchové a podkladové nátery dreva Vysvetlil, čo sú impregnačné nátery	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Leštenie, brúsenie a sušenie náterov	1		Vysvetliť, kedy sa náterivá leštia Uviesť, čím sa leštia a čím brúsia náterivá Porovnať leštenie a brúsenie náterív	Vysvetlil, kedy sa náterivá leštia Uviedol, čím sa leštia a čím brúsia náterivá Porovnal leštenie a brúsenie náterív	Písomné skúšanie	Písomná práca

Bezpečnosť a ochrana zdravia, hygiena práce a ochrana pred požiarom pri povrchovej úprave	1		Vymenovať hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Vymenoval hlavné zásady BOZ v tematickom celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochrana pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	1		Vymenovať hlavné zásady ochrany pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	Vymenoval hlavné zásady ochrany pracovného a životného prostredia a povrchovej úprave	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje a zariadenia na povrchovú úpravu	5		Žiak má:	Žiak:		
Striekacie pištole a striekacie kabíny	1		Vysvetliť rozdielny spôsob nanášania náterív, popísať druhy a spôsoby nanášania tenkovrstvových úprav, dodržiavanie hygieny a BOZ pri striekaní náterív	Vysvetlil rozdielny spôsob nanášania náterív, popísal druhy a spôsoby nanášania tenkovrstvových úprav, dodržiavanie hygieny a BOZ pri striekaní náterív	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník	Popísať stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	Popísal stroje na nanášanie náterových látok polievacie, valcové, máčacie a striekacie stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Leštiace stroje	1	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Popísať funkciu leštiacich strojov, ich časti a charakterizovať prácu s leštiacimi strojmi	Popísal funkciu leštiacich strojov, ich časti a charakterizoval prácu s leštiacimi strojmi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Popísať zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	Popísal zariadenia na vytvrdzovanie náterových látok; komorové sušiarne, teplovzdušné sušiarne, žiariče	Písomné skúšanie	Písomná práca
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri práci na strojoch a zariadeniach výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	1		Ozrejmíť bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri práci na strojoch a zariadeniach výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Ozrejmil bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce pri práci na strojoch a zariadeniach výroby nábytku a stavebnostolárskych výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž výrobkov	4		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika - etapy montáže	1	Technológia 1. roč.	Charakterizovať etapy montáže výrobkov	Charakterizoval etapy montáže výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montážne a dopravné prostriedky	1	Materiály 1. ročník	Popísať montážne a dopravné prostriedky	Popísal montážne a dopravné prostriedky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Montáž výrobkov	1	Stavebné konštrukcie 1. ročník	Charakterizovať montáž výrobkov	Charakterizoval montáž výrobkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnosť, ochrana zdravia pri montáži	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Popísať bezpečnosť, ochranu zdravia pri montáži	Popísal bezpečnosť, ochranu zdravia pri montáži	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Okná a dvere	4		Žiak má:	Žiak:		
Okná – požiadavky, časti, členenie, rozdelenie, konštrukcie a povrchová úprava	1	Technológia 1. roč. Materiály 1. ročník Stavebné konštrukcie 1. ročník	Charakterizovať využitie a použitie okien v praxi Uviesť materiály na výrobu okien Vysvetliť technologický postup montáže okien Vymenovať druhy okien a ich použitie	Charakterizoval využitie a použitie okien v praxi Uviedol materiály na výrobu okien Vysvetlil technologický postup montáže okien Vymenoval druhy okien a ich použitie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	1	Odborný výcvik 1. ročník Technické kreslenie	Charakterizovať zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	Charakterizoval zásady osadenia a upevnenia okien a strešných okien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dvere - požiadavky, časti dverovej zostavy, rozdelenie a konštrukcie	1		Charakterizovať využitie a použitie dverí v praxi Uviesť materiály na výrobu dverí	Charakterizoval využitie a použitie dverí v praxi Uviedol materiály na výrobu dverí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Montáž zárubne a osadenie prahov	1		Vysvetliť technologický postup montáže dverí a osádzania zárubní Vymenovať druhy dverí a ich použitie	Vysvetlil technologický postup montáže dverí a osádzania zárubní Vymenovať druhy dverí a ich použitie	Písomné skúšanie	Písomná práca
----------------------------------	---	--	--	--	------------------	---------------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Okná a dvere	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné časti okna.	1	Odborné kreslenie. Dvere. Okná. Ročník: tretí. Odborný výcvik. Ročník: tretí.	Vymenovať základné časti okien.	Vymenoval základné časti okien.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup výroby okna.	1		Opísať postup výroby okien.	Popísal postup výroby okien.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup osadenia okna.	1		Opísať postup osadenia okien.	Popísal postup osadenia okien.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Základné časti dverí.	1		Vymenovať základné časti dverí.	Vymenoval základné časti dverí.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup výroby dverí.	1		Opísať postup výroby dverí.	Popísal postup výroby dverí.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup osadenia dverí.	1		Opísať postup osadenia dverí.	Popísal postup osadenia dverí.	Písomné skúšanie.	Písomná práca.
Obklady stien a stropov Zabudovaný nábytok Priečky Schody	7		Žiak má:	Žiak:		
Základné časti obkladu.	1	Odborné kreslenie. Obklady. Zabudovaný nábytok. Priečky. Schody. Ročník: tretí	Vymenovať základné časti obkladu.	Vymenoval základné časti obkladu.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup výroby a postup montáže obkladu.	1		Opísať postup výroby obkladu. Opísať postup osadenia obkladu.	Opísal postup výroby obkladu. Opísal postup osadenia obkladu.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup výroby a postup montáže zabudovaného nábytku.	1		Opísať postup výroby zabudovaného nábytku. Opísať postup osadenia zabudovaného nábytku.	Opísal postup výroby zabudovaného nábytku. Opísal postup osadenia zabudovaného nábytku.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Základné časti priečky.	1		Vymenovať základné časti priečky.	Vymenoval základné časti priečky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup výroby a postup montáže priečky.	1		Opísať postup výroby priečky. Opísať postup osadenia priečky.	Opísal postup výroby priečky. Opísal postup osadenia priečky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Základné časti schodov.	1		Vymenovať základné časti schodov.	Vymenoval základné časti schodov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Postup výroby a postup montáže schodov.	1		Opísať postup výroby schodov. Opísať postup osadenia schodov.	Opísal postup výroby schodov. Opísal postup osadenia schodov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Technologické postupy v sériovej výrobe	22		Žiak má:	Žiak:		
Kusová výroba, charakteristika	1		Charakterizovať kusovú výrobu.	Charakterizoval kusovú výrobu.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Sériová výroba, charakteristika.	1		Charakterizovať sériovú výrobu.	Charakterizoval sériovú výrobu.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Postup výroby prírezov.	1
Postup výroby škárovky.	1
Postup výroby lepeného hranola.	1
Postup výroby dyhovej zosadenky.	1
Postup výroby dielcov z plošných materiálov olepených laminátov a fóliou.	1
Postup výroby dielcov olepených dyhovou zosadenkou.	1
Postupy povrchovej úpravy lakmi a lazúrami.	1
Postupy povrchovej úpravy emailami.	1
Postupy montáže.	1
Postup výroby úložného nábytku z materiálov olepených fóliou a laminátom.	1
Postup výroby úložného nábytku z dreva.	1
Postup výroby stolového nábytku z materiálov olepených fóliou a laminátom.	1
Postup výroby stolového nábytku z dreva a materiálov olepených dyhovou zosadenkou.	1
Postup výroby sedacieho nábytku všeobecne.	1
Postup výroby stoličiek rezaním.	1
Postup výroby stoličiek sústružením.	1
Postup výroby stoličiek ohýbaním.	1
Postup výroby čalúnenia sedacieho nábytku.	1
Postup výroby stoličiek lamelovaním.	1
Postup výroby kostier lôžkového nábytku.	1
Skúšanie výrobkov	2

Opísať postup výroby prírezov.	Opísal postup výroby prírezov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby škárovky.	Opísal postup výroby škárovky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby lepeného hranola.	Opísal postup výroby lepeného hranola.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby dyhovej zosadenky.	Opísal postup výroby dyhovej zosadenky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby dielcov z plošných materiálov olepených fóliou alebo laminátom.	Opísal postup výroby dielcov z plošných materiálov olepených fóliou alebo laminátom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby dielcov olepených dyhovou zosadenkou.	Opísal postup výroby dielcov olepených dyhovou zosadenkou.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postupy povrchovej úpravy lakmi a lazúrami.	Opísal postupy povrchovej úpravy lakmi a lazúrami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postupy povrchovej úpravy emailami.	Opísal postupy povrchovej úpravy emailami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postupy montáže.	Opísal postupy montáže.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby úložného nábytku z materiálov olepených fóliou a laminátom.	Opísal postup výroby úložného nábytku z materiálov olepených fóliou a laminátom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby úložného nábytku z dreva.	Opísal postup výroby úložného nábytku z dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby stolového nábytku z dreva a materiálov olepených fóliou a laminátom.	Opísal postup výroby stolového nábytku z dreva a materiálov olepených fóliou a laminátom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby stolového nábytku z dreva a materiálov olepených dyhovou zosadenkou.	Opísal postup výroby stolového nábytku z dreva a materiálov olepených dyhovou zosadenkou.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať všeobecný postup výroby sedacieho nábytku.	Opísal všeobecný postup výroby sedacieho nábytku.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby stoličiek rezaním.	Opísal postup výroby stoličiek rezaním.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby stoličiek sústružením.	Opísal postup výroby stoličiek sústružením.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby stoličiek ohýbaním.	Opísal postup výroby stoličiek ohýbaním.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby čalúnenia stoličiek.	Opísal postup výroby čalúnenia stoličiek.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby stoličiek lamelovaním.	Opísal postup výroby stoličiek lamelovaním.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Opísať postup výroby kostier lôžkového nábytku.	Opísal postup výroby kostier lôžkového nábytku.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Žiak má:	Žiak:		

Ochrana spotrebiteľa, význam a úlohy štátneho skúšobníctva. Podmienky trvalého dosahovania kvalitnej výroby.	1		Vysvetliť význam ochrany spotrebiteľa. Vysvetliť podmienky trvalého dosahovania kvalitnej výroby.	Vysvetlil význam ochrany spotrebiteľa. Vysvetlil podmienky trvalého dosahovania kvalitnej výroby.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Akosť výrobkov a je vzťah s kvalitou vstupov do výroby, medzioperačnou a výstupnou kontrolou.	1		Vysvetliť vzťah kvality výrobkov a kvality vstupov, medzioperačnej a výstupnej kontroly.	Vysvetlil vzťah kvality výrobkov a kvality vstupov, medzioperačnej a výstupnej kontroly.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Mechanizované a čiastočne automatizované linky.	2		Žiak má:	Žiak má:		
Linka a jej časti. Rozdelenie liniek podľa stupňa automatizácie.	1		Charakterizovať linku a jej časti. Vymenovať druhy liniek podľa stupňa automatizácie.	Charakterizoval linku a jej časti. Vymenoval druhy liniek podľa stupňa automatizácie.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Tvary liniek. Linky v priemysle spracovania dreva všeobecne.	1		Charakterizovať linky používané v priemysle spracovania dreva.	Charakterizoval linky používané v priemysle spracovania dreva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky vo výrobe nábytku a v stavebno-stolárskej výrobe	17		Žiak má:	Žiak:		
Linky (uzol) na rozrezávanie plošných materiálov.	1		Charakterizovať linky (uzol) na rozrezávanie plošných materiálov.	Charakterizoval linky (uzol) na rozrezávanie plošných materiálov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na olepovanie plošných dielcov dyhovými zosadenkami.	1		Charakterizovať linky na olepovanie plošných dielcov dyhovými zosadenkami.	Charakterizoval linky na olepovanie plošných dielcov dyhovými zosadenkami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na olepovanie plošných dielcov fóliami.	1		Charakterizovať linky na olepovanie plošných dielcov fóliami.	Charakterizoval linky na olepovanie plošných dielcov fóliami.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky tvarového opracovania - rezania na presný rozmer a olep. bočných plôch, jednoduchá linka.	1		Charakterizovať jednoduchú linku tvarového opracovania - rezania na presný rozmer a olepovania bočných plôch	Charakterizoval jednoduchú linku tvarového opracovania - rezania na presný rozmer a olepovania bočných plôch	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky tvarového opracovania - rezania na presný rozmer a olep. bočných plôch, komplexná linka.	1		Charakterizovať komplexnú linku tvarového opracovania - rezania na presný rozmer a olepovania bočných plôch	Charakterizoval komplexnú linku tvarového opracovania - rezania na presný rozmer a olepovania bočných plôch	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na vŕtanie dier a na výrobu konštrukčných spojov.	1		Charakterizovať linky na vŕtanie dier a na výrobu konštrukčných spojov.	Charakterizoval linky na vŕtanie dier a na výrobu konštrukčných spojov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi odparením rozpúšťadiel a riedidiel.	1		Charakterizovať linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi odparením rozpúšťadiel a riedidiel	Charakterizoval linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi odparením rozpúšťadiel a riedidiel	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi chemickou reakciou.	1		Charakterizovať linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi chemickou reakciou.	Charakterizoval linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi chemickou reakciou.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi žiarením.	1		Charakterizovať linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi žiarením.	Charakterizoval linky na povrchovú úpravu náterovými látkami vytvrdzujúcimi žiarením.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Linky na montáž a balenie.	1		Charakterizovať linky na montáž a balenie.	Charakterizoval linky na montáž a balenie.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na výrobu reziva.	1		Charakterizovať linky na výrobu reziva.	Charakterizoval linky na výrobu reziva.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na výrobu dyhy.	1		Charakterizovať linky na výrobu dyhy.	Charakterizoval linky na výrobu dyhy.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na výrobu latovky.	1		Charakterizovať linky na výrobu latovky.	Charakterizoval linky na výrobu latovky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na výrobu preglejky.	1		Charakterizovať linky na výrobu preglejky.	Charakterizoval linky na výrobu preglejky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na výrobu drevotrieskovej dosky.	1		Charakterizovať linky na výrobu drevotrieskovej dosky.	Charakterizoval linky na výrobu drevotrieskovej dosky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na dĺžkové nastavovanie vlysov.	1		Charakterizovať linky na dĺžkové nastavovanie vlysov.	Charakterizoval linky na dĺžkové nastavovanie vlysov.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Linky na výrobu škárovky.	1		Charakterizovať linky na výrobu škárovky.	Charakterizoval linky na výrobu škárovky.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Automatické riadenie	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika automatického riadenia.	1		Charakterizovať automatické riadenie.	Charakterizoval automatické riadenie.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Technické prostriedky automatizovaných zariadení.	1		Charakterizovať prostriedky automatizovaných zariadení.	Charakterizoval prostriedky automatizovaných zariadení.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Priemyselné roboty a manipulátory	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam robotizácie. Vývoj robotizácie.	1		Vysvetliť význam robotizácie. Charakterizovať vývoj robotizácie.	Vysvetlil význam robotizácie. Charakterizoval vývoj robotizácie.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Manipulátory a roboty v drevárskej výrobe.	1		Charakterizovať manipulátory a roboty v drevárskej výrobe.	Charakterizoval manipulátory a roboty v drevárskej výrobe.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Názov predmetu	Výrobné zariadenia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne spolu 33 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu
<p>Učivo predmetu tvoria poznatky o súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení používaných pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov a poznatky o ich technických a technologických možnostiach.</p> <p>Obsahom predmetu výrobné zariadenia v prvom ročníku sú základy strojnictva – strojové súčiastky a mechanizmy, ich aplikovanie vo výrobných zariadeniach. Žiaci si tiež osvojujú poznatky o zariadeniach na sušenie a hydrotermickú úpravu dreva.</p> <p>V druhom ročníku je oboznámenie sa s výrobnými zariadeniami na výrobu nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov, strojmi na výrobu dýh a zosadeniek, drevoobrábacími, spojovacími a montážnymi strojmi a zariadeniami a zariadeniami na povrchovú úpravu dreva.</p> <p>V treťom ročníku je oboznámenie sa s dopravnými strojmi a zariadeniami a automatizačnou technikou v drevospracujúcom priemysle.</p> <p>Vzhľadom na to, že práca s mnohými strojmi používanými v drevospracujúcom priemysle je veľmi nebezpečná, je potrebné zdôrazňovať význam používania predpísaných ochranných zariadení strojov a zariadení, význam osobných ochranných pracovných pomôcok a viesť žiakov k prísnemu dodržiavaniu bezpečnosti pri práci s jednotlivými strojmi.</p> <p>Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do výrobných podnikov a návštevou výstav odborného charakteru.</p>
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu je napomáhať rozvoju technického myslenia, aby na základe funkcie a významu jednotlivých častí stroja žiaci lepšie pochopili funkciu strojov a zariadení v technologickom procese.</p> <p>Cieľové vedomosti:</p> <p>Žiak má:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť odbornú terminológiu, - opísať základné druhy strojárskeho spojov a mechanizmov, - vysvetliť technické a technologické možnosti zariadenia na sušenie a parenie dreva, - vysvetliť technické a technologické možnosti píly, frézovačky, sústruhu, okružovačky, vrtačky, dlabačky, brúsky a združených strojov, - opísať technické a technologické možnosti nožníc na dyhy a zosadzovacích strojov, - opísať technické a technologické možnosti lisov, ohýbacích strojov, strojov na nanášanie lepidiel a lepopovanie bočných plôch, na nanášanie a vytvrdzovanie náterových látok, - vysvetliť technické a technologické možnosti spájacích strojov a zariadení a strojov na montáž rámov a korpusov, ručných elektrických strojov, dopravných strojov a zariadení, - formulovať zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci, ochrany pred požiarom, - definovať význam ochrany životného prostredia a spôsoby nakladania so vzniknutým odpadom. <p>V rámci predmetu si žiak osvojí a rozvíja komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti, schopnosti tvorivo riešiť problémy.</p>

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: VÝROBNÉ ZARIADENIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
1.1 Obsah predmetu a jeho členenie	1		Vysvetliť význam, obsah, a členenie predmetu a jeho súvislosti s ostatnými odbornými predmetmi. Vymenovať osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom.	Vysvetlil význam, obsah, a členenie predmetu a jeho súvislosti s ostatnými odbornými predmetmi. Vymenoval osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
2. Spojovacie súčiastky a spoje	6		Žiak má:	Žiak:		
2.1 Skrutky, matice, podložky, pružiny, skrutkové a pružné spoje	2		Vysvetliť význam základných spojovacích súčiastok	Vysvetlil význam základných spojovacích súčiastok	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
2.2 Klíny, perá, kolíky, klinové, perové a kolíkové spoje	2		Vedieť použiť klíny, pera, kolíky	Vie použiť klíny, perá, kolíky	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

2.3 Zverné a tlakové spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje	1	Odborný výcvik Ručné opracovanie dreva	Vymenovať a charakterizovať Zverné a tlakové spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje	Vie vymenovať a charakterizovať Zverné a tlakové spoje, nity a nitové spoje, zvary a zvarové spoje	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
2.4 Lepené spoje	1		Charakterizovať lepené spoje	Charakterizoval lepené spoje	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
3. Súčiastky na prenášanie otáčavého pohybu	5		Žiak má:	Žiak:		
3.1 Hriadele	2		Charakterizovať a opísať hriadele	Charakterizoval a opísal hriadele	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
3.2 Ložiská	2		Opísať a charakterizovať ložiská	Opísal a charakterizoval ložiská	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
3.3 Spojky	1		Opísať spojky	Opísal spojky	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
4. Prevody	4		Žiak má:	Žiak:		
4.1 Remeňové, prevody	1		Opísať remeňové prevody	Opísal remeňové prevody	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
4.2 Trecie prevody	1		Opísať trecie prevody	Opísal remeňové prevody	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

4.3 Prevody ozubenými kolesami	2		Vysvetliť princíp prevodov ozubenými kolesami	Vysvetlil princíp prevodov ozubenými kolesami	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
5. Mechanizmy	5		Žiak má:	Žiak:		
5.1 Kinematické mechanizmy	2		Vysvetliť kinematické mechanizmy	Vysvetlil kinematické mechanizmy	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
5.2 Hydraulické mechanizmy	1		Vysvetliť hydraulické mechanizmy	Vysvetlil hydraulické mechanizmy	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
5.3 Pneumatické mechanizmy	2		Charakterizovať pneumatické mechanizmy	Charakterizoval pneumatické mechanizmy	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
6. Elektrické stroje a zariadenia	5		Žiak má:	Žiak:		
6.1 Všeobecné požiadavky na elektrické stroje a zariadenia	1		Charakterizovať Všeobecné požiadavky na elektrické stroje a zariadenia	Charakterizoval Všeobecné požiadavky na elektrické stroje a zariadenia	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
6.2 Elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	1		Charakterizovať elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Charakterizoval elektromotory na jednosmerný a striedavý prúd	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie.	Ústna odpoveď. Písomná práca.
6.3 Elektrický ohrev	1		Opísať elektrický ohrev	Opísal elektrický ohrev	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
6.4 Ručné elektrické strojčeky	1		Ovládať ručné elektrické strojčeky	Ovládal ručné elektrické strojčeky	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

6.5 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ochrana pred požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	1		Ovládať bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ochrana pred požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Ovláda bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, ochrana pred požiarom pri práci na elektrických strojoch a zariadeniach	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
7. Sušiarne dreva	7		Žiak má:	Žiak:		
7.1 Sušiarne – rozdelenie a ich časti	3		Vedieť rozdeliť sušiarne a ich časti	Vie rozdeliť sušiarne a ich časti	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
7.2 Zariadenia, meracie a kontrolné prístroje sušiarňí	3		Vedieť funkciu meracích a kontrolných prístrojov sušiarňí	Vie funkciu meracích a kontrolných prístrojov sušiarňí	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
7.3 Bezpečnosť a ochrana zdravia pri prevádzke sušiarňí a zariadení na zmäkčovanie dreva	1		Ovládať bezpečnosť a ochrana zdravia pri prevádzke sušiarňí a zariadení na zmäkčovanie dreva	Ovláda bezpečnosť a ochrana zdravia pri prevádzke sušiarňí a zariadení na zmäkčovanie dreva	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Výrobné zariadenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod.	1		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie strojov a zariadení.	1		Rozdeliť stroje a zariadenia do tried a charakterizovať jednotlivé triedy.	Rozdelil stroje a zariadenia do tried a charakterizoval jednotlivé triedy	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Ručné stroje.	5		Žiak má:	Žiak:		
Píly.	1	Technológia. Technologické postupy pri strojovom opracovaní v kusovej výrobe. Ročník: druhý.	Charakterizovať ručné píly a vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval ručné píly a vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Hoblíky. Horné frézovačky.	1		Charakterizovať hoblíky a horné frézovačky a vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval hoblíky a horné frézovačky a vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Brúsky.	1		Charakterizovať ručné brúsky a vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval ručné brúsky a vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Sponkovačky, klincovačky, vrtačky a skrutkovače.	1		Charakterizovať ručné sponkovačky, klincovačky, vrtačky a skrutkovače a vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval ručné sponkovačky, klincovačky, vrtačky a skrutkovače a vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.
Bezpečnosť pri práci s ručnými strojmi.	1		Vysvetliť pravidlá bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami a mčnýmistromji [^]	Vysvetlil pravidlá bezpečnej práce s elektrickými zariadeniami a ručnýmistromji [^]	Ústne skúšanie.	Ústna odpoveď.

Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov.	23		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie strojov na výrobu nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov.	1	<p style="text-align: center;">Technológia. Technologické postupy pri strojovom opracovaní v kusovej výrobe. Ročník: druhý.</p>	Vymenovať triedy strojov, charakterizovať jednotlivé triedy.	Vymenoval triedy strojov, charakterizoval jednotlivé triedy.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kotúčová píla na priečne rezanie.	1		Charakterizovať kotúčové píly na priečne rezanie, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval kotúčové píly na priečne rezanie, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kotúčová píla na pozdĺžne rezanie.	1		Charakterizovať kotúčové píly na pozdĺžne rezanie, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval kotúčové píly na pozdĺžne rezanie, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Pásová píla stolárska.	1		Charakterizovať pásovú pílu, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval pásovú pílu, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Zrovnávacía frézovačka.	1		Charakterizovať zrovnávacie frézovačky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval zrovnávacie frézovačky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Hrúbkovacia frézovačka.	1		Charakterizovať hrúbkovacie frézovačky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval hrúbkovacie frézovačky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Spodná frézovačka.	1		Charakterizovať spodné frézovačky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval spodné frézovačky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Horná frézovačka.	1		Charakterizovať horné frézovačky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval horné frézovačky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Jednovretenová vrtačka.	1	Charakterizovať jednovretenovú vrtačku, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval jednovretenovú vrtačku, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.	

Dlabačka s dlabacou pílkou. Dlabačka s dutým dlátom.	1		Charakterizovať dlabačky s dlabacou pílkou a dutým dlátom, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval dlabačky s dlabacou pílkou a dutým dlátom, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Sústruh. Okružovačka.	1		Charakterizovať sústruhy a okružovačky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval sústruhy a okružovačky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Pásová brúska zvislá. Pásová brúska vodorovná.	1		Charakterizovať pásové brúsky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval pásové brúsky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Pásová brúska ramenová.	1		Charakterizovať pásové brúsky ramenové, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval pásové brúsky ramenové, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Kotúčová brúska.	1		Charakterizovať kotúčové brúsky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval kotúčové brúsky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Valcová brúska.	1		Charakterizovať valcové brúsky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval valcové brúsky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Lúpacie a krájacie stroje.	1		Charakterizovať lúpacie a krájacie stroje, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval lúpacie a krájacie stroje, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Zosadzovací stroj.	1		Charakterizovať zosadzovacie stroje, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval zosadzovacie stroje, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.

Ohýbacie stroje.	1		Charakterizovať ohýbacie stroje, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval ohýbacie stroje, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Stroje na balenie.	1		Charakterizovať stroje na balenie, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval stroje na balenie, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Ohýbacie stroje.	1		Charakterizovať ohýbacie stroje, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval ohýbacie stroje, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Valcová nanášačka náterových látok.	1		Charakterizovať valcové nanášačky náterových látok, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakresliť jednoduchú kinematickú schému.	Charakterizoval valcové nanášačky náterových látok, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia a nakreslil jednoduchú kinematickú schému.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Sušiarne na náterové látky.	1		Charakterizovať sušiarne na náterové látky, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval sušiarne na náterové látky, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Stroje na balenie.	1		Charakterizovať stroje na balenie, vymenovať ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Charakterizoval stroje na balenie, vymenoval ich základné technické parametre a možnosti použitia.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.

Dopravné stroje a zariadenia.	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam dopravy, rozdelenie dopravných strojov a zariadení.	1	<p align="center">Technológia. Technologické postupy v priemyselnej výrobe. Ročník: tretí.</p>	Vysvetliť význam vnútropodnikovej dopravy, charakterizovať dopravné stroje rozdeliť ich.	Vysvetlil význam vnútropodnikovej dopravy, charakterizoval dopravné stroje rozdeliť ich.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Prepravné prostriedky, bezmotorové a motorové vozíky.	1		Charakterizovať a vymenovať prepravné prostriedky, vysvetliť možnosti použitia. Charakterizovať motorové a bezmotorové vozíky, vysvetliť možnosti ich použitia.	Charakterizoval a vymenoval prepravné prostriedky, vysvetlil možnosti použitia. Charakterizoval motorové a bezmotorové vozíky, vysvetlil možnosti ich použitia.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Dopravníky. Vkladače, odkladače, otáčače a obracače.	1		Charakterizovať dopravníky, vymenovať ich druhy a vysvetliť možnosti ich použitia. Charakterizovať vkladače, odkladače, otáčače a obracače, vymenovať ich druhy a vysvetliť možnosti ich použitia.	Charakterizoval dopravníky, vymenoval ich druhy a vysvetlil možnosti ich použitia. Charakterizoval vkladače, odkladače, otáčače a obracače, vymenoval ich druhy a vysvetlil možnosti ich použitia.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.
Vzduchotechnické zariadenia.	1		Charakterizovať vzduchotechnické zariadenia, vymenovať ich základné druhy, nakresliť schému centrálného odsávania a vysvetliť jeho funkciu.	Charakterizoval vzduchotechnické zariadenia, vymenoval ich základné druhy, nakreslil schému centrálného odsávania a vysvetlil jeho funkciu.	Písomné skúšanie. Ústne skúšanie.	Písomná práca. Ústna odpoveď.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	3355 2 stolár
Vyučovaci jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie - Praktická príprava“ SVP 33 Spracovanie dreva a výroba hudobných nástrojov. Na túto vzdelávaciu oblasť SkVP vyčlenil celkom 1515 vyučovacích hodín.

Predmet odborný výcvik je kľúčovým, ťažiskovým, profilujúcim odborným predmetom a svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Učivo predmetu obsahuje ucelený súbor vedomostí a skúseností súvisiaci s premenou materiálov na výrobok, obsahuje poznatky a skúsenosti o pracovných postupoch pri manipulácii, výbere a príprave materiálov pred ich spracovaním, o spôsoboch a postupoch ručného a strojového opracovania dreva, drevných a ostatných materiálov. Učivo predmetu obsahuje aj poznatky o podmienkach trvalého dosahovania kvality výrobkov a poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o ochrane pracovného a životného prostredia a o ochrane proti požiarom.

Obsah učiva je štruktúrovaný do tematických celkov, tematické celky sú štruktúrované do tém.

Učivo prvého ročníka obsahuje poznatky a skúsenosti o delení dreva a o manipulácii s materiálom, poznatky a skúsenosti o ručnom opracovaní dreva, o ostrení, údržbe a ošetrovaní ručného náradia a nástrojov a poznatky o bezpečnosti a ochrane zdravia pri ručnom opracovaní dreva. Súčasťou učiva sú poznatky o konštrukčnom spájaní dreva, o technologickej príprave dreva a o ochrane dreva.

Učivo druhého ročníka obsahuje poznatky a skúsenosti súvisiace s výrobnými postupmi pri opracovaní dreva a drevných materiálov ručným elektrickým a pneumatickým náradím a pri strojovom opracovaní, s prípravou, obsluhou a základnou údržbou drevoobrábacích strojov a ich nástrojov. Súčasťou učiva sú aj poznatky a skúsenosti súvisiace s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri strojovom opracovaní dreva.

Učivo tretieho ročníka obsahuje poznatky a skúsenosti súvisiace so strojovou výrobou úložného, stolového, sedacieho a lôžkového nábytku, okien a dverí, obkladov stien a stropov, zabudovaného nábytku, priečok a schodov. Súčasťou učiva sú aj poznatky a skúsenosti súvisiace s pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri strojovom opracovaní dreva.

Predmet odborný výcvik má medzipredmetové väzby s predmetmi technológia, výrobné zariadenia, materiály a odborné kreslenie.

V každom ročníku sú súčasťou učiva súborné práce, ktorých cieľom je overenie a upevnenie nadobudnutých vedomostí a zručností formou samostatnej práce a získanie komplexných kompetencií súvisiacich s technickými, technologickými, ekonomickými, funkčnými a estetickými súvislosťami výrobnej činnosti.

Ciele predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik je poskytnúť žiakom súbor poznatkov a skúseností o technológiách používaných pri kusovej aj sériovej výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Žiaci získajú vedomosti a zručnosti súvisiace so základnými technologickými postupmi spracovania dreva a drevných materiálov. Žiaci získajú kompetencie súvisiace s výberom materiálov a s ich prípravou na spracovanie a získajú kompetencie súvisiace so správnym výberom nástrojov, náradia, strojov a zariadení. Žiaci získajú kompetencie súvisiace s výberom optimálnych výrobných postupov a s nimi súvisiacich technologických podmienok na správnu, bezpečnú a hospodárnu premenu materiálov na výrobok. Žiaci si osvoja odborné názvoslovie a základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pracovného a životného prostredia a ochrany proti požiarom. Žiaci sa naučia správne používať osobné ochranné pracovné prostriedky a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu pred požiarom.

Žiaci sa naučia pracovať s ručným náradím, strojmi a zariadeniami na opracovanie dreva a drevných materiálov, spoznajú spôsoby prirodzeného aj umelého sušenia reziva a naučia sa ovládať sušiareň na rezivo, naučia sa postupy výroby a montáže jednoduchého úložného, stolového, sedacieho a lôžkového nábytku a postupy výroby a osadenia okien, dverí, obkladov stien a stropov, priečky a stien, zabudovaného nábytku a drevených schodov.

Výchovné a vzdelávacie stratégie.

Vo vyučovaní predmete odborný výcvik sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií využívajú výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú získať:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vedieť vyjadriť alebo formulovať vlastný názor na riešenie daného problému,
- vedieť hodnotiť informácie a vyvodzovať z nich závery a dôsledky,
- používať v odbornej komunikácii odbornú terminológiu,
- vedieť pracovať v skupine.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- mať pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- vedieť hodnotiť svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- vedieť o nevyhnutnosti celoživotného vzdelávania,
- poznať práva spotrebiteľa.

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť čítať technickú dokumentáciu,
- vedieť vybrať výrobné postupy a technologické podmienky, ktoré treba použiť na racionálnu, bezpečnú a hospodárnu premenu materiálov na konkrétny výrobok,
- vedieť vybrať a nastaviť stroje a zariadenia, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vybrať nástroje, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vybrať materiály, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vypočítať spotrebu materiálu vo fyzických a peňažných jednotkách, ktoré treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vypočítať spotrebu práce v časových a peňažných jednotkách, ktorú treba na výrobu konkrétneho výrobku,
- vedieť vypočítať výrobnú cenu konkrétneho výrobku,
- poznať podmienky trvalého dosahovania kvality výrobkov,
- poznať základné pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany proti požiarom,
- poznať základné pravidlá ochrany pracovného a životného prostredia.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vedieť získať, zhromaždiť, triediť, posúdiť a využiť informácie, ktoré v konkrétnych prípadoch môžu prispieť ku korekcii známych a k výberu nových výrobných postupov.

Stratégia vyučovania.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Podávanie učiva: Rozhovor Výklad	Frontálna výučba
Ručné opracovanie dreva	Podávanie učiva: Rozhovor Výklad Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností	Frontálna výučba Individuálna práca Skupinová práca
Konstruktívne stroje	Podávanie učiva: Rozhovor Výklad Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž Upevňovanie učiva Nácvik zručností	Frontálna výučba Individuálna práca Skupinová práca
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	Podávanie učiva Rozhovor Výklad Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž	Frontálna výučba Individuálna práca Skupinová práca

Opracovanie materiálu ručnými elektrickými a pneumatickými strojmi	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.
Opracovanie doplnkových materiálov, kovy, sklo, plasty	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.
Výroba a lepenie dyhových zosadeniek	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.
Povrchová úprava	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.
Príprava drevoobrábacích strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.
Konštrukčné spoje pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Podávanie učiva: Rozhovor. Výklad. Predvedenie pracovných operácií a inštruktáž. Upevňovanie učiva: Nácvik zručností.	Frontálna výučba. Individuálna práca. Skupinová práca.

Učebné zdroje.

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne	Ďalšie zdroje
Úvod	Zákony, vyhlášky a normy	Tabuľa.	Osobné ochranné pracovné prostriedky. Hasiace prístroje.	
Ručné opracovanie dreva	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov. Kontakt Plus Bratislava 2009	Tabuľa.	Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy.	
Konštrukčné spoje	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov. Kontakt Plus Bratislava 2009 Ondrejko, A.: Odborné kreslenie pre 1.,2.,3. ročník SOU. Proxima Press Bratislava 2005	Tabuľa.	Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy.	
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	Panáčková, M.: Technológia 1 pre učebné a študijné odbory zamerané na spracúvanie dreva a hudobných nástrojov. Kontakt Plus Bratislava 2009	Tabuľa.	Osobné ochranné pracovné prostriedky, materiál, meradlá, lekárnička, pomôcky, ručné náradie a nástroje, technické výkresy.	
Opracovanie materiálu ručnými elektrickými a pneumatickými strojmi	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005	Tabuľa.	Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo, plošné materiály. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy. Ručné elektrické a pneumatické stroje a nástroje.	
Opracovanie doplnkových materiálov, kovy, sklo, plasty	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005	Tabuľa.	Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy. Ručné elektrické stroje a nástroje.	
Výroba a lepenie dyhových zosadeniek.	Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005	Tabuľa.	Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo, plošné materiály. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy. Drevoobrábacie stroje a zariadenia.	

<p>Povrchová úprava.</p>	<p>Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005 Horák, J., Ostrčil, J.: Asztalosipari</p>	<p>Tabuľa.</p>	<p>Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo, plošné materiály. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy. Drevoobrábacie stroje a zariadenia.</p>	
<p>Príprava drevoobrábacích strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov.</p>	<p>Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005</p>	<p>Tabuľa.</p>	<p>Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo, plošné materiály. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy. Drevoobrábacie stroje a zariadenia.</p>	
<p>Konštrukčné spoje pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov.</p>	<p>Ondrejkoovič, A.: Odborné kreslenie pre 1, 2, 3 ročník SOU. Proxima Press Bratislava 2005 Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006</p>	<p>Tabuľa.</p>	<p>Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo, plošné materiály. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy. Drevoobrábacie stroje a zariadenia.</p>	
<p>Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku.</p>	<p>Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005 Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného odboru stolár. Kontakt Plus Bratislava 2006</p>	<p>Tabuľa.</p>	<p>Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo, plošné materiály. Meradlá. Ručné náradie a nástroje. Technické výkresy. Drevoobrábacie stroje a zariadenia.</p>	

<p>Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe stavebno- stolárskych výrobkov.</p>	<p>Rybárová, J., Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 2 pre učebné odbory zamerané na spracovanie dreva. Kontakt Plus Bratislava 2005 Vagovič, M., Galanová, A.: Technológia 3 pre 3. ročník učebného</p>	<p>Tabuľa.</p>	<p>Osobné ochranné pracovné prostriedky. Lekárnička. Materiál - rezivo, plošné materiály.</p>	
--	--	----------------	---	--

ROČNÍK: PRVÝ

rozpis učiva predmetu: Odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	15		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia technických noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o hygiene práce.	6		Charakterizovať základné ustanovenia technických noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o hygiene práce. Vymenovať osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom a vysvetliť okolnosti ich použitia. Vysvetliť postup pri pracovnom úraze.	Charakterizoval základné ustanovenia noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o hygiene práce. Vymenoval osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom a vysvetlil okolnosti ich použitia. Vysvetlil postup pri pracovnom úraze.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Základné ustanovenia technických noriem o ochrane pred požiarmi.	6		Charakterizovať základné ustanovenia technických noriem o ochrane pred požiarmi. Vysvetliť postup pri zistení požiaru.	Charakterizoval základné ustanovenia noriem o ochrane pred požiarmi. Vysvetlil postup pri zistení požiaru.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Význam, obsah predmetu a jeho členenie, medzipredmetové vzťahy predmetu s ostatnými odbornými predmetmi.	3		Vysvetliť význam, obsah, a členenie predmetu a jeho väzby s ostatnými odbornými predmetmi.	Vysvetlil význam, obsah, a členenie predmetu a jeho väzby s ostatnými odbornými predmetmi.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Ručné opracovanie dreva	150		Žiak má:	Žiak:		
Oboznámenie sa so školskou stolárskou dielňou. Pracovisko a pracovné miesto žiaka.	3	Technológia. Delenie dreva a manipulácia s materiálom.	Opísať pracovisko a svoje pracovné miesto.	Opísal pracovisko a svoje pracovné miesto.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Hoblica.	3	Ručné opracovanie dreva. Ročník: prvý.	Charakterizovať hoblicu, popísať jej časti a vysvetliť ich funkcie.	Charakterizoval hoblicu, popísal jej časti a vysvetlil ich funkcie.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Upevňovanie a pridržiavanie materiálu.	6	Odborné kreslenie.	Vysvetliť funkciu upevňovacieho náradia, predviesť správne použitie upevňovacieho náradia.	Vysvetlil funkciu upevňovacieho náradia, predviedol správne použitie upevňovacieho náradia.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť.
Materiály, výber materiálu.	6	Technické kreslenie. Ročník: prvý.	Rozoznať druhy materiálov, vymenovať a charakterizovať druhy materiálov.	Rozoznal druhy materiálov, vymenoval druhy materiálov.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.

Nástroje všeobecne, príprava, nastavenie, ošetrovanie, ostrenie.	6	Materiály.	Charakterizovať nástroje a pomenovať ich, vysvetliť význam nástrojov.	Charakterizoval nástroje a pomenoval ich, vysvetlil význam nástrojov.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
--	---	------------	---	---	---------------	----------------

			Opísať prípravu, nastavenie, ošetrovanie a ostrenie nástrojov.	Opísal prípravu, nastavenie, ošetrovanie a ostrenie nástrojov.		
Meracie a rysovacie pomôcky, príprava, nastavenie, ukladanie.	3		Rozoznať a charakterizovať meracie a rysovacie pomôcky, vysvetliť význam meracích a rysovacích pomôcok.	Rozoznal a charakterizoval meracie a rysovacie pomôcky, vysvetlil význam meracích a rysovacích pomôcok.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Technické výkresy, čítanie technických výkresov.	3		Rozoznať a charakterizovať druhy výkresov.	Rozoznal a charakterizoval druhy výkresov.	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Technické výkresy, čítanie technických výkresov.	6		Čítať technický výkres.	Čítal technický výkres.	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Rezanie. Ostrenie a rozvedenie zubov píly. Rezanie naprieč vlákien a šikmo k vláknám rámovými a vsadenými pilami.	6	Rezivo.	Vysvetliť význam rezania. Rozoznať a charakterizovať druhy pH. Vymenovať časti píly. Naostriť a rozvieť zuby píly. Vykonať rezanie naprieč vlákien a šikmo k vláknám. Dodržať pravidlá BOZP.	Vysvetlil význam rezania. Rozoznal a charakterizoval druhy pH. Vymenoval časti píly. Naostril a rozviedol zuby píly. Vykonal rezanie naprieč vlákien a šikmo k vláknám. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Rezanie. Rezanie pozdĺž vlákien rámovými a vsadenými pilami.	6	Preglejka.	Naostriť a rozvieť zuby píly. Vykonať rezanie pozdĺž vlákien. Dodržiať pravidlá BOZP.	Naostril a rozviedol zuby píly. Vykonal rezanie pozdĺž vlákien. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Rezanie. Vykrúžovanie rámovými a vsadenými pilami.	6	Latovka. šárakova.	Naostriť a rozvieť zuby píly. Vykonať vykruženie. Dodržať pravidlá BOZP.	Naostril a rozviedol zuby píly. Vykonal vykruženie. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Hobl'ovanie. Ostrenie a nastavenie železka. Hrubé hobl'ovanie základnými hoblíkmi.	6	Drevotriesková doska. Drevovláknitá doska. Ročník: druhý.	Vysvetliť význam hobl'ovania. Rozoznať a charakterizovať druhy hoblíkov. Vymenovať časti hoblíka. Naostriť a nastaviť železko. Vykonať hrubé hobl'ovanie. Dodržať pravidlá BOZP.	Vysvetlil význam hobl'ovania. Rozoznal a charakterizoval druhy hoblíkov. Vymenoval časti hoblíka. Naostril a nastavil železko. Vykonal hrubé hobl'ovanie. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Hobl'ovanie. Hobl'ovanie pozdĺž vlákien základnými hoblíkmi.	6		Vykonať hobl'ovanie pozdĺž vlákien. Dodržať pravidlá BOZP.	Vykonal hobl'ovanie pozdĺž vlákien. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Hobl'ovanie. Hobl'ovanie čelnej plochy základnými hoblíkmi.	6		Vykonať hobl'ovanie čelnej plochy. Dodržať pravidlá BOZP.	Vykonal hobl'ovanie čelnej plochy. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Hobl'ovanie. Hobl'ovanie do guľata základnými hoblíkmi.	6		Vykonať hobl'ovanie do guľata. Dodržať pravidlá BOZP.	Vykonal hobl'ovanie do guľata. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Vítanie. Vítanie kolmo na vlákna.	6		Vysvetliť význam vítania. Rozoznať a charakterizovať druhy vrtákov. Upevniť vrták do vrtáčky. Vykonať vítanie kolmo na vlákna. Dodržať pravidlá BOZP.	Vysvetlil význam vítania. Rozoznal a charakterizoval druhy vrtákov. Upevnil vrták do vrtáčky. Vykonal vítanie kolmo na vlákna. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.

Vrtanie. Vrtanie rovnobežne s vláknami.	3	Upevniť vrták do vrtáčky. Vykonať vrtanie rovnobežne s vláknami	Upevnil vrták do vrtáčky. Vykonal vrtanie rovnobežne s vláknami	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
--	---	--	--	-------------------	--

			vláknami. Dodržať pravidlá BOZP.	vláknami. Dodržal pravidlá BOZP.		
Dlabanie. Ostrenie dlát. Dlabanie nepriebežných dlabov.	6		Vysvetliť význam dlabania. Rozoznať a charakterizovať dláta, naostriť dláta. Vydlať nepriebežný dlab na požadovanú hĺbku. Dodržať pravidlá BOZP.	Vysvetlil význam dlabania. Rozoznal a charakterizoval dláta, naostril dláta. Vydlať nepriebežný dlab na požadovanú hĺbku. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Dlabanie. Dlabanie priebežných dlabov.	6		Rozoznať a charakterizovať dláta, naostriť dláta. Vydlať priebežný dlab na požadovanú hĺbku. Dodržať pravidlá BOZP.	Rozoznal a charakterizoval dláta, naostril dláta. Vydlať priebežný dlab na požadovanú hĺbku. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Dlabanie. Dlabanie čapov.	6		Rozoznať a charakterizovať dláta, naostriť dláta. Vydlať čap. Dodržať pravidlá BOZP.	Rozoznal a charakterizoval dláta, naostril dláta. Vydlať čap. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Rysovanie podľa šablón.	3		Narysovať tvar podľa šablóny.	Narysoval tvar podľa šablóny.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Brúsenie a tmelenie.	6		Vysvetliť význam brúsenia a tmelenia. Charakterizovať pojem zrnitosť brúsneho prostriedku. Vytmeliť a vybrúsiť plochu, vykonať skosenie a zaoblenie hrany a rohu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vysvetlil význam brúsenia a tmelenia. Charakterizoval pojem zrnitosť brúsneho prostriedku. Vytmelil a vybrúsiť plochu, vykonal skosenie a zaoblenie hrany a rohu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Rašpľovanie a pilovanie.	6		Vysvetliť význam rašpľovania a pilovania. Rozoznať a charakterizovať druhy rašplí. Rozoznať a charakterizovať druhy pilníkov. Vykonať skosenie a zaoblenie hrany a rohu rašpľovaním a pilovaním. Dodržať pravidlá BOZP.	Vysvetlil význam rašpľovania a pilovania. Rozoznal a charakterizoval druhy rašplí. Rozoznal a charakterizoval druhy pilníkov. Vykonal skosenie a zaoblenie hrany a rohu rašpľovaním a pilovaním. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Štúdium dokumentácie.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v rozmeroch s nadmierou.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.

<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej</p>	<p>6</p>	<p>Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu.</p>	<p>Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu.</p>	<p>Praktická skúška.</p>	<p>Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
---	----------	---	---	--------------------------	--

dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v presných rozmeroch.			Dodržať pravidlá BOZP.	Dodržel pravidlá BOZP.		
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba tvarov. Výroba konštrukčných spojov.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Konštrukčné spoje.	306		Žiak má:	Žiak:		
Konštrukčné spoje všeobecne.	6		Vysvetliť význam a podstatu konštrukčného spájania.	Vysvetlil význam a podstatu konštrukčného spájania.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Všeobecné zásady pri konštrukčnom spájaní.	6		Vysvetliť zásady pri konštrukčnom spájaní súčiastok a dielcov.	Vysvetlil zásady pri konštrukčnom spájaní súčiastok a dielcov.	Ústna skúška.	Ústna odpoveď.
Spoje kovovými spájacími prostriedkami, kince, skrutky a stolárske sponky.	6		Charakterizovať konštrukčné spoje kovovými prostriedkami. Opísať postup výroby konštrukčného spoja kovovými spájacími prostriedkami. Vyhotoviť jednotlivé konštrukčné spoje kovovými spájacími prostriedkami. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval konštrukčné spoje kovovými prostriedkami. Opísal postup výroby konštrukčného spoja kovovými spájacími prostriedkami. Vyhotovil jednotlivé konštrukčné spoje kovovými spájacími prostriedkami. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Rohové spoje rámov. Čap a rozčap.	6	Odborné kreslenie. Konštrukčné spoje. Ročník: prvý.	Charakterizovať rám, vymenovať jeho časti. Vymenovať rohové spoje rámov. Vyhotoviť spoj na čap a rozčap. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval rám, vymenoval jeho časti. Vymenoval rohové spoje rámov. Vyhotovil spoj na čap a rozčap. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Rohové spoje rámov. Čap a dlab.	6	Technológia. Konštrukčné spájanie dreva. Ročník: prvý.	Vyhotoviť spoj na čap a dlab. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na čap a dlab. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Rohové spoje rámov. Čap s perom a dlab.	6		Vyhotoviť spoj na čap s perom a dlab. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na čap s perom a dlab. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Rohové spoje rámov. Čap a rozčap na pokos.	6		Vyhotoviť spoj na čap a rozčap na pokos. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na čap a rozčap na pokos. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Rohové spoje rámov. Spoj na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na kolíky. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na kolíky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Rohové spoje rámov. Vložený čap a rozčap na pokos.	6	Vyhotoviť spoj na vložený čap a rozčap na pokos. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na vložený čap a rozčap na pokos. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Rohové spoje rámov. Jednoduché preplátovanie.	6	Vyhotoviť spoj jednoduchým preplátovaním.	Vyhotovil spoj jednoduchým preplátovaním.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť
Rohové spoje rámov. Čelné preplátovanie.	3	Vyhotoviť spoj čelným preplátovaním. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj čelným preplátovaním. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Stredové spoje rámov. Čap a dlab.	3	Vyhotoviť spoj na čap a dlab. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na čap a dlab. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Stredové spoje rámov. Spoj na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na kolíky. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na kolíky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Stredové spoje rámov. Preplátovanie.	6	Vyhotoviť spoj preplátovaním. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj preplátovaním. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Priame čapy.	6	Charakterizovať korpus, vymenovať jeho časti. Vymenovať spoje korpusov. Vyhotoviť spoj na priame čapy. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval korpus, vymenoval jeho časti. Vymenoval spoje korpusov. Vyhotovil spoj na priame čapy. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Otvorené ozuby.	6	Vyhotoviť spoj na otvorené ozuby. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na otvorené ozuby. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Otvorené ozuby.	6	Vyhotoviť spoj na otvorené ozuby. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na otvorené ozuby. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Polokryté ozuby.	6	Vyhotoviť spoj na polokryté ozuby. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na polokryté ozuby. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Polokryté ozuby.	6	Vyhotoviť spoj na polokryté ozuby. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na polokryté ozuby. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Pero a drážka.	6	Vyhotoviť spoj na pero a drážku. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na pero a drážku. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Vložené pero a drážka.	6	Vyhotoviť spoj na vložené pero a drážku. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na vložené pero a drážku. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Spoje korpusov. Spoj rohový a stredový na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na kolíky. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na kolíky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Spoj rohový a stredový na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na kolíky. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na kolíky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Spoj rohový a stredový na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na kolíky. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na kolíky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Spoj rohový a stredový na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na kolíky. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil spoj na kolíky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Spoje korpusov. Spoj rohový a stredový na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na kolíky. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval spoj na kolíky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje korpusov. Spoj na zvlak.	3	Vyhotoviť spoj zvlakom. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval spoj zvlakom. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje na šírku a dĺžku. Pero a drážka.	3	Charakterizovať spoje na šírku a spoje na dĺžku a vysvetliť ich význam. Vyhotoviť spoj na šírku perom a drážkou. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval spoje na šírku a spoje na dĺžku a vysvetlil ich význam. Vyhotoval spoj na šírku perom a drážkou. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Spoje na šírku a dĺžku. Vložené pero a drážka.	6	Vyhotoviť spoj na šírku vloženým perom a drážkou. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval spoj na šírku vloženým perom a drážkou. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška Praktická skúška	Ústna odpoveď Individuálna práca
Spoje na šírku a dĺžku. Profilovaná škára, spoj na kolíky.	6	Vyhotoviť spoj na šírku profilovanou drážkou a kolíkmi. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval spoj na šírku profilovanou drážkou a kolíkmi. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška Praktická skúška	Ústna odpoveď Individuálna práca
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Štúdium dokumentácie. Výpočty a skice.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v rozmeroch s nadmierou.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v presných rozmeroch.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba tvarov.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotoval výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.

Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Predmontáž a skúšobná montáž.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž a balenie.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Štúdium dokumentácie. Výpočty a skice.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v rozmeroch s nadmierou.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v presných rozmeroch.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v presných rozmeroch.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba tvarov.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba tvarov.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.

Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie.	6	Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.

Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Predmontáž a skúšobná montáž.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž a balenie.	6		Vyhotoviť výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržať pravidlá BOZP.	Vyhotovil výrobok podľa výrobného výkresu. Dodržal pravidlá BOZP.	Praktická skúška.	Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Technologická príprava dreva a ochrana dreva	24		Žiak má:	Žiak:		
Sušenie dreva. Prírodné sušenie dreva. Ukladanie reziva do kliecky.	6	Technológia. Technologická príprava dreva. Ochrana dreva. Ročník: prvý. Materiály. Látky na ochranu dreva. Ročník: tretí.	Charakterizovať prírodné sušenie dreva a vysvetliť jeho význam. Vykonať ukladanie reziva do kliecky. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval prírodné sušenie dreva a vysvetlil jeho význam. Vykonal ukladanie reziva do kliecky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Sušenie dreva. Umelé sušenie dreva.	6		Charakterizovať umelé sušenie dreva a vysvetliť jeho význam. Vykonať ukladanie reziva do kliecky. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval umelé sušenie dreva a vysvetlil jeho význam. Vykonal ukladanie reziva do kliecky. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.
Varenie a parenie dreva. Ohýbanie dreva.	6		Charakterizovať varenie a parenie dreva, vysvetliť význam a podstatu procesu varenia a parenia. Charakterizovať a opísať proces ohýbania dreva. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval varenie a parenie dreva, vysvetlil význam a podstatu procesu varenia a parenia. Charakterizoval a opísal proces ohýbania dreva. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť aj ej hmotný výstup.

Impregnácia dreva.	6	Charakterizovať a opísať impregnáciu dreva. Vykonať ručnú impregnáciu. Dodržať pravidlá BOZP.	Charakterizoval a opísal impregnáciu dreva. Vykonal ručnú impregnáciu. Dodržal pravidlá BOZP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť aj jej hmotný výstup.
--------------------	---	---	---	------------------------------------	---

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik				15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	15		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarneho opatrení	3	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarneho opatrení	Popísal základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a protipožiarneho opatrení	Písomné skúšanie	Písomná práca
Úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	3		Charakterizovať úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Charakterizoval úlohy inšpektorátu bezpečnosti práce SR a štátneho odborného dozoru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovisko odborného výcviku (OV), organizácia práce a väzba na odborné predmety	3		Ovládať zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetliť organizáciu práce na pracovisku	Ovládal zásady poriadku na pracovisku, zásady správania sa na ňom Vysvetlil organizáciu práce na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Pravidlá správania sa na OV, druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	3		Vysvetliť pravidlá správania na OV Vymenovať druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Vysvetlil pravidlá správania na OV Vymenoval druhy ohrozenia, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike, Medzinárodná organizácia normalizácie ISO a použitie medzinárodnej sústavy merných jednotiek SI	3		Poznať význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizovať Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznať a používať merné jednotky sústavy SI Vedieť prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Poznal význam normalizácie a medzinárodných dohôd v technike Charakterizoval Medzinárodnú organizáciu normalizácie ISO Poznal a používať merné jednotky sústavy SI Vedel prepočty medzi základnými a odvodenými jednotkami sústavy SI	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede
Strojové opracovanie materiálu s ručným mechanizovaným náradím	30		Žiak má:	Žiak:		
Píly	6	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval zásady BOZ pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na ručné opracovanie dreva, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Hoblíky	6		Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy		
Frézovačky	6		Vymenovať a opísať opracovanie drevnej hmoty	Vymenoval a opísal opracovanie drevnej hmoty		
Brúsky	6		Vedieť vybrať technológiu opracovania a popísať ju	Vedel vybrať technológiu opracovania a popísal ju		
Striekacie pištole	6		Použiť správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Použil správnu technológiu opracovania pri rôznych spôsoboch Vypočítal množstvo potrebného materiálu		

			Zhotoviť jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Zhotovil jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)		
Opracovanie doplnkových materiálov (kov, sklo, plasty)	30		Žiak má:	Žiak:		
Opracovanie doplnkových materiálov: kov	12	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Písomné skúšanie	Písomná práca
Opracovanie doplnkových materiálov: sklo	6		Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opracovanie doplnkových materiálov: plasty	12		Vymenovať spôsoby úpravy Zvoliť správny technologický postup prípravy a opracovania Popísať prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Vymenoval spôsoby úpravy Zvolil správny technologický postup prípravy a opracovania Popísal prípravu a rozmeriavanie materiálov pre jednotlivé pracovné postupy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Povrchová úprava dyhami a náterovými látkami	30		Žiak má:	Žiak:		
Výroba zosadeniek	15	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať zásady BOZ pri výrobe zosadeniek Zvoliť správny technologický postup výroby zosadeniek	Vymenoval zásady BOZ pri výrobe zosadeniek Zvolil správny technologický postup výroby zosadeniek	Písomné skúšanie	Písomná práca
Nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov	15		Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na , nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov, ich ošetrovanie a odkladanie	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na , nátery nábytkárskych a stavebnostolárskych výrobkov, ich ošetrovanie a odkladanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Príprava strojov a nástrojov, nácvik obsluhy drevoobrábacích strojov	300		Žiak má:	Žiak:		
Kotúčové píly Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Pásovité píly Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja	24		Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok,	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok,	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa

Nácvik obsluhy			požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	skúšanie Komplexné hodnotenie práce	požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Zrovnávacie frézovačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítať množstvo potrebného materiálu	Skontroloval vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...) Vypočítal množstvo potrebného materiálu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Hrúbkovacie frézovačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Spodné frézovačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Popísať ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Úviesť vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia Skontrolovať a posúdiť vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií	Popísal ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia, manipuláciu s ochrannými pomôckami Úviedol vplyv správne zvolenej technológie na vlastné zdravie aj na okolie z hľadiska čistoty životného prostredia Skontroloval a posúdil vlastné pracovisko podľa vyššie spomenutých kritérií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca Bodovanie podľa požiadaviek vopred určených výkonovými štandardami
Horná frézovačka Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Vrtačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Viacvreténové vrtačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie	Ústne odpovede Písomná práca

			terminológia, ...)	terminológia, ...)	práce	
Dlabačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Brúsky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Čapovacie frézovačky Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Sústruhy Príprava stroja Inštalovanie a nastavenie nástroja Nácvik obsluhy	24		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Údržba strojov a nástrojov	12		Skontrolovať a ohodnotiť vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Skontroloval a ohodnotil vlastnú prácu podľa rôznych hľadísk (estetika, presnosť, správne náradie, dodržanie technologických prestávok, požadovaná štruktúra povrchu, dodržanie ekologických a bezpečnostných zásad, poriadok na pracovisku, používanie odbornej terminológie, ...)	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Komplexné hodnotenie práce	Ústne odpovede Písomná práca
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov	90		Žiak má:	Žiak:		
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	30	Technológia Technické kreslenie Materiály Stavebné konštrukcie	Vymenovať základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na stolárske práce, ich ošetrovanie a odkladanie Úviesť príklady na použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	Vymenoval základné náradie, nástroje a pracovné pomôcky na stolárske práce, ich ošetrovanie a odkladanie Úviedol príklady na použitie konštrukčných spojov pri výrobe nábytku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych	30		Popísať použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Popísal použitie konštrukčných spojov pri výrobe stavebno-stolárskych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

výrobkov						
Súborná práca	30		Vypočítať množstvo potrebného materiálu Zhotoviť jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdiť vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Vypočítal množstvo potrebného materiálu Zhotovil jednoduchý stolársky výrobok podľa zadania Posúdil vlastnú prácu z rôznych hľadísk (bezpečnosť, čas, estetika výrobku, pevnosť, náročnosť, výber materiálu, poriadok na pracovisku...)	Komplexné hodnotenie súbornej práce	Zhotovený výrobok

rozpis učiva predmetu: Odborný výcvik, 3. ročník				17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	13		Žiak má:	Žiak:		
Základné ustanovenia technických noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o hygiene práce. Základné ustanovenia technických noriem o ochrane pred požiarmi.	7		Charakterizovať základné ustanovenia technických noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o hygiene práce. Vymenovať osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom a vysvetliť okolnosti ich použitia. Vysvetliť postup pri pracovnom úraze.	Charakterizoval základné ustanovenia technických noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o hygiene práce. Vymenoval osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri práci s drevom a vysvetlil okolnosti ich použitia. Vysvetlil postup pri pracovnom úraze.	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Základné ustanovenia technických noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o hygiene práce. Základné ustanovenia technických noriem o ochrane	6		Charakterizovať základné ustanovenia technických noriem o ochrane pred požiarmi. Vysvetliť postup pri zistení požiaru.	Charakterizovať základné ustanovenia noriem o ochrane pred požiarmi. Vysvetlil postup pri zistení požiaru.	Ústna skúška	Ústna odpoveď
Strojové opracovanie dreva a drevných materiálov pri výrobe nábytku	221		Žiak má:	Žiak:		
Výroba úložného nábytku. Vyhotovenie dielcov.	7	Technológia. Technologické postupy pri strojovom opracovaní v kusovej výrobe. Ročník: druhý. Výrobné zariadenia. Výrobné zariadenia na výrobu nábytku a stavebno-stolárskych výrobkov. Ročník: druhý.	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba úložného nábytku. Vyhotovenie konštrukčných S sojov.	4		Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

			Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.		
Výroba úložného nábytku. Spojenie dielcov do korpusu.	7		Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba úložného nábytku. Montáž kovania, montáž dverí, uloženie políc.	4		Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba úložného nábytku. Vyhotovenie dielcov zásuvky.	7		Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba úložného nábytku. Vyhotovenie konštrukčných spojov zásuvky.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba úložného nábytku. Montáž častí zásuvky.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba úložného nábytku. Povrchová úprava zásuvky.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba stolového nábytku. Vyhotovenie dielcov.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba stolového nábytku. Vyhotovenie konštrukčných spojov.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba stolového nábytku. Brúsenie dielcov.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba stolového nábytku. Povrchová úprava.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba stolového nábytku. Povrchová úprava.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba stolového nábytku. Spojenie nosnej časti stola.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba stolového nábytku. Spojenie stolovej dosky s nohami.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba stolového nábytku. Spojenie podzostavy nôh a lubov so stolovou doskou.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba sedacieho nábytku. Vyhodenie dielcov a súčiastok.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba sedacieho nábytku. Vyhotovenie dielcov a súčiastok.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba sedacieho nábytku. Vyhotovenie konštrukčných spojov.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba sedacieho nábytku. Brúsenie dielcov a súčiastok.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba sedacieho nábytku. Predmontáž a montáž nosnej časti.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba sedacieho nábytku. Montáž nosnej časti.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba sedacieho nábytku. Povrchová úprava.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba sedacieho nábytku. Montáž.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba lôžkového nábytku. Vyhotovenie dielcov a súčiastok.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba lôžkového nábytku. Vyhotovenie konštrukčných spojov.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba lôžkového nábytku. Brúsenie dielcov.	7		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba lôžkového nábytku Montáž, klasické spoje.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba lôžkového nábytku Montáž, spájacie kovania.	7		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Štúdium dokumentácie. Výpočty a skice.</p>	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v rozmeroch s nadmierou.</p>	7		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v presných rozmeroch.</p>	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba tvarov.</p>	7		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.	4	<p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p> <p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Dodržiaval pravidlá BOZP a PO.</p> <p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Olepovanie bočných plôch.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Predmontáž a skúšobná montáž.	7	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž a balenie.	4	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
STROJOVÉ OPRACOVANIE DREVA A DREVNÝCH MATERIÁLOV PRI VÝROBE STAVEBNO-STOLÁRSKÝCH VÝROBKOV	216		ŽIAK MÁ:		
Výroba obkladov stien a stropov. Vyhotovenie nosného podkladu.	7	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba obkladov stien. Vyhotovenie obkladových dielcov.	4	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba obkladov stien. Vyhotovenie krycej lišty.	7	<p>Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>		
		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba obkladov stropov. Vyhotovenie nosného podkladu.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba obkladov stropov. Vyhotovenie obkladových dielcov.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba obkladov stropov. Vyhotovenie krycej lišty.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba dverí. Vyhotovenie dielcov zárubne a dverového krídla v rozmeroch s nadmierou.	7		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba dverí. Vyhotovenie dielcov zárubne a dverového krídla v presných rozmeroch.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba dverí. Vyhotovenie konštrukčných spojov dielcov zárubne a dverového krídla.	7		Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba dverí Montáž dielcov zárubne a dielcov dverového krídla do podzostáv.	4		Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba dverí Vyhotovenie polodrážky dverového krídla. Vyhotovenie konštrukčných otvorov pre kovanie.	7		Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba dverí. Povrchová úprava. Montáž kovania.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržel pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba okien. Vyhotovenie dielcov okenného rámu a okenného krídla v rozmeroch s nadmierou.	7		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržel pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba okien. Vyhotovenie dielcov okenného rámu a okenného krídla v presných rozmeroch.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybrať materiál.</p> <p>Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok.</p> <p>Pracovať v skupine.</p> <p>Použiť OOPP.</p> <p>Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p> <p>Vybral materiál.</p> <p>Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok.</p> <p>Pracoval v skupine.</p> <p>Použil OOPP.</p> <p>Dodržel pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba okien. Vyhotovenie konštrukčných spojov dielcov okenného rámu a okenného krídla.	7	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba okien. Montáž dielcov okenného rámu a okenného krídla do podzostáv.	4	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba okien. Vyhotovenie konštrukčných otvorov pre kovanie.	7	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba okien. Povrchová úprava. Montáž kovania.	4	Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP.	Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP.	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

Výroba priečok. Vyhotovenie konštrukčných spojov. Povrchová úprava.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba stien. Vyhotovenie dielcov v rozmeroch s nadmierou. a v presných rozmeroch. Vyhotovenie konštrukčných spojov. Povrchová úprava.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba schodov. Vyhotovenie dielcov v rozmeroch s nadmierou. a v presných rozmeroch. Vyhotovenie konštrukčných spojov. Povrchová úprava.	7	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Výroba zabudovaného nábytku. Vyhotovenie dielcov v rozmeroch s nadmierou. a v presných rozmeroch. Vyhotovenie konštrukčných spojov. Povrchová úprava.	4	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

<p>Výroba zabudovaného nábytku. Vyhotovenie dielcov v rozmeroch s nadmierou. a v presných rozmeroch. Vyhotovenie konštrukčných spojov.</p>	<p>7</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Výroba zabudovaného nábytku. Povrchová úprava.</p>	<p>4</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Výroba podlahovín. Vyhotovenie dielcov v rozmeroch s nadmierou. a v presných rozmeroch. Vyhotovenie konštrukčných spojov.</p>	<p>7</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>

Výroba podlahovín. Povrchová úprava.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov. Osadenie dverí a okien do stavebných otvorov. Osadenie zabudovaného nábytku výklenku.	7		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.
Osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov.	4		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	Ústna skúška. Praktická skúška.	Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.

<p>Osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov. Osadenie schodov do schodišťa.</p>	<p>7</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Štúdium dokumentácie. Výpočty a skice.</p>	<p>4</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v rozmeroch s nadmierou.</p>	<p>7</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba súčiastok a dielcov v presných rozmeroch.</p>	<p>4</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>

<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba tvarov.</p>	<p>7</p>		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.</p>	<p>4</p>		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Výroba konštrukčných spojov.</p>	<p>7</p>		<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>

<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Olepovanie bočných plôch.</p>	<p>4</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Predmontáž a skúšobná montáž.</p>	<p>7</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž.</p>	<p>4</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie. Vybrať materiál. Vybrať stroje a nástroje, osadiť nástroje, nastaviť stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobiť výrobok. Pracovať v skupine. Použiť OOPP. Dodržať pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie. Vybral materiál. Vybral stroje a nástroje, osadil nástroje, nastavil stroje na vykonanie výrobných operácií. Vyrobil výrobok. Pracoval v skupine. Použil OOPP. Dodržal pravidlá BOZP a PO.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>
<p>Súborná práca. Výroba výrobku podľa technickej dokumentácie. Montáž a balenie.</p>	<p>7</p>	<p>Analyzovať technickú dokumentáciu. Navrhnuť a opísať racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešiť jednoduché problémové situácie.</p>	<p>Analyzoval technickú dokumentáciu. Navrhol a opísal racionálny, bezpečný a hospodárny výrobný postup a vyriešil jednoduché problémové situácie.</p>	<p>Ústna skúška. Praktická skúška.</p>	<p>Ústna odpoveď. Vykonaná činnosť a jej hmotný výstup.</p>

Názov vyučovacieho predmetu	Aplikovaná informatika
Počet vyučovacích hodín v ročníkoch	82,5 + 82,5 + 75 = 240 hodín
Stredná odborná škola	SOŠ polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu Svidník
Názov ŠVP	33 Spracúvanie dreva
Názov ŠkVP	Stolár
Učebný odbor	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Platnosť učebných osnov	Od 1.9.2024 počnúc 1. ročníkom

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Vede žiakov

k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov a ich aplikáciu na odbor vzdelávania.

Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Žiaci sa naučia pracovať v programoch ako je textový editor, tabuľkový kalkulátor, grafické programy, prácu v počítačovej sieti, v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť.

Pri vyučovaní budú používané informačno-receptívne metódy ako výklad a riadený rozhovor, ale aj aktivizujúce metódy ako problémové vyučovanie.

Predmet aplikovaná informatika svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a vytvára základ pre odborné predmety.

Vyučovanie predmetu sa realizuje v učebni s potrebnou počítačovou technikou s pripojením na vysokorýchlostný internet.

Rámcový rozpis učiva vyučovacieho predmetu

Rámcový rozpis učiva	
1. ročník	82,5
Informácie okolo nás I	5
Organizácia pracoviska a ergonomické zásady pri práci s IKT	
Definícia informácie a uchovávanie informácií	
Princípy fungovania digitálnych technológií	6
Osobný počítač (PC) – rozdelenie a zloženie	
Prídavné zariadenia PC (klávesnica, myš, skener, tablet)	
Úloha a rozdelenie operačného systému	
Opis a príslušenstvo operačného systému	
Informácie okolo nás II.	9
Rastové grafické editory – formáty	
Skicár – tvorba obrázkov	
Rastové animácie - Logomotion	
Informácie okolo nás III.	30
Popis prostredia a ovládanie textového editora	
Vzhľad stránky	
Písmo, symboly, odsek	
Odrážky, číslovanie, tabulátory	
Obrázky v texte	
Tabuľky	
Šablóny	
Popis a ovládanie tabuľkového kalkulátora	
Matematické operácie tabuľke	
Formátovanie bunky a tabuľky	
Tvorba a úprava grafov	
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	25
História internetu	
Spôsoby pripojenia do Internetu	
Nástroje Internetu	
Prehľadávače WWW stránok	
Vyhľadávanie informácií	
Neinteraktívna komunikácia	
Informačná spoločnosť	8
Informatika v rôznych oblastiach	
E-learning, dištančné vzdelávanie	
2. ročník	82,5
Nové trendy a umelá inteligencia	12
Organizácia pracoviska a ergonomické zásady pri práci s IKT	
Základné pojmy	
Využitie programov AI v odbore	
Marketingové nástroje v odbore stolár	26
Leták	
Plagát	

Katalóg	
Webové stránky	
Tvorba loga	
E-shop	
Platobný styk s využitím IKT	18
Platobný styk s využitím elektronického bankovníctva	
Bezpečnosť platieb na internete	
Výhody a nevýhody elektronického bankovníctva	
Aplikačné softvéry s využitím moderných a inteligentných technológií v obchode	14
Pokladničné programy	
Skladové programy	
Systémy objednávaní a doručovania	
Aplikácie pre zákazníkov	
Súborná práca odbore s využitím IKT a AI	12,5
3. ročník	75
Úvod do SketchUp	18
Zoznámenie s prostredím SketchUp a základnými nástrojmi.	
Kreslenie základných 2D tvarov a ich transformácia do 3D objektov.	
Práca s vrstvami a skupinami objektov.	
Import a export modelov v rôznych formátoch.	
Modelovanie nábytku v SketchUp	21
Tvorba 3D modelov stolov, stoličiek, skriň a iného nábytku.	
Používanie komponentov a dynamických komponentov.	
Práca s textúrami a materiálmi.	
Vytváranie detailných modelov s presnými rozmermi.	
Vizualizácia a prezentácia projektov (3 hodiny)	18
Vytváranie realistických renderov s využitím pluginov	
Tvorba animácií a prehliadok modelov.	
Príprava výkresovej dokumentácie pre výrobu.	
Prezentácia projektov klientom s využitím SketchUp.	
Tvorba vlastného projektu (0,5 hodiny)	18
Študenti si vyberú vlastný projekt, ktorý budú modelovať v SketchUp.	
Konzultácie s učiteľom ohľadom projektu a jeho realizácie.	

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka, a 4 h praktické cvičenia a pod.).

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami do rozsahu 30 % z celkového rozsahu vyučovacích hodín.

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3355 H stolár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Aplikovaná informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania aplikovanej informatiky je viesť žiakov k používaniu výpočtovej techniky v práci. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto sa predmet aplikovaná informatika zaoberá štúdiom aplikácií z praxe.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania aplikovanej informatiky na strednej škole je využiť odborné vedomosti žiakov z predmetov ekonomika, účtovníctvo a marketing pri práci s počítačom. Žiaci sa naučia pracovať s užívateľskými programami, ktoré sú bežnou súčasťou ekonomickej praxe a umožnia im po ukončení štúdia sa okamžite uplatniť na trhu práce.

V predmete sa výrazne uplatňujú medzipredmetové vzťahy s odbornými ekonomickými predmetmi, odborným výcvikom a informatikou.

Organickou súčasťou vyučovania predmetu sú samostatné štúdie žiakov, zamerané na aktuálne problémy marketingového prostredia.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy),
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre výskumnú prácu (realizovať jednoduchý výskumný projekt, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery);
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvdelávanie;

- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Aplikovaná informatika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (PC, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu spracovávaní obrazu a textu využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),
vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
hľadať riešenie daného problému s ostatnými odbornými predmetmi a spoločne vytvárajú komplexné teoretické odborné vedomosti pre reálnu grafickú produkciu,
používať osvojené metódy v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu aplikovanej informatiky s využitím všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba
Tvorba reklamy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PC

Tvorba objednávky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PC
Prezentácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod		Videotechnika		Internet
Tvorba reklamy	Machová J., Práca s textom, Bratislava 2002, Navrátil P., Počítačová grafika a multimédia, Computer Media 2007	Dataprojektor PC Videotechnika	PC	Internet
Tvorba objednávky	Lukáč, S., Práca s tabuľkami, SPN, Bratislava 2001	Dataprojektor PC Videotechnika	PC	Internet
Prezentácia	Navrátil, P.S počítačom nielen k maturite 1. diel, Computer media, 2004	Dataprojektor PC Videotechnika	PC	Internet

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Aplikovaná informatika				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnostné a hygienické predpisy v učebni.	1		Oboznámiť s bezpečnostnými a hygienickými predpismi v odbornej učebni PC	Má poznať bezpečnostné a hygienické predpisy v odbornej učebni. Vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze el. prúdom.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba reklamy	15		Žiak má:	Žiak:		
Tvorba reklamných letákov - návrh	1	Informatika Word 1. ročník	Navrhnuť osnovu reklamného letáku	Navrhnutie osnovy reklamného letáku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady kompozície pri tvorbe letákov	2		Poznať zásady kompozície pri tvorbe	Vysvetlí kompozičné zásady pri tvorbe letákov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vkladanie a úprava objektov	2		Vloženie obrázky a Word Art do dokumentu a ich upravenie	Vložiť obrázky a Word Art do dokumentu a ich upraviť	Praktické cvičenie	Praktická práca
Vkladanie a úprava textu a tabuliek	2		Vloženie textových polí a tabuliek do dokumentu a ich upravenie	Vložiť textové polia a tabuľky do dokumentu a ich upravenie	Praktické cvičenie	Praktická práca

Tvorba plagátov - návrh	1	Informatika Word 1. ročník	Navrhnuť osnovu plagátu	Navrhnutie osnovy plagátu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady kompozície pri tvorbe plagátov	1		Poznať zásady kompozície pri tvorbe	Vysvetlí kompozičné zásady pri tvorbe plagátov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vkladanie a úprava objektov	1		Vloženie obrázky a Word Art do dokumentu a ich upravenie	Vložiť obrázky a Word Art do dokumentu a ich upraviť	Praktické cvičenie	Praktická práca
Vkladanie a úprava textu	1		Vloženie textových polí a tabuliek do dokumentu a ich upravenie	Vložiť textové polia a tabuľky do dokumentu a ich upravenie	Praktické cvičenie	Praktická práca
Písanie žiadostí	1		Napísať žiadosť	Napísanie žiadostí	Praktické cvičenie	Praktická práca
Úprava textu	1		Upraviť text	Upravenie textu	Praktické cvičenie	Praktická práca
Práca s tabulátormi	1		Vedieť pracovať s tabulátormi.	Vedieť pridať, ubrať a nastaviť vlastností tabulátorov Ovládať umiestnenie textu pomocou tabulátorov	Praktické cvičenie	Praktická práca
Zaverečná úprava a tlač	1		Presvetliť dokument a tlač	Presvetliť dokument a tlač	Praktické cvičenie	Praktická práca
Tvorba objednávky	6		Žiak má:	Žiak:		
Základná štruktúra objednávky	2		Vytvoriť podľa predlohy rozloženie polí objednávky v Exceli	Vytvoriť tabuľku podľa predlohy	Praktické cvičenie	Praktická práca

Vkladanie popisov polí	1		Vložiť popis jednotlivých polí	Vloží popis polí	Praktické cvičenie	Praktická práca
Spočítavanie údajov	2		Automatické spočítavanie údajov na objednávke	Spočíta údaje na objednávke	Praktické cvičenie	Praktická práca
Nastavenie objednávky pre tlač	1		Upraviť šírku polí pre tlač	Upraví šíru polí pre tlač	Praktické cvičenie	Praktická práca
Prezentácia	11		Žiak má:	Žiak:		
Power Point oznámenie sa s programom	1		Poznať pracovnú plochu Power Point	Pozná pracovnú plochu Power Point	Praktické cvičenie	Praktická práca
Ovládacie prvky prezentácie	1		Vytvoriť ovládacie prvky Vložiť na stránku	Vie vytvoriť ovládacie prvky prezentácie, ich úprava a vloženie na stránku	Praktické cvičenie	Praktická práca
Nastavenie pozadia stránok	1		Nastaviť pozadie stránok	Nastavenie pozadie stránok z ponuky	Praktické cvičenie	Praktická práca
Hypertextové prepojenie stránok	2		Vedieť vložiť hypertext Vedieť hypertextovo prepojiť stránky	Vloženie hypertextu Hypertextové prepojenie stránok v dokumente	Praktické cvičenie	Praktická práca
Vkladanie údajov na stránky	2		Vedieť vložiť text a obrázky na stránku	Vloženie textu a obrázkov na stránku	Praktické cvičenie	Praktická práca
Nastavenie časovania a efektov	2		Nastaviť časovanie a efekty stránky a objektov	Nastaviť časovanie a efekty stránky a objektov	Praktické cvičenie	Praktická práca

Vloženie zvuku	1		Vložiť zvuk	Vloženie zvuku	Praktické cvičenie	Praktická práca
Export prezentácie	1		Vyladiť prezentáciu Exportovanie stránky na prehládanie	Vyladenie prezentácie Export stránok na prehládanie	Praktické cvičenie	Praktická práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Ochrana života a zdravia (ISCED 3) prierezová téma

1. Charakteristika učiva

Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ (OŽZ) sa v stredných školách realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Aplikuje sa v ňom učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou ochrany človeka a prírody (OČP). Z jeho obsahu bola vyčlenená ochrana prírody a dopravná výchova do samostatných oblastí štátneho vzdelávacieho programu. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Ciele

Povinné učivo, ktoré nie je samostatným predmetom v nadväznosti na vedomosti a zručnosti získané v nižšom sekundárnom vzdelávaní, poskytuje žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky a formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:

- a) morálnou, ktorá tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia,
- b) odbornou, ktorá im umožňuje osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- c) psychologickou, ktorá pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií,
- d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Kompetencie preberaného učiva zahŕňajú individuálne, medziľudské aspekty a pokrývajú formy správania, ktoré jednotlivec využíva na efektívnu a konstruktívnu účasť na spoločenskom živote v prípadoch riešenia konfliktov. Základné zručnosti v rámci tejto kompetencie zahŕňajú schopnosť

účelne komunikovať v rozličných prostrediach a situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka. Tieto spoločenské a občianske kompetencie by mali ovplyvniť schopnosť žiakov zvládať stres a frustráciu, komunikáciu s inými ľuďmi a solidaritu pri riešení problémov širšej komunity ľudí.

1. Obsah a realizácia učiva

Učivo na ochranu života a zdravia vo vyššom sekundárnom vzdelávaní nadväzuje na výchovu a vzdelávanie žiakov v tejto oblasti z nižšieho sekundárneho vzdelávania. Je súčasťou všeobecnovzdelávacích aj odborných predmetov a samostatných obligatórných foriem vyučovania.

2.1. Učivo povinných vyučovacích predmetov

Vyučovacie predmety štátneho programu vzdelávania sú základným prostriedkom rozširovania poznatkov a vedomostí žiakov o ochrane človeka a jeho zdravia, ktoré získali predchádzajúcim štúdiom. Dôsledným plnením cieľov a obsahu všetkých predmetov sa naplňajú aj kompetencie a ciele programu ochrany života a zdravia.

2.2. Účelové cvičenia

Osobitnou obligatórnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú vedomosti a zručnosti žiakov získané v povinných vyučovacích predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, sú prostriedkom aj na ich overovanie. Školu pripravujú aj k tomu, aby bola schopná vykonávať účelovú činnosť v mimoriadnych situáciách.

2.3. Učivo začlenené do vybraných vzdelávacích oblastí

Témy uvedené v nasledujúcej časti textu sú iba pomocným návodom na dopracovanie obsahu učiva na ochranu života a zdravia, ako potrebnej súčasti všeobecného vzdelania absolventa vyššieho sekundárneho vzdelávania.

a) Človek a jeho svet, umenie a kultúra

- listina základných práv a slobôd,
- Charta OSN, Dohody o ľudských právach, Deklarácie VZ OSN (Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práve národov na mier a ďalšie),

- obrana Slovenskej republiky (Zákon o obrane, Branný zákon, Zákon NR SR č. 42/1994 Z. z. o civilnej ochrane obyvateľstva, Zákon o civilnej službe),
- Ženevské dohody o ochrane obetí ozbrojených konfliktov,
- medzinárodný terorizmus, prostriedky prevencie a ochrany pred terorizmom.

b) Človek v priestore a čase

Dejepis

Starovek - rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti,
- olympijské hnutie (kalokagatia).

Stredovek - štátne útvary našich predkov a formovanie národného povedomia, Veľkomoravská ríša,

Novovek - priemyselné revolúcie – vznik nevyhnutnosti ochrany človeka a jeho zdravia,
- počiatky starostlivosti štátu o ochrane pracovníkov, vznik štátneho dozoru nad bezpečnosťou práce,
- ochrana detí a detskej práce, emancipácia žien a ich ochrana.

Najnovšie - použitie zbraní hromadného ničenia,
dejiny - Konferencia o európskej bezpečnosti a spolupráci (Helsinki 1975),
- dohody veľmoci o odzbrojení .
topografického náčrtu, určovanie vlastného stanovišťa, určovanie vzdialenosti podľa mierky mapy,
- vplyv geografických podmienok na človeka.

c) Človek a príroda

Fyzika

Mechanika – tlaková vlna, podtlak ako dôsledok tlakovej vlny,

kvapalín - použitie prúdnic pri hasení požiarov,

a plynov - meranie rýchlosti prúdenia,

- bezpečnosť leteckej dopravy (vzdušné víry).

Gravitačné - lety umelých kozmických telies, kozmické projekty v prospech

pole ľudstva.

Molekulová - účinok tepelného žiarenia na ľudský organizmus, prvá pomoc,

fyzika a - premena tepla na mechanickú prácu (nábojnica, spaľovacia

termodynamika komora reaktívnych motorov).

Vlnenie - zisťovanie zdroja zvuku, určovania polohy a odhad vzdialenosti zdroja zvuku,

- pozorovanie v noci,

- fyzikálna podstata hluku, šírenie hluku od zdrojov, nadmerný hluk na pracovisku, psychohygienické účinky hluku na človeka a ich vplyv na pracovnú úrazovosť.

Elektrina a - statická elektrina, zákaz plnenia ľahko zápalných kvapalín do

magnetizmus nádob z plastov,

- nebezpečie požiaru v prašnom prostredí,

- zásady použitia hasiacich prístrojov pri hasení elektrických zariadení,

- ochrana pred nebezpečným dotykovým napätím,

- vplyv klimatických podmienok na kapacitu zdroja, pohotovosť techniky pre ochranu človeka a prírody,

- nebezpečie požiaru vplyvom skratu,

- princíp dozimetrických prístrojov,

- princíp buzoly,
- princíp signalizačných zariadení,
- princíp radarov,
- princípy vyhlasovania nebezpečenstiev (signalizácia, varovné signály),
 - vplyv magnetických polí na človeka,
 - bezpečnosť pri práci s elektrickým zariadením.

Optika - princípy periskopov a ďalekohľadov,
 - využitie svetlometov na ochranu človeka,
 - samonavádzacie zariadenia,
 - nebezpečie zo svetelného žiarenia (svetelný impulz),
 - využitie lasera, ochrana pri jeho využívaní,
 - význam osvetlenia pracovísk, jeho vzťah na produktivitu a kvalitu práce a na pracovné úrazy.

Základy mikrosveta jadrovej fyziky - rádioaktívne žiarenie ako ničivý faktor jadrových zbraní, choroba z ožiarenia, jednotky ožiarenia SI,
 - ochranné vrstvy, polovrstva, kryty a úkryty,
 - ničivé účinky neutrónového žiarenia a ochrana proti nemu,
 - využitie rádioaktivity v prospech ľudstva,
 - ochrana pracovníkov pred ionizujúcim žiarením,
 - princípy jadrových zbraní,
 - kolektívna a individuálna ochrana pred účinkami jadrových zbraní,
 - medzinárodné organizácie na mierové a bezpečné využívanie energie.

Astrofyzika - využitie kozmických technických prostriedkov v prospech ľudstva.

Chémia

Všeobecná - chemické zbrane,

chémia- termochémia, výbušniny a trhaviny,

- protipožiarna ochrana,

- porovnať nebezpečné účinky oxidu uhoľnatého a uhličitého (CO a CO₂) na ľudský organizmus a prírodu ,

- uviesť konkrétne príklady ohrozenia človeka týmito oxidmi, možnosti prevencie a opatrenia z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia človeka,

- prvá pomoc pri otrave oxidom uhoľnatým,

- oxidy dusíka ako zložky exhalátov a ich škodlivé účinky na človeka a prírodu (jedovaté účinky na zdravie, kyslé dažde, skleníkový efekt, smog),

- nebezpečie pri práci s dusičnanmi (prvky do výbušnín),

- jedovaté účinky chlóru ako dôsledok jeho reaktivity (chlór ako bojová chemická látka),

- využitie chlóru a jeho zlúčenín ako dezinfekčných prostriedkov,

- vplyv skleníkového efektu na život na Zemi.

Chemické - využitie vody na špeciálnu očistu, dekontaminácia, dezaktivácia,

prvky a ich - pitná voda, ochrana vodných zdrojov všeobecne a pred účinkami anorganické prostriedkov hromadného ničenia,

zlúčeniny - princíp ochrannej masky,

- princíp filtračno-ventilačného zariadenia úkrytov,

- nebezpečie pri práci s bielym fosforom, zlúčeninami horčíka a hliníka,

prvá pomoc pri popáleninách termitom, zápalnými prostriedkami,

- využitie olova na ochranu pred rádioaktívnym žiarením, škodlivosť olova pre životné prostredie,
- otravné látky zo zlúčenín ortute,
- nebezpečie štiepných reakcií,
- nebezpečie pri práci s arzénom a jeho zlúčeninami.

Organická - škodlivosť únikov ropných produktov,

chémia- protipožiarna ochrana pri práci s uhl'ovodíkmi,

- hasenie bojových zápalných látok (napalm, pyrogel),
- chemické slzotvorné látky,
- použitie halónových hasiacich prístrojov,
- chemické nervovoparalytické látky (sarin, soman, tabun),
- výbušniny – nebezpečie pri manipulácii,
- prvá pomoc pri otravách alkoholom,
- dezinfekčné prostriedky, lieh a formaldehyd,
- chemická látka fosgén,
 - využitie pracích prostriedkov na dekontamináciu po zásahu otravnými a rádioaktívnymi látkami ,
 - význam plastov pri ochrane pred účinkami zbraní hromadného ničenia (balenie potravín, prikrytie vodných zdrojov, improvizované prostriedky ochrany jednotlivca, ochrana krmovín),
 - vplyv rádioaktívneho žiarenia na živý organizmus (rozpad bielkovín, zmeny štruktúry nukleových kyselín),

- nebezpečie používania halucinogénnych látok, možnosti ich použitia ako bojových látok, prvá pomoc pri ich použití,
- protipožiarna ochrana pri využívaní reakčného tepla.

Bezpečnosť a hygiena práce

- osobitosti práce s chemikáliami (žieraviny, otravné látky, horľavé látky...),
- prvá pomoc pri zasiahnutí žieravinami a toxickými látkami,
- protipožiarne opatrenia pri práci s chemikáliami,
- ošetrovanie popálenín,
- bezpečnosť práce so zariadeniami pod elektrickým napätím,
- prvá pomoc pri úrazoch elektrickým prúdom,
- prvá pomoc pri mechanických poraneniach,
- význam a funkcia osobných ochranných pracovných prostriedkov pri práci s chemickými látkami.

Zdravoveda

- Jadrové organizmy - otrava hubami, poskytnutie prvej pomoci,
- prvoky ako indikátory znečistenia vôd,
- kliešťovité prenášače infekčných ochorení.

- Životné funkcie - využitie rádioaktivity ako stimulátora rastu rastlín,
- použitie herbicídov ako ničivých prostriedkov,
- zánik života znemožňovaním fotosyntézy (jadrová zima).
- rozcvičovanie ako prevencia pred úrazmi,
- fyzické schopnosti človeka, dokonalosť (nedokonalosť) funkcií

pohybového ústrojenstva, zmyslových orgánov, vlastnosti
centrálneho nervového systému ako faktory "ľudského činiteľa"

v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (kĺbov, kostí, svalov, šliach šliach),

- nebezpečie prerušenia nervového vlákna pri zranení,
- nesprávne použitie škrtidla,
- prirodzená ochrana organizmu proti krvácaniu (krvný koláč), autotransfúzia, darcovstvo krvi,
- pulzová frekvencia, meranie pulzu na krčnej tepne, masáž srdca,
prvá pomoc pri infarktoch, prvá pomoc pri tepnovom krvácaní,
 - prvá pomoc pri hypoglykemickej kóme, vplyv toxínov na organizmus,
 - príznaky a princípy dusenia, prvá pomoc pri zastavení dýchania, frekvencia dýchania, stabilizovaná poloha, polohy postihnutého pri dýchacích ťažkostiach,
 - ochrana dýchacích ciest rádioaktívnymi a otravnými látkami
- prvá pomoc pri popáleninách,
- prejavy šoku a protišokové opatrenia,
- poskytnutie prvej pomoci pri použití žieravín a toxických látok,
 - účinky bakteriologických prostriedkov na človeka, ochrana, človeka pred infekciami, individuálna odolnosť, význam osobnej hygieny ako prevencia proti infekčným chorobám.

Genetika - deformácia genetického kódu pôsobením rádioaktivity,
- vplyv otravných látok na dedičnosť (látky - orange).

Vznik života - nebezpečenstvo zániku života na Zemi.

g) Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

Všeobecné poznatky - význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach,

- **negatívny vplyv drog a liehových nápojov na fyzickú zdatnosť, pohybovú výkonnosť, psychickú odolnosť a vývoj organizmu,**
- **význam poradovosti pre ochranu a bezpečnosť jednotlivca a skupín,**
- **pri cvičení a spoločnej činnosti, rešpektovanie pravidiel správania sa ,**
- **informácie o športových udalostiach v SR a vo svete.**

Atletika - prekonávanie prírodných prekážok, beh v teréne, hody, skoky, šplh,

odhad krátkych vzdialeností pre hod, skok, šplh, zoskok,

zosun, pád nosenie bremena a prenos zraneného,

-zásady poskytovania zdravotníckej prvej pomoci pri cvičeniach,

-povrchové poranenie, podvrtnutie, vykĺbenie.

Športové hry - význam a rozvíjanie niektorých zručností hernými prostriedkami,

Úpoly - obrana proti držaniu (chvatom), škrteniu, úderom, kopom,

Lyžovanie - zásady pohybu v zimnom prostredí, prvá pomoc pri úrazoch
(zlomeniny, omrzliny, protišokové opatrenia)

- bezpečnosť a ochrana zdravia pri zimnom pobyte v prírode
- orientácia v zimnom prostredí, zimné orientačné preteky

Turistika - stavba stanov a jednoduchých hygienických zariadení z
hľadiska ochrany prírody,
-správne zhotovenie ohniska a príprava stravy.

2.4 Kurz na ochranu života a zdravia

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz ochrany života a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Učivo ochrany života a zdravia sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

3. Rozpis učiva

3.1. Učivo vybraných predmetov učebného plánu

Učivo vybraných predmetov učebného plánu škôl je návodom na výber tém, ktoré obsahujú uvedenú problematiku alebo k nej majú určitú afinitu. Jeho aplikácia a dopracovanie je v kompetencii vyučujúcich. Pretože učebné plány stredných odborných škôl a stredných odborných učilíšť neobsahujú všetky predmety tohto dokumentu, riaditelia týchto škôl môžu zaradiť potrebné vybrané učivo aj do odborných predmetov a odborného výcviku.

3.2. Obsahové zameranie účelových cvičení

Náplň účelových cvičení je tvorená z obsahu tematických celkov, ktorú vzhľadom na rôznorodosť stredných škôl nie je možné jednoznačne vymedziť. Preto plánuje ich obsah riaditeľom školy poverený učiteľ a jeho plán sa po schválení stáva dokumentom realizácie účelových cvičení. V dvojročných učebných odboroch sa obsah učiva integruje do dvoch cvičení s prihliadnutím na potreby a zameranie školy.

Obsah tvoria vhodne zostavené tematické celky v nasledujúcich blokoch:

Aktuálne problémy ľudstva a ich riešenie

Zdravotná príprava

Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Pohyb a pobyt v prírode

Technické činnosti a športy

Tematický celok: Zdravotná príprava

Obsah: Kvalita poskytnutia prvej pomoci pri poraneniach a iných príčinách náhlej poruchy zdravia súvisí s úrovňou vedomostí a zručností osoby, ktorá ju poskytuje. Od nej závisí často aj miera utrpenia postihnutého a trvanie liečby. Preto je obsah zdravotnej prípravy žiakov stredných škôl zameraný najmä na prehĺbenie vedomostí a zdokonalenie zručností v jej poskytovaní. Jedná sa o všeobecné zásady prvej pomoci, prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania pri skupinových nešťastiach, stavy náhlych porúch dýchania, zásady a spôsoby umelého dýchania, ošetrovanie poranených končatín, masáž srdca a protišokové opatrenia. V tomto tematickom celku sa preberá aj problematika poskytovania prvej

pomoci pri otravách hubami, alkoholom a drogami. Žiaci získavajú poznatky aj o odsune zranených osôb a technike použitia zdravotníckych prostriedkov prenášania zranených.

4. Vzdelávacie štandardy

Obsahový štandard

2.1. Zdravotná príprava (prvé cvičenie):

- všeobecné zásady prvej pomoci (prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania) a zásada 3T (ticho, teplo, transport),
- druhy a použitie zdravotníckeho materiálu,
- zásady ošetrovania rany,
- poruchy dýchania, dusenie (prvá pomoc, zásady a spôsob umelého dýchania, nácvik s využitím resuscitačnej bábky),
- masáž srdca - technika nepriamej masáže srdca,
- prvá pomoc pri rôznych druhoch krvácania,
- stabilizovaná poloha na boku.

2.2. Zdravotná príprava (druhé cvičenie):

- šok a protišokové opatrenia,
- základná obväzová technika,
- prvá pomoc pri poranení hlavy ,
- prvá pomoc pri poranení hrudníka ,
- prvá pomoc pri poranení brucha .

2.3. Zdravotná príprava (tretie cvičenie):

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy (pomliaždeniny, vyvrtnutia, vytknutia, zlomeniny), použitie nafukovacej dlahy,

- znehybnenie zlomenín dolnej a hornej končatiny, použitie trojrohej šatky.

2.4. Zdravotná príprava (štvrté cvičenie)

- ochrana proti besnote, príznaky zvierat s nákazlivými chorobami, likvidácia hlodavcov,
- rozlišovanie húb, prvá pomoc pri otrave hubami,
- prvá pomoc pri otravách alkoholom a pri použití drog,
- rozlišovanie zlomenín rebier a ich ošetrenie,
- pomoc pri poranení chrbtice a panvy,
- odsun jednotlivcov a skupín zranených osôb, použitie zdravotníckych popruhov a zdravotníckych nosidiel, improvizované zdravotnícke prostriedky.

Výkonový štandard

1. Všeobecné zásady prvej pomoci

a) vedomosti

- 1.1 Popísať, ako organizujeme poskytnutie prvej pomoci pri poranení viacerých osôb?**
- 1.2 Ako rozdeľujeme prvú pomoc a aké zásady treba dodržiavať pri jej poskytovaní?**

2. Bezvedomie, porucha a zastavenie dýchania a zastavenie srdcovej činnosti

a) vedomosti

- 2.1 Ako poznáme stav, kedy človek nedýcha?**
- 2.2 Popísať postup prvej pomoci osobám ktoré nedýchajú.**
- 2.3 Ako poskytujeme prvú pomoc osobám v bezvedomí, ktoré dostatočne dýchajú?**

b) zručnosti

- 2.4 Ukázať, ako ukladáme postihnutého do stabilizovanej polohy?**

2.5 Vykonať správne umelé dýchanie a nepriamu masáž srdca na modeli (Resusci Anne)

3. Krvácanie a šok

a) vedomosti

3.1 Ako najrýchlejšie zastaviť krvácanie z veľkých tepien?

3.2 Aké sú príznaky vnútorného krvácania?

3.3 Popísať hlavné príčiny šoku.

b) zručnosti

3.4 Ošetriť "zranenú" tepnu tlakovým obvazom.

3.5 Vykonať autotransfúziu zraneného.

4. Prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy

a) vedomosti

4.1 Popísať postup pri ošetrovaní podvrtnutia.

4.2 Ako poskytujeme prvú pomoc pri otvorených zlomeninách?

4.3 Čo je improvizácia pri znehybnení?

b) zručnosti

4.4 Vykonať správne znehybnenie končatiny pomocou Kramerovej dlahy.

4.5 Vykonať správne znehybnenie hornej končatiny veľkým závesom pomocou trojrohej šatky.

5. Ochrana pred nákazlivými chorobami, prvá pomoc pri otravách

a) vedomosti

5.1 Vymenovať alimentárne infekčné ochorenia.

5.2 Ako sa prejavuje ochorenie na besnotu a na tetanus?

5.3 Aké sú zásady ochrany ľudí pred nákazami?

5.4 Ako sa poskytuje prvá pomoc pri otravách?

5.5 Ako postupujeme pri podozrení na otravu alkoholom, drogami a žieravinami?

5.6 Aké sú príznaky otravy bojovými otravnými látkami a ako poskytujeme prvú pomoc pri ich užití?

6. Transport zranených

a) vedomosti

6.1 Aké platia zásady transportu zranených na nosidlách?

Uviesť príklady improvizovaných nosidiel.

b) zručnosti

6.3 Ukázať, aká je správna poloha zranenej osoby na hrudníku a v bezvedomí pri transporte.

6.4 Ukázať polohu pri poranení brucha a pri šoku počas transportu.

Tematický celok: Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsah:

Opatrenia školy vyplývajúce zo zákona NR SR č. 42/1994 Z.z. o civilnej ochrane obyvateľstva.

Obsahový štandard

3.2 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (prvé cvičenie)

- **vymedzené časti opatrení školy v civilnej ochrane podľa metodických smerníc platných pre CO,**
- **organizácia CO na škole,**
- **výdaj PIO,**
- **spôsoby spúšťania varovných signálov a vyhlasovanie doplnkových slovných informácií, činnosť po varovaní (systém monitorovania v SR,**
- **prostriedky individuálnej ochrany (ochranná maska, ochranný odev, ochranné rúško, čistenie a nosenie ochrannej masky),**

- **typy úkrytov pre kolektívnu ochranu obyvateľstva.**

3.2 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (druhé cvičenie)

- **história civilnej ochrany, história, vznik a vývoj medzinárodného humanitného práva, súčasné postavenie CO v spoločnosti, právna úprava CO,**
- **možné zdroje ohrozenia v mieste sídla školy – výpis z analýzy územia, v ktorom sa škola nachádza,**
- **definícia, delenie a charakteristika mimoriadnych udalostí. Príčiny vzniku mimoriadnych udalostí,**
- **kompletizácia ochrannej masky, jej ošetrovanie a skladovanie,**
- **čiastočná a úplná očista.**

3.3 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (tretie cvičenie)

- **riešenie následkov mimoriadnych udalostí v škole, v obci a okrese,**
- **záťažové situácie,**
- **identifikácia zápalných prostriedkov a látok,**
- **technické prostriedky požiarnej ochrany v sídle školy,**
- **spôsoby hasenia požiarov v lokalite (škola, príroda),**
- **záchrana osôb pri požiari a prvá pomoc.**

3.4 Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana (štvrté cvičenie)

- **ochrana obyvateľstva v okolí jadrove energetických zariadení,**
- **ochrana obyvateľstva v okolí vodohospodárskych diel,**
- **ochrana pred biologickými a chemickými zbraňami,**
- **záchranné, lokalizačné a likvidačné práce.**

Výkonový štandard

Téma:

1. Opatrenia školy v prípade mimoriadnych situácií

a) vedomosti

- 1.1 Vysvetliť pojmy mimoriadna situácia a mimoriadna udalosť.**
 - 1.2 Objasniť pojmy civilnej ochrany ukrytie a evakuácia.**
- 1.3 Uviesť, akým spôsobom sa žiaci dozvedia o evakuácii?**
- 1.4 Ktoré sú nevyhnutné opatrenia pri úniku nebezpečných látok?**
- 1.5 Vymenovať varovné signály všeobecné ohrozenie a vzdušný poplach.**
- 1.6 Aký signál znamená ukončenie ohrozenia?**

2. Požiarna ochrana

a) vedomosti

- 2.1 Ktoré zápalné bojové prostriedky poznáme?**
- 2.2 Aký je postup pri hasení požiarov týmito prostriedkami?**
- 2.3 Čo sú to požiarne poplachové smernice a aký majú obsah na vašej škole?**
- 2.4 Vymenovať improvizované hasiace prostriedky a uviesť príklady ručných hasiacich prístrojov.**

3. Ochrana pred účinkami zbraní hromadného ničenia

a) vedomosti

- 3.1 Vymenovať druhy zbraní hromadného ničenia.**
- 3.2 Aké sú druhy jadrových zbraní a ako sa určuje ich kaliber?**
- 3.3 Ako sa chránime pred účinkami prenikavej radiácie a svetelným žiarením?**
- 3.4 Ako delíme otravné látky podľa škodlivých účinkov?**

3.5 Ako sa chránime pred účinkami otravných látok?

Tematický celok: Pohyb a pobyt v prírode

Obsahový štandard

4.1. Pohyb a pobyt v prírode (prvé cvičenie):

- **určovanie svetových strán podľa prírodných javov v teréne,**
- **orientácia v teréne podľa mapy (usmernenie mapy,)**
- **orientácia v teréne podľa buzoly,**
- **overovanie a rozširovanie poznávania topografických značiek,**
- **orientácia mapy podľa buzoly,**
- **určovanie azimutu na terénny bod,**
- **zisťovanie vlastného stanovišťa na mape.**

4.2. Pohyb a pobyt v prírode (druhé cvičenie):

- **precvičenie odhadu vzdialeností (odhad, šírková a výšková metóda,**
- **meranie azimutov na mape a ich prenášanie do terénu,**
- **určovanie stanovišťa na mape pomocou buzoly (spätné prenášanie azimutov),**
- **kreslenie pochodovej osi (náčrt podľa mapy s doplnením potrebných údajov).**

4.3. Pohyb a pobyt v prírode (tretie cvičenie):

- **kótovanie vo vrstevniciach, doplnkové vrstevnice, zobrazenie terénnych tvarov vrstevnicami,**

- určovanie nadmorskej výšky orientačného bodu v teréne na mape.

4.4. Pohyb a pobyt v prírode (štvrté cvičenie):

- zhotovenie topografického náčrtu,
- príprava a výber priestoru (stanovišť) pre orientačný (beh podľa azimutu).

Výkonový štandard

1. Pohyb v prírode – topografia

a) vedomosti

- 1.1 Zistiť pomocou vrstevnice na mape nadmorskú výšku určeného stanovišťa.
- 1.2 Odmerať vzdialenosť medzi dvoma danými bodmi na mape.
- 1.3 Čo je azimut a ako ho meriame?

b) zručnosti

- 1.4 Orientovať mapu pomocou buzoly.
- 1.5 Určiť stanovište svojej školy na mape.
- 1.6 Určiť hlavné a vedľajšie svetové strany pomocou buzoly.
- 1.7 Urobiť jednoduchý náčrt z okolia školy.

2. Pobyt v prírode

- 2.1 Aké podmienky musíme rešpektovať pri výbere miesta pre stanový tábor?
- 2.2 Ktoré podmienky musia byť dodržané pri budovaní ohniska v prírode ?

3.3. Obsahové zameranie kurzu na ochranu života a zdravia

Navrhované obsahové zameranie samostatného kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie, to znamená s formou dennej dochádzky, internátnou formou alebo kombináciou týchto foriem. Jeho program musí byť volený tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili ich požadované zručnosti a prehĺbili návyky z učiva ochrany života a zdravia. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody. Obsah kurzu tvorí teoretická príprava, praktický výcvik a mimo vyučovacia záujmová činnosť žiakov.

3.3.1. Teoretická príprava – 3 hodiny

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie o:

- právnych normách, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich života a zdravia,
- orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchovy občanov,
- medzinárodných dohodách a organizáciách humanitárneho zamerania,
- organizácii a úlohách civilnej ochrany SR,
- najnovších poznatkoch zo zdravotvedy,
- technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastníctva a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany.

3.3.2. Praktický výcvik

Praktický výcvik odbornej tematiky sa odporúča vykonať ako komplexné zamestnanie týchto tematických celkov:

- | | | |
|----|--|----------|
| 1. | zdravotnej prípravy | 5 hodín |
| 2. | riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana | 5 hodín |
| 3. | pobytu a pohybu v prírode | 5 hodín |
| 4. | technických činností a športov | 3 hodiny |

1.1. Zdravotná príprava

Praktický výcvik zo zdravotnej prípravy je z učiva, ktoré nadväzuje na účelové cvičenia a dopĺňa ho a z učiva, ktoré je potrebné precvičiť s cieľom zdokonalenia sa žiakov v poskytovaní prvej pomoci:

- poskytovanie prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch,
- zhotovenie improvizovaných nosidiel,
- poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb, umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

2.1. Riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana

Obsah zamestnania tematického celku “Riešenie mimoriadnych udalostí” môže byť modelovaný na použitie signálov a činností v ich priebehu. Je vhodné precvičiť činnosť pri požari, výbuchu plynu (plynové potrubie, propánbutánova bomba), pri závale (zosuve pôdy), pri leteckom nešťastí, pri radiačnej havárii (použitie jódovej profilaxie, hygienická očista osôb, očista dopravných prostriedkov a potravín), pri otrave potravinami a vodou.

3.1. Pobyť a pohyb v prírode

Tematický celok pobyt v prírode môže obsahovať komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora:

- prípravou stravy na improvizovaných prostriedkoch,
- vybudovaním trate pre orientačný beh, rádiový orientačný beh, letný biatlon a pod.,
- uskutočnením pretekov na vybudovaných tratiach podľa pravidiel,
- úpravou a čistením prírodného prostredia,
- poznávaním prírodných úkazov.

4.1. Technické činnosti a športy

Obsah zamestnania z technických činností a športov môžu tvoriť exkurzie do športových zariadení a ukážky z oblasti:

- športovej streľby
- motorizmu
- rádioamatérskej a spojovacej činnosti
- športového potápania a vodáctva
- modelárstva
- leteckých športov a parašutizmu
- horolezectva a pod.

Tematický celok je možné spojiť aj s mimo vyučovacím záujmovým programom na kurzoch s internátnou formou realizácie alebo s jeho kombinovanou formou. V ňom sa odporúča organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik a športové súťaže v spolupráci so spoločenskými organizáciami a občianskymi združeniami podľa osobitných predpisov.

5. Proces

Obsah učiva ochrany života a zdravia a proces v ktorom sa realizuje jeho vyučovanie nadväzuje na poznatky a zručnosti žiakov, ktoré získali v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Povinné je pre žiakov prvej aj druhej zdravotnej skupiny a vyučuje sa koedukovane. Názorné a praktické metódy prevládajú vo vyučovaní nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Dvojročné učebné odbory uskutočňujú dve cvičenia v 1. ročníku v rozsahu 6 hodín v teréne. Cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín ich konania určí riaditeľ školy.

Účasť žiakov školy je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmeneným zdravotným stavom (zmenenou pracovnou schopnosťou) plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia vypracuje riaditeľom poverený učiteľ školy. Určí v ňom : triedy (ročníky), ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov a ďalších pracovníkov školy do výkonných funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy aj prípravy žiakov, materiálové, hygienicko – zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy.

Pri určovaní úloh učiteľov a ďalších pracovníkov školy sa prihliada na ich organizačné začlenenie v pláne školy pre mimoriadne opatrenia. Organizačné opatrenia plánu musia smerovať k disciplíne a ochrane zdravia účastníkov účelového cvičenia.

Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia ak nie je jeho súčasťou.

Účasť učiteľov na cvičeniach je započítaná do ich vyučovacích povinností. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Účelové cvičenia stredných zdravotných škôl sa realizujú podľa smerníc Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dní po 7 hodín výcviku. V dvojročných učebných odboroch sa kurz koná v druhom ročníku. Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa prednostne podľa možností využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie aj kombinovať.

Kurz je súčasťou plánu práce strednej školy v ktorom riaditeľ určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov – účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie.

Účasť žiakov školy je na kurze povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

Škola organizuje kurz v spolupráci s radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami. Spolupracuje pritom aj s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany a pod.)

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Štandardy pre stredné školy patria k základným pedagogickým dokumentom, ktoré sa spolu s ostatnými dokumentmi učiva ochrany života a zdravia používajú na riadenie pedagogického procesu. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. Výkonový štandard, ktorý konkretizuje požiadavky na žiakov je súčasťou štandardov predmetov štátneho programu vzdelávania a tematických celkov tohto dokumentu. Štandard má slúžiť učiteľom ale aj vedeniu školy, inšpekčným orgánom prípadne rodičom na monitorovanie vedomostí a zručností z predpísaného učiva a ako východiskový materiál na zisťovanie rozsahu a hĺbky osvojenia základného učiva. Z funkcie štandardov teda vyplýva, že do okruhu ich užívateľov budú patriť najmä tvorcovia didaktických testov, riadiaci a vedúci pracovníci, kontrolné orgány a samotní učitelia. Dostupné musia byť aj rodičom, žiakom a širokej verejnosti. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách splnil - nesplnil. Za splnený štandard pre určitú skupinu žiakov (triedu záverečného ročníka) sa považuje výsledok splnenia požiadaviek u 75 % žiakov v danom tematickom celku. Uvedené štandardy prezentujú spôsob použitia, a možno ich využívať aj alternatívne podľa prebratého učiva. Ich overovanie by sa malo realizovať najmä na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy a pri kurze na ochranu života a zdravia (KOŽAZ)

1. Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia a KOŽAZ zodpovedá vedúci účelového cvičenia, ktorý je povinný:

- zabezpečiť označenie priestoru cvičenia a poriadkovú službu v nebezpečných miestach, označenie a ohraničenie nebezpečných prechodov a miest,
- označiť miesta imitácie činností a zaistiť bezpečnosť pri označení jednotlivých situácií,

- **udržiavať poriadok pri činnosti cvičiacich značkárov,**
- **spracovať pokyny pre bezpečnostné opatrenia pri cvičení v závislosti od miestnych podmienok, aby sa nimi oboznámili všetci účastníci cvičenia,**
- **kontrolovať osobne a prostredníctvom poverených zástupcov a pomocníkov dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas cvičenia.**

2. Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia a KOŽAZ sú zodpovední vedúci na jednotlivých pracoviskách, ktorí sú povinní:

- **oboznámiť žiakov so stanovenými bezpečnostnými opatreniami,**
- **oboznámiť cvičiacich s nebezpečnými miestami a označiť ich,**
- **kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných opatrení, najmä počas imitácie a praktickej činnosti.**

3. Počas účelového cvičenia a KOŽAZ je zakázané:

- **prevážať imitačné prostriedky spoločne s osobami,**
- **používať nesprávnu alebo poškodenú techniku a dopravné prostriedky,**
- **pohybovať sa a zdržiavať sa v miestach presunov a činnosti techniky,**
- **používať rádiostanice bližšie ako 100 m od vedenia vysokého napätia, pracovať s nimi bez uzemnenia,**
- **používať nesprávne a poškodené imitačné prostriedky alebo ich improvizáciu,**
- **rozmiestňovať značkárov v miestach nebezpečnej imitácie,**
- **používať zápalné a dymové prostriedky bližšie ako 50 m od osôb a ľahko zápalných látok (materiálov), dymové prostriedky nepoužívať menej ako 200 m od obydľia a komunikácií,**
- **uskutočňovať cvičné výbuchy v obytných miestach a na vodných plochách,**
- **zbierať nepoužitú - nevybuchnutú imitačnú techniku a demontovať ju,**
- **vykonávať činnosť v zadymených priestoroch bez ochranných pomôcok a zaistenia inou osobou,**
- **dotýkať sa vodičov elektrickej energie a vodivých kovových predmetov bez preverenia ich odpojenia od elektrickej energie,**
- **pohybovať sa v nebezpečných miestach,**
- **vykonávať zemné práce bez súhlasu príslušných územných správnych orgánov,**
- **rozkladať oheň v lesných porastoch a na miestach s možnosťou vzniku požiaru,**

- **piť vodu z nepreverených vodných zdrojov.**

4. Na zaistenie bezpečnosti sa musia dodržiavať tieto špecifické opatrenia

- **dodržiavať stanovené bezpečnostné opatrenia pre činnosť v príslušnom objekte (mieste),**
- **pri činnosti v rámci účelového cvičenia zabezpečiť jednotlivé miesta proti poškodeniu,**
- **zabrániť prípadnému narušeniu inžinierskych sietí a technologických zariadení výrobného procesu,**
- **uskutočniť prieskum predpokladaných miest cvičenia,**
- **priestory činnosti označiť stanovenými značkami (tabuľkami),**
- **nedovoliť prekročenie pobytu a práce v ochranných maskách a iných ochranných prostriedkoch.**

5. Pri činnosti v lesných priestoroch

- **uskutočniť prieskum a označiť nebezpečné a nepriechodné miesta,**
- **zaistiť dodržiavanie všetkých protipožiarnych opatrení,**
- **zabezpečiť zdravotnicke opatrenia pri možnom úraze, proti uštipnutiu hadom, otravám a pod.**

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 3355 H stolár. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Stolár. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

8.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Bardejovskej 715/18 vo Svidníku. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried Strediska praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 3355 H stolár.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TEČ,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre učiteľov a rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov

3. Základné učebné priestory

Striháreň

Knižnica

Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Školský internát (súčasť školy)

14 buniek pre žiakov

2 bunky pre mimoriadne udalosti

2 kancelárie

1 kabinet

Zborovňa

3 spoločenské miestnosti

Miestnosť pre návštevy

9 buniek pre náhodné ubytovanie

9 buniek prenajatých na ubytovanie

5 miestností prenajatých na kancelárske účely

Školská internátna jedáleň (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
3. 4 odborné učebne výpočtovej techniky
4. 2 odborné učebne – kuchynky pre kuchárov
5. Malá jedáleň pre čašníkov
6. Odborná (cvičná) učebňa pre predavača
7. Učebňa strojopisu
8. Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov v odbore pracovník marketingu
9. Školská dielňa
10. Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č.1

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
1.	odborná učebňa (pre vyučovanie odborných predmetov)
2.	klasická trieda

Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Tabuľka č.2

3. Základné učebné priestory

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	dielňa pre ručné spracovanie dreva
2.	dielňa pre ručné spracovanie kovov
3.	dielňa pre strojové spracovanie dreva
4.	kabinet majstra odbornej výchovy (MOV)
5.	sklad reziva
6.	sklad ostatných základných konštrukčných materiálov
7.	sklad náradia, nástrojov a ostatných materiálov
8.	sušiareň na rezivo
9.	miestnosť pre povrchovú úpravu dreva (lakovňa)
10.	sklad rozpracovaných a hotových výrobkov
11.	hygienické priestory
12.	šatňa

Základné vybavenie učebných priestorov

Jednotlivé učebné priestory pre teoretické a praktické vyučovanie uvedené v tretej časti sú rozpracované v tabuľkách č.3 a č.4, kde je uvedené základné vybavenie pre teoretické vyučovanie a základné vybavenie pre praktické vyučovanie v odbore.

Pri vybavení pracovného miesta žiaka sú uvedené všetky základné pomôcky, náradie, nástroje a pod., ktoré žiak potrebuje v procese teoretickej a praktickej prípravy vo svojom odbore.

U všetkých položiek označených ako „podľa potreby“ sa nedá presne vyšpecifikovať množstvo, ale pre daný učebný odbor sú povinné, jedná sa najmä o cvičný materiál, ktorý musí byť stále k dispozícii a názorné učebné pomôcky.

Vybavenie je definované pre učebnú skupinu 12 žiakov.

Základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č.3

Teoretické vyučovanie				
P. č.	Názov priestoru (z tab. č. 1)	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet na	
			žiaka	skupinu
1.	odborná učebňa	školská lavica	1	
		katedra		1
		stolička	1	
		biela keramická tabuľa		1
		osobný počítač		1
		dataprojektor		1
		laserové ukazovadlo		1
		skrinky na učebné pomôcky		podľa potreby
		učebné pomôcky		podľa potreby
		modely		podľa potreby
		vzorky materiálov		podľa potreby
2.	klasická trieda	školská lavica	1	
		katedra		1
		stolička	1	
		školská tabuľa		1
		projekčné plátno		1
		osobný počítač		1
		dataprojektor		1
		laserové ukazovadlo		1

Základné vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie

Tabuľka č.4

Praktické vyučovanie				
P. č.	Názov priestoru (z tab. č. 2)	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet na	
			žiaka	skupinu

1.	dielňa pre ručné spracovanie dreva	meradlá (zvinovací alebo skladací meter, posuvné meradlo, uhlomer a pod.)	1	
		rysovadlo drevené	1	
		uholnica	1	
		pokosník	1	
		pílka rámová	1	
		pílka chvostovka	1	
		pílka čapovacia	1	
		hoblík hladič	1	
		hoblík klopkár	1	
		hoblík rovnač	1	
		hoblík rímsovník	1	
		dláta (sada)	1	
		kolovrátok	1	
		vrtáky do dreva (sada)	1	
		rašpľa plochá	1	
		rašpľa polkruhová	1	
		pílník polkruhový	1	
		kladivo kovové	1	
		kladivo drevené	1	
		kladivo gumené	1	
		skrutkovač plochý (sada)	1	
		skrutkovač krížový (sada)	1	
		kliešte štikacie	1	
		kliešte kombinované	1	
		oceľová škrabka (cidlina)	1	
		oceľová stierka (špachtľa)	1	
		brúsny kameň na brúsenie nástrojov	1	
		stolárska zvierka 350 mm	1	
		stolárska zvierka 500 mm		4
		stolárska zvierka 1000 mm		4
		stolárska zvierka 1500 mm		4
		stolárske sťahováky 2000 mm		4
		sťahovacie popruhy s račňou		4
		stojanová vrtáčka (alebo stojan na ručnú elektrickú vrtáčku)		1
		brúska dvojkotúčová na brúsenie nástrojov		1
		palety na uloženie materiálu		2
		vozík na prevážanie paliet		1
		nádoba na drevný odpad		1
		stolárska hoblica (pracovný stôl)	1	
		skrinka na náradie	1	
		pracovný stôl na brúsenie nástrojov		1
		skrinka na ochranné pracovné pomôcky		1
		pracovný stôl maj stra OV		1

		stolička		1
		školská tabuľa		1
		lekárnička		1
2.	dielňa pre ručné spracovanie kovov	meradlá (posuvné meradlo, zvinovací meter, uhlomer a pod.)	1	
		rysovadlá (ihla kovová a pod.)	1	
		uholnica kovová	1	
		pílka na kov	1	
		nožnice na plech ručné	1	
		priebojníky (sada)	1	
		vrtáky do kovu (sada)	1	
		pilníky (sada)	1	
		kladivo kovové	1	
		kliešte štípacie	1	
		kliešte kombinované	1	
		nožnice na plech ručné pákové		1
		ručná elektrická vrtáčka		1
		stojanová vrtáčka (alebo stojan na ručnú elektrickú vrtáčku)		1
		dvojkotúčová brúska na kov		1
		nádoba na kovový odpad		1
		pracovný stôl so zverákom	1	
		skrinka na náradie	1	
		pracovný stôl na brúsenie nástrojov		1
		skrinka na ochranné pracovné pomôcky		1
		pracovný stôl maj. stra. OV		1
		stolička		1
		školská tabuľa		1
		lekárnička		1
3.	dielňa pre strojové spracovanie dreva	kotúčová píla skracovacia		1
		kotúčová píla rozmietacia		1
		kotúčová píla univerzálna stolová		1
		kotúčová píla formátovacia		1
		kotúčová píla pokosová		1
		pásová píla stolárska		1
		frézovačka zrovnávací		1
		frézovačka hrúbkovacia		1
		frézovačka spodná stolová		1
		frézovačka vrchná stolová		1
		dlabačka vrtacia vodorovná		1
		dlabačka reťazová zvislá		1
		kolíkovací stroj		1
		olepovací stroj		1
		vrtáčka stojanová stolová		1
		sústruh na drevo		1
		brúska úzkopásová		1
		brúska čelná kotúčová		1

		palety na uloženie materiálu	2
		vozík na prevážanie paliet	1
		nádoba na drevný odpad	1
		ochranné pracovné prostriedky	podľa potreby
		náradie, prípravky a pomôcky k drevoobrábacím strojom	podľa potreby
		centrálne odsávacie zariadenie od strojov	1
		mobilitné odsávacie zariadenie od strojov	podľa potreby
		priemyselny vysavač	podľa potreby
		rozvody: el. / stlačeného vzduchu	podľa potreby
		skrinka na ochranné pracovné pomôcky	1
		skrinka na náradie, prípravky a pomôckv k drevoobrábacím stroiom	1
		lekárnička	1
4.	kabinet maj stra odbornej výchovy (MOV)	stôl kancelársky	1
		stolička	1
		skriňa šatníková	1
		telefón	1
		osobný počítač	1
		softvér v odbore	1
		rozvody: el. / wifi / lan	1
5.	sklad reziva	rezivo (množstvo v m3 na 1 žiaka)	podľa potreby
		podstavce	podľa potreby
		podklady	podľa potreby
		prekladové laty	podľa potreby
		lekárnička	1
6.	sklad ostatných základných konštrukčných materiálov	preglejované a aglomerované materiály, masívne lepené dosky a hranoly, dyhy, dyhové zosadenky a pod. (množstvo v m2 a m3 na 1 žiaka)	podľa potreby
		policový systém (regály)	podľa potreby
		rebrík viacúčelový kovový	1
		stôl manipulačný (pult)	podľa potreby
		lekárnička	1

7.	sklad náradia, nástroiov a ostatných materiálov	Nástroje a náradie:		
		pílové kotúče (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		pílové kotúče čapovacie (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		pílové pásy (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		pílová reťaz		1
		kotúčové frézy drážkovacie rovné (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		kotúčové frézy tvarové (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		kotúčové frézy tvarové škárovacie (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
		kotúčová fréza s vymeniteľnými nožíkmi		1
		stopkové frézy (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		súprava fréz na dvere		1
		súprava fréz na jednoduché a zdvojené okná		1
		súprava fréz na eurookná		1
		hobľovacie nože (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
		vrtáky kolíkovacie (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
		vrtáky do kovu (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
		vrtáky do dreva (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		vrták na komfirmáty (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
		vrták vykružovací nastaviteľný (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		1

vrtáky dlabacie (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
košík pre upevnenie dlabacieho vrtáku	2	
reťaz dlabacia (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
vodiaca lišta pre dlabáciu reťaz (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
vrták vyhrčovač (Forstnerov) (v príslušných dimenzovaných parametroch a typoch podľa obrábaných materiálov)		podľa potreby
vrták zátkovník (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
záhlbník 90°	1	
pílka na dyhy	12	
nôž orezávací	12	
rezač skla	1	
kladivo sklenárske	1	
nôž sklenársky	1	
obojučný nôž		podľa potreby
dláto zapúšťacie dvojhroté	2	
dláto zapúšťacie trojhroté	2	
sústružnicke dláta (sada)	1	
pílka zvlakovka	2	
dláto zapúšťacie dvojhroté	2	
dláto zapúšťacie trojhroté	2	
pílové listy na kov		podľa potreby
uholnica kovová 800 mm	1	
vrtáčka príklepová	1	
vrtáky do betónu (v príslušných dimenzovaných parametroch)		podľa potreby
kľúče vidlicové (sada)	1	
kľúče račňové (sada)	1	
kľúče očkové (sada)	1	
kľúče trubkové (sada)	1	
kľúče imbusové (sada)	1	
kľúče gola (sada)	1	
skrutkovač plochý (sada)	1	
skrutkovač krížový (sada)	1	
akumulátorový vrtací skrutkovač	4	
el. ručná vrtáčka	1	
el. ručná kotúčová píla	1	

el. ručná priamočiara píla		1
el. ručný hoblík		1
el. ručná vrchná fréзка		1
el. ručná brúska		1
el. ručná drážkovacia fréзка (lamelovačka)		1
el. ručná olepovačka hrán		1
el. ručná žehlička		1
el. ručná sponkovačka		1
montážny kufor / systainer		1
vodováha kovová		1
Pomocné konštrukčné materiály:		
lepidlo na drevo		podľa potreby
brusivá, brúsny papier (množstvo v bm)		podľa potreby
Materiály a pomôcky na povrchovú úpravu:		
štetec		podľa potreby
valček nanášací (sada)		1
striekacia pištoľ vzduchová		1
striekacia pištoľ elektrická		1
moridlá a bielidlá		podľa potreby
tmely		podľa potreby
vyspravovacie drevené zátky a lodičky		podľa potreby
náterové látky, tužidlá a riedidlá		podľa potreby
ochranné látky na drevo		podľa potreby
Pomocné a doplnkové materiály:		
spojovacie materiály (drevené, kovové, plastové, kombinované)		podľa potreby
kovanie na okná a dvere		podľa potreby
nábytkové kovanie		podľa potreby
baliace materiály (papier, fólie a pod.)		podľa potreby
čistiace prostriedky (drogériový tovar)		podľa potreby
ochranné pracovné prostriedky		podľa potreby

				potreby
		Nábytok a iné vybavenie skladu:		
		policový systém (regály)		podľa potreby
		stôl manipulačný (pult)	1	
		rebrík viacúčelový kovový	1	
		váhy	1	
		meracie pásmo	1	
		stôl kancelársky	1	
		stolička	1	
		skriňa šatníková	1	
		telefón	1	
		osobný počítač	1	
		softvér v odbore	1	
		rozvody: el. / wifi / lan	1	
		lekárnička	1	
8.	sušiareň na rezivo	sušiareň na rezivo (teplovzdušná, vákuová, mikrovlnná a pod.)	1	
		elektrický vlhkomer na rezivo	1	
		lekárnička	1	
9.	miestnosť povrchovú úpravu dreva (lakovňa)	meracie a miešacie nádoby, pomôcky a prípravky, čistiace prostriedky		podľa potreby
		strieckacia kabína	1	
		strieckacia pištoľ vzduchová	1	
		strieckacia pištoľ elektrická	1	
		kompresor	1	
		respirátor	1	
		rozvody: el. / stlačeného vzduchu		podľa potreby
		centrálne klimatizačné a odsávacie zariadenie	1	
		osvetlenie protivýbušné		podľa potreby
		skrinka na meracie a miešacie nádoby, pomôcky a prípravky, čistiace prostriedky	1	
		stôl na prípravu náterových systémov	1	
		stojany na povrchovú úpravu dielcov		podľa potreby
		regálový systém (pevný alebo mobilný) na povrchovo upravené dielce		podľa potreby
		nádoby na nebezpečný odpad		podľa potreby
		lekárnička	1	
	sklad	policový systém (regály)		podľa potreby

10.	rozpracova-ných a hotových výrobkov			
		rebrík viacúčelový kovový		1
		palety		podľa potreby
		stôl manipulačný (pult)		podľa potreby
11.	hygienické priestory	lekárnička		1
		toalety		podľa potreby
		umyváreň a sprchy		podľa potreby
12.	šatňa	skriňa šatníková	1	
		stôl jedálenský		podľa potreby
		stolička	1	
		lekárnička		1

Odporúčané učebné priestory

Zriadenie odporúčaných učebných priestorov pre zabezpečenie teoretického a praktického vyučovania umožní realizovať kvalitnejšiu výučbu vzhľadom na požiadavky školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore. Danými učebnými priestormi sa skvalitní výučba a odborná príprava žiakov učebného odboru.

Odporúčané učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č.5

P. č.	Názov učebného priestoru pre teoretické vyučovanie
1.	odborná počítačová učebňa

Odporúčané učebné priestory pre praktické vyučovanie

Tabuľka č.6

P. č.	Názov učebného priestoru pre praktické vyučovanie
1.	prezentačná miestnosť
2.	CNC pracovisko
3.	brúsiareň
4.	dielňa údržby strojov a zariadení

Odporúčané vybavenie učebných priestorov

6.1 Odporúčané vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie

Tabuľka č.7

Teoretické vyučovanie				
P. č.	Názov priestoru (z tab. č. 1)	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet na	
			žiaka	skupinu
1.	odborná počítačová učebňa	stolík pod PC	1	
		katedra		1
		stolička	1	
		interaktívna tabuľa		1
		dataprojektor		1
		osobný počítač	1	
		softvér v odbore	1	
		rozvody: el. / wifi / lan		1

Odporúčané vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie
Tabuľka č.8

Praktické vyučovanie				
P. č.	Názov priestoru (z tab. č. 2)	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet na	
			žiaka	skupinu
1.	prezentačná miestnosť	osobný počítač		1
		softvér v odbore		1
		multifunkčná tlačiareň		1
		dataprojektor		1
		DVD prehrávač		1
		videokamera / fotoaparát		1
		projekčné plátno		1
		tabuľa keramická biela		1
		flipchart tabuľa		1
		laserové ukazovadlo		1
		ozvučenie miestnosti (mikrofón a reproduktory)		1
		zatemnenie miestnosti (rolety, žalúzie a pod.)		1
		stôl na prezentáciu (pult)		1
		stolička	1	
rozvody: el. / wifi / lan		1		
2.	CNC pracovisko	CNC obrábacie centrum		1
		ochranné pracovné prostriedky		podľa potreby
		priemyselný vysávač		1
		rozvody: el. / stlačeného vzduchu		podľa potreby
		palety na uloženie materiálu		2
		vozík na prevážanie palet		1

		nádoba na drevný odpad	1
		skrinka na ochranné pracovné prostriedky	1
		lekárnička	1
3.	brúsiareň	stroj na brúsenie pílových kotúčov	1
		stroj na brúsenie pílových pásov	1
		stroj na brúsenie hobľovacích nožov	1
		stroj na brúsenie fréž	1
		stroj na brúsenie pílových a dlabacích reťazí	1
		dvojkotúčová brúska na kov	1
		zvárací agregát na pílové pásy	1
		stroj na rozvádžanie pílových kotúčov	1
		stroj na rozvádžanie pílových pásov	1
		ochranné pracovné prostriedky	podľa potreby
		čistiace prostriedky, pomôcky a prípravky na údržbu nástrojov	podľa potreby
		skrinka na ochranné pomôcky	1
		skrinka na čistiace prostriedky, pomôcky a prípravky na údržbu nástrojov	1
		pracovný stôl so zverákom	1
		lekárnička	1
		4.	dielňa údržby strojov a zariadení
sústruh na kov	1		
stojanová (alebo stĺpová) vrtáčka	1		
dvojkotúčová brúska na kov	1		
nožnice na plech pákové	1		
zvárací agregát s príslušenstvom	1		
kompresor	1		
ručná tlaková maznica	podľa potreby		
ručné náradie (kľúče, račne, golasady, skrutkovače, kladivá, kliešte, pilníky a pod.)	podľa potreby		
ručné elektrické náradie (el. vrtáčka, el. uhlová brúska a pod.)	podľa potreby		
centrálne klimatizačné a odsávacie zariadenie	1		
priemyselný vysávač	1		
vysokotlakový čistič (umývačka)	1		
ochranné pracovné prostriedky	podľa potreby		
čistiace a mazacie prostriedky, pomôcky a prípravky na údržbu strojov a zariadení	podľa potreby		
centrálne klimatizačné a odsávacie zariadenie	1		
rozvody: el. / stlačeného vzduchu			
skrinka na ručné a elektrické náradie	1		

	skrinka na ochranné pomôcky		1
	skrinka na čistiace a mazacie prostriedky, pomôcky a prípravky na údržbu strojov a zariadení		1
	pracovný stôl so zverákom		1
	stôl na zváranie a brúsenie		1
	stôl kancelársky		1
	stolička		1
	skriňa šatníková		1
	telefón		1
	lekárnička		1

POŽIADAVKY NA UČEBNÉ PRIESTORY A ICH VYBAVENIE PRE
VŠEOBECNOVZDELÁVACIE PREDMETY

1. Základné učebné priestory

Tabuľka č. 1

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	Učebňa
2.	Telocvičňa

1.1 Základné vybavenie učebných priestorov

Tabuľka č. 2

P. č.	Názov priestoru (z tab. č. 1)	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet na	
			žiaka	skupinu
1.	Učebňa	Katedra	-	1
		Stolička	1	-
		Stolička	1	-
		Stolička	-	1
		Skriňa	-	1
		Učebné pomôcky (podľa predmetov)	-	1
		Nástenka	-	1
2.	Telocvičňa	Rebrina	-	8
		Tvč na šplhanie	-	2
		Lano na šplhanie	-	2
		Kruhy	-	1
		Hrazda	-	1
		Lavička	-	6
		Karimatka	1	-
		Karimatka	-	6
		Karimatka	1	-
		Karimatka	-	2
		Koza	-	1
		Odrazový mostík	-	1
		Volejbalová konštrukcia	-	1
		Volejbalová sieť	-	1
		Volejbalová lopta	-	8
		Basketbalová konštrukcia s doskou a košom	-	2
		Basketbalová lopta	-	8
		Futbalová/hádzanárska brána	-	2
		Futbalová lopta	-	8
		Stopky	-	1
Meracie pásmo	-	1		
CD (DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1		

Učebné pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a i. podľa potrieb výučby)	-	1
Skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

2. Odporúčané učebné priestory

Kvalitnejšiu výučbu v danom odbore umožní zriadenie odporúčaných nadštandardných učebných priestorov pre zabezpečenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov. Odporúčané (nadštandardné) učebné priestory zriaďuje škola podľa potreby na základe vlastných priestorových a ekonomických možností.

2.1. Odporúčané učebné priestory

Tabuľka č. 3

P. č.	Názov učebného priestoru
1.	Fyzikálna učebňa
2.	Chemická učebňa
3.	Jazyková učebňa
4.	Multimediálna učebňa
5.	Matematická učebňa

2.2. Odporúčané vybavenie učebných priestorov

Tabuľka č. 4

P. č. priestoru	Názov priestoru (z tab. č. 3)	Názov vybavenia (v členení stroje a zariadenia, prístroje, výpočtová technika, nábytok a pod.)	Počet na	
			žiaka	skupinu
1.	Fyzikálna učebňa	Pracovný stôl pre učiteľa	-	1
		Stolička	1	-
		Pracovný stôl pre žiaka	1	-
		Skriňa	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Učebné pomôcky (podľa potrieb výučby)	-	1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook	1	-
		Notebook/stolový počítač	-	1
		Prístup na internet	1	-
		Zdroj napätia a prúdu	-	1
		USB kľúč	-	2
		Indukčný varič	-	1
		Súprava pre časť mechanika - demonštračná súprava	-	1
Súprava pre časť mechanika - žiacka súprava	1	-		

		Súprava pre časť termodynamika - demonštračná súprava	-	1
		Súprava pre časť termodynamika - žiacka súprava	1	-
		Súprava pre časť optika - demonštračná súprava	-	1
		Súprava pre časť optika - žiacka súprava	1	-
		lekárnička	-	1
		Súprava pre časť elektrina - demonštračná súprava	-	1
		Súprava pre časť elektrina - žiacka súprava	1	-
		Súprava pre časť magnetizmus - demonštračná súprava	-	1
		Súprava pre časť magnetizmus - žiacka súprava	1	-
2.	Chemická učebňa	Laboratórne stoly	1	-
		Skrine na uskladnenie chemikálií	-	2
		Skrine na uskladnenie pomôcok	-	2
		Digestor na prácu s prchavými látkami	-	1
		Kameninové umývadlo	-	4
		Plynový kahan aj s horákmi - propán-butánový		8
		Periodická tabuľka chemických prvkov - nástenná		1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook	1	
		Notebook/stolový počítač	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Prístup na internet	1	
		Zdroj napätia a prúdu	-	1
		USB kľúč	-	2
		Ochranné pracovné plášte	1	-
		Ochranné pracovné rukavice	1	-
		Ochranné okuliare	1	-
		Ochranný štít	-	1
		Lekárnička	-	1
		Hasiaci prístroj	-	1
		Laboratórne pomôcky (podľa potrieb výučby)	-	1
3.	Jazyková učebňa	Katedra	-	1
		Stolička	1	-
		✓	1	-
		✓	-	1
		✓	-	1
		Skriňa	-	1

		Interaktívna tabuľa	-	1
		Učebné pomôcky (podľa potrieb výučby)	-	1
		Nástenka	-	1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook	1	-
		Notebook/stolový počítač	-	1
		CD prehrávač/DVD prehrávač*	-	1
		Slúchadlá	1	-
		Prístup na internet	1	-
		USB kľúč	-	2
4.	Multimediálna učebňa	Katedra	-	1
		Stolička	1	-
		✓	1	-
		✓	-	1
		Skriňa	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Učebné pomôcky (podľa potrieb výučby)	-	1
		Nástenka	-	1
		Dataprojektor	-	1
		Notebook/stolový počítač	1	-
		Reproduktory**	-	2
		Multifunkčné zariadenie	-	3
		USB kľúč	1	-
		Kamera	-	1
5.	Matematická učebňa	Prístup na internet	1	-
		Veľkoplošný TV 3 D + DVD	-	1
		Katedra	-	1
		Stolička	1	-
		✓	1	-
		✓	-	1
		Skriňa	-	1
		Interaktívna tabuľa	-	1
		Magnetická tabuľa	-	1
		Učebné matematické pomôcky a rysovacie pomôcky (podľa potrieb výučby)	-	1
Nástenka	-	1		
Dataprojektor	-	1		
Notebook/stolový počítač	-	1		
Notebook	1	-		
Prístup na internet	1	-		
Matematický softvér	-	1		
USB kľúč	-	2		
✓	-	1		

*Prípadne iný audio systém podľa potrieb a ekonomických možností školy.

**V prípade, že nie sú integrované v rámci PC.

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Odborný výcvik sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý týždeň. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v Školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovaných aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, Školský internát.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v učebnom odbore 3355 H stolár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa špeciálnych vzdelávacích programov a individuálnych vzdelávacích plánov. Podmienkou efektívnej integrácie takýchto žiakov do bežných stredných škôl je primeraný špeciálno-pedagogický servis, odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. V škole je zamestnaný špeciálny pedagóg, ktorý zabezpečuje špeciálny pedagogický servis a koordinuje prácu učiteľov a majstrov odbornej prípravy

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov;
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nevládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovochovatelní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok;
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce; dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru musí spĺňať nasledovné požiadavky:

budú integrovaní do bežných tried s ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,

pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, azylantov a pod., zamestnávateľmi v regióne a vo Svidníku
škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore predavač je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť učebný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktoré budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a internátny poriadok.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V UČEBNOM ODBORE 3355 H STOLÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L. Svobodu, Bardejovská 715/18, 089 01 Svidník
Názov školského vzdelávacieho programu	Stolár
Kód a názov ŠVP	33 Spracovanie dreva
Kód a názov učebného odboru	3355 H stolár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola polytechnická a služieb arm. gen. L Svobodu vo Svidníku považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 3355 H stolár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové

vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**
Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
 - Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
 - Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
 - Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**
 Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrtrok, 3. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 6460 2 predavač. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 3355 H stolár,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným

dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusií.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusií.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusií.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho

Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Pochopenie praktickej úlohy	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
	Voľba postupu				
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Organizácia práce na pracovisku	Prípravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Prípravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Prípravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Prípravil nepodarok
Kvalita výsledku práce	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci					

Škola: Stredná odborná škola arm. gen. L. Svobodu Svidník																		
Trieda:						Školský rok:												
Učebný odbor:																		
P.č.	Zoznam žiakov	Číslo TZS	Zoznam výkonových kritérií										Sumár					
			Porozumenie téme			Správna odborná terminológia			Samostatnosť prejavu			Schopnosť aplikácie			Správnosť, vecnosť a kompletnosť odpovede			
			Počet bodov			Počet bodov			Počet bodov			Počet bodov			Počet bodov			
			2	1	0	2	1	0	2	1	0	2		1	0	2	1	0
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

11								
12								
13								
14								
15								
Dosiahnutá úspešnosť Počet bodov	Známka							
10 - 9	1							
8 - 7	2							
6 - 5	3							
4 - 3	4							
2 - 0	5							

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru 6445 2 kuchár.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční

preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa, podmienené vylúčenie alebo vylúčenie.

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.